

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана
Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на
заседании педсовета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Согласовано
«29» 08 2022 г.
Зам. директора по
УВР _____

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Охрименко Н.И.
приказ № 127-од. от
«30» 08 2022

Программа
курса внеурочной деятельности
«Мир загадок»
3-4 класс
(2 часа в неделю, всего 66 часов)

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению « Мир загадок» является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-ознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мир загадок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные

УУД Выпускник научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

2. Познавательные УУД Выпускник научится:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

3. Коммуникативные УУД Выпускник научится:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.*

Чтение. Работа с информацией Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема); составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;

по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;

группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

Выпускник получит возможность научиться:

хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);

создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Содержание программы внеурочной деятельности « Мир загадок»

4 класс

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 2 часов в неделю по 35 минут.

1. Тайны за горизонтом (8 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (10 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (10 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (10 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Утконос и компания (8 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (8 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (10 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (2 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (2 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Тайны за горизонтом	8 ч.
2.	Жили-были динозавры... и не только они (10 ч)	10 ч.
3.	Тайны камней (10 ч)	10 ч.
4.	Загадки растений (10 ч)	10 ч.
5.	Утконос и компания (8 ч)	8 ч.
6.	Планета насекомых (8 ч)	8 ч.
7.	Загадки под водой и под землей (10 ч)	10 ч.
8.	Что такое НЛО? (2 ч)	2 ч.
9.	Заключение (2 ч)	2 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
Тайны за горизонтом(8 ч)		
1	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	2
2	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	2
3	Покорение Северного и Южного полюса.	2
4	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	2
Жили-были динозавры... и не только они (10 ч)		
5	Движение материков.	2

6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	2
7	Как изучают прошлое Земли.	2
8	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса	2

	каменноугольного периода,	
9	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	2
Тайны камней (10 ч)		
10	Разнообразие камней.	2
11	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	2
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	2
13	Загадки янтаря и жемчуга.	2
14	Обыкновенное чудо — соль.	2
Загадки растений (10 ч)		
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	2
16	Родина комнатных растений.	2
17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	2
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	2
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	2
Утконос и компания (8 ч)		
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	2
21	Тайна озера Лох-Несс.	2
22	Существует ли снежный человек?	2
23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	2
Планета насекомых (8 ч)		
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	2
25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	2
26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	2
27	Охрана насекомых.	2
Загадки под водой и под землей (10 ч)		
28	Как изучают подводный мир.	2
29	Киты, дельфины, акулы.	2
30	История открытия гигантского кальмара.	2
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	2
32	Загадочный мир пещер.	2
Что такое НЛО? (2 ч)		
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	2

Заключение (2 ч)		
34	Что мы узнали и чему научились за год.	2
ИТОГО:		68 Ч

Для учителя:

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.