

## Анализ ВПР по истории в 6 классе

Диагностическую работу писали 12 человек.

Полученные оценки

Оценка	Количество учеников, получивших данную оценку	%
5	1	8
4	6	50
3	4	33
2	0	0

Задания

	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Уровень сложности	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	П
Справились полностью	9	12	8	1	7		7	5
Справились частично	1		3	4		1		2
Не справились	2		1	7	5	11	5	5

Наиболее успешно справились с заданиями 1, 2, 3. На максимальный балл 1 задание выполнили 9 чел., что составляет 75 %, со вторым заданием справились 100% обучающихся, за 3 задание максимальный балл получили 8 чел., что составляет 66%.

Наименее успешно справились с заданиями 4 и 6.

Задание 4 повышенного уровня сложности, проверяет умение рассказывать о событиях древней истории

Задание 6 повышенного уровня сложности, проверяет умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Из анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровня сложности
2. добавить в планируемые результаты - умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

## Анализ ВПР по истории в 7 классе

Диагностическую работу писали 4 человека

Все получили оценку 3

Задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Уровень сложности	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	Б	П
Справились полностью	4	4			2			4	2	
Справились частично			3	2		4				4
Не справились			1	2	2		4		2	

Наиболее успешно справились с 1,2, 8 заданиями. На максимальный балл задания 1,2,8 выполнили 4 человека, что составляет 100%.

Наименее успешно справились с 7 заданием.

Задание повышенного уровня сложности, проверяет умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

Из анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровня сложности
2. добавить в планируемые результаты - умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

## Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Диагностическую работу писали 6 человек

Полученные оценки:

Оценка	Количество учеников, получивших данную оценку	%
5	0	0
4	2	33
3	4	66
2	0	0

	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	4	1	4	1	3	2	3	5
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Справились полностью	6	6	1	5	2			
Справились частично			5		3	1	4	1
Не справились				1	1	5	2	5

Наиболее успешно выполнены задания: 1, 2, 3

Наименее успешно выполнены задания: 6, 8

Задание 6 базового уровня сложности, проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 8 повышенного уровня сложности, проверяет умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам

Из анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровня сложности
2. добавить в планируемые результаты - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

## Анализ ВПР по географии в 7 классе

Диагностическую работу писали 4 человека.

Полученные оценки

Оценка	Количество учеников, получивших данную оценку	%
5	0	0
4	1	25
3	3	75
2	0	0

Задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3
Уровень сложности	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Справились полностью	3				1	1	1	4	2	
Справились частично		2	1		3		3			2
Не справились	1	2	3	4		3			2	2

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Максимальный балл	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3
Уровень сложности	П	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б
Справились полностью	3	4	2	1	2		2	1	1	
Справились частично	1		2	2	1	2	1	3		
Не справились				1	1	2	1		3	4

Наиболее успешно выполнены задания: 1, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 18

Наименее успешно выполнены задания: 3, 4, 6, 19, 20

Задание 3, 19, 20 базового уровня сложности, проверяют умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задания 4, 6 базового уровня сложности, проверяют умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

## Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Диагностическую работу писали 5 человек.

Полученные оценки:

Оценка	Количество учеников, получивших данную оценку	%
5	0	0
4	1	20
3	4	80
2	0	0

### Задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	4	1	4	1	3	1	3	1	5
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Справились полностью	1	2	3	1		3	2	1	1
Справились частично	4		2		4		3		2
Не справились		3		4	1	2		4	2

Наиболее успешно выполнены задания: 1, 3, 7

Наименее успешно выполнены задания: 2, 4, 8

Задания 2,4 базового уровня сложности, проверяют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Задание 8 базового уровня сложности, проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Из анализа работы можно сделать следующие вывод:

Добавить в планируемые результаты - умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Диагностическую работу писали 5 человек

Полученные оценки:

Оценка	Количество учеников, получивших данную оценку	%
5	0	0
4	3	60
3	2	40
2	0	0

Задания

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальный балл	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	4
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	П
Справились полностью		5	4				2		1		3	
Справились частично	5		1	5		4		5	3	5	2	5
Не справились					5	1	3		1			

Наиболее успешно выполнены задания: 1, 2,3,4, 8, 10, 11, 12

Наименее успешно выполнены задания: 5, 7

Задание 5 базового уровня сложности, проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 7 повышенного уровня сложности, проверяет знания культурного пространства России XVI в

Из анализа работы можно сделать следующие выводы:

1. необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровня сложности
2. добавить в планируемые результаты - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач