

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на  
заседании педсовета  
протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.

Согласовано  
«29» 08 2022 г.  
Зам. директора по  
УВР \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Охрименко Н.И.  
приказ № 127-од. от  
«30» 08 2022

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Моя Родина»**  
4 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Программа внеурочной деятельности «Моя Родина» предназначена для учащихся младшего школьного возраста, а именно для второго класса, рассчитана на один год реализации и предусматривает 34 часа, по одному асу в неделю. Данная программа относится к духовно-нравственному направлению.

**Целью программы является** – воспитание ценностного отношения младших школьников к родному краю.

**Задачи программы:**

- развитие познавательного интереса к истории своей семьи, улицы, микрорайона, города, углубление и обогащение знаний по данной проблеме;
- формирование умения использовать дополнительные источники информации, высказывать свое мнение, выделять цель и проблему исследование, и другие важные качества для работы с проектами;
- создание комфортной обстановки в учебном коллективе средствами программы.

В результате реализации программы для воспитанников созданы условия, которые содействуют развитию индивидуальных и творческих способностей личности, усвоению нравственного, духовного, исторического и эстетического опыта поколений на основе активного использования культурного наследия малой родины. Данная программа внеурочной деятельности обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках отдельных предметов, а также способствует развитию метапредметных способов действий обучающихся младших классов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектных задач с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве Интернета;
- строить сообщения о родном крае в устной и письменной форме;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы для решения задач проектов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Данная программа имеет несколько блоков непосредственно связанных между собой. В первом блоке мы работаем над исследовательскими качествами учащихся. Учимся высказывать свое мнение, правильно искать нужную информацию, ставить цели и задачи, работать в команде и другим действительно необходимым качествам исследователя. В последующих

блоках мы работаем непосредственно в проектах, темы которых посвящены родному краю.

### Тематическое планирование:

№	Название модуля	Общее количество часов	Теоретическое	Практическое
1	<b>Я - исследователь</b>	13	7	6
1.1	Интеллектуальная игра «Я - ученый»	2	2	
1.2	Познавательная беседа «Учимся высказывать свое мнение»	1	1	
1.3	«Увидеть то, что скрыто»	4	4	
1.4	Цикл познавательных экскурсий по родному краю	6		6
2	<b>С чего начинается родина?</b>	13	7	3
2.1	Проект «Моя семья»	3	3	
2.2	Проект «Подходы к отходам»	3	1	2
2.3	Проект «Легенды родного края»	2	2	
2.4	Проект «Золотые руки русского народа»	2	1	1
2.5	Проект: «Люблю тебя мой край родной...»	2	2	
3	<b>Что было и что будет</b>	7	7	
3.1	Проект «Голос победы»	3	3	
3.2	Проект: «Чем богат наш край родной»	2	2	
3.3	Проект: «Город будущего»	2	2	
5.	<b>Итоговые занятия</b>	2	2	
5.1	Диагностическая игра «Путешествие по лабиринтам памяти»	2	2	

### Содержание занятий

Блок 1: «Я - исследователь»

Интеллектуальная игра «Я – ученый»:

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.).

Тема «Учимся высказывать свое мнение»

Беседы о том, как правильно высказывать свое мнение. Проигрывание ситуаций близких к жизненному опыту ребенка. Учимся отличать хорошие качества от плохих. Развиваем у детей умение высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

Тема «Увидеть то, что скрыто»

Цикл бесед и практических занятий по заданию вопросов, умению работы с информацией и искусству делать сообщения. Узнаем, как правильно задавать вопросы и тренируемся. Учимся работе с информацией по технологии развития критического мышления. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Блок 2: «С чего начинается родина?»

Тема: «Моя семья» любовь к родине можно воспитать, только если семья принимает непосредственное участие в этой работе. Поэтому воспитание ценностного отношения к родному краю необходимо начинать с собственной семьи, важно чтобы дети знали историю своего рода. Цель данного проекта: знакомство с историей и традициями своей семьи.

Тема «Подходы к отходам» проект, направленный на повышение интереса к экологическим проблемам города, истории мусора, его переработки и применения как вторичного сырья. Класс делится на группы и выполняет общественно-полезное дело, потом представляет свой результат на мастер-классе.

Тема: «Легенды родного края» знакомство с географическими объектами Челябинской области через легенды и сказки о них. В данном проекте каждый из учащихся знакомится с легендой какого-либо географического объекта Челябинской области и представляет это в виде презентации.

Тема: «Золотые руки русского народа» практический проект о народных ремеслах Южного Урала. Учащиеся знакомятся с народными ремеслами, которые существуют на территории нашей малой родины.

Тема: «Люблю тебя мой край родной...» знакомство с писателями и поэтами Южного Урала их творчеством. Продукт деятельности: сборник любимых произведений класса.

Тема: «Голос победы» проект посвященный дню победы, а именно истории известных песен войны Челябинской области. Класс делится на группы и каждая выбирает песню о войне, которая написана на Южном Урале или связанна с нашей малой Родиной, узнают историю этой песни и того какой вклад внес Урал в победу в ВОВ.

Тема: «Город будущего» творческий проект, взгляд детей на то каким они хотели видеть свой родной город в будущем.

Тема: «Чем богат наш край родной» информационно-исследовательский проект о богатствах края, положительных и не очень. Групповой или индивидуальный проект, по выбору учащихся каждый может выбрать какое-либо «богатство» родного края. И представить результат своего исследования на итоговом научном семинаре.

Тема: «Итоговое занятие» воспоминание всех дел которые были на протяжении года, рефлексия того что понравилось, а что нет.

### **Прогнозируемый воспитательный результат:**

знают историю и традиции своей семьи, знают, что такое генеалогическое древо, умеют его составлять;

знают богатства родного края как материальные, так и культурные;

владеют элементарными навыками работы над проектом: постановки цели, задач, поиск информации, подготовка презентации, выступление перед публикой и др.

- знание истории участия родного края в ВОВ;

### **Прогнозируемый воспитательный эффект:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи;

- осознание личной сопричастности к родному краю, гордость за его достижения;

- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие родного края, как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя.

*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:*

### **Список литературы, рекомендованной учителю:**

1. Виноградов, Н. Б., Гитис, М. С., Кузнецов, В. М. Историческое краеведение. / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. Челябинская область. – Ч: АБРИС, 2009;
2. Гитис, М. С. «Челябинская область». / М. С. Гитис. – Челябинск: «Абрис», 2006;
3. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала. учеб. пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для 3-4 кл. / Е. В. Григорьева. – Ч: АБРИС, 2009;
4. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. / Е. В. Григорьева. – Челябинск: «Край Ра», 2011;
5. Егурная, И. С. Природные феномены Челябинска. / И. С. Егурная. – Челябинск: Центр историко-культурного наследия, 2008.

6. Захаров, С.Г. Озёра Челябинской области. / С. Г. Захаров. – Ч.: АБРИС, 2010;
7. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителя краеведения Челябинской области / Е.И.Артюшкина и др. – Ч.: АБРИС, 2010;
8. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – Екатеринбург: Генри Пушель, 2011;
9. Капитонова, Н.А. Литературное краеведение (3,4 выпуск). / Н. А. Капитонова. – Ч.: АБРИС, 2012;
10. Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1-4 кл. / Сост. А. В. Горская и др. – Ч.: Взгляд, 2010;
11. Лютов, В. В. Забытые тайны Южного Урала / В. В. Лютов, О. В. Вепрев. – Ч.: Книга, 2011;
12. Мастера изумрудного края / сост. И. А. Кириллова – 2-е изд. – Челябинск: «Аркаим», 2010.
13. Матвеев, А. К. Географические названия Урала. Топонимический словарь. / А. К. Матвеева. – Екатеринбург: ИД Сократ, 2008;
14. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. – Ч: «Уральский перекрёсток», 1997;
15. Путеводитель Челябинской области. / автор-составитель Наталья Денисова – Челябинск: Издательство ОАО ЧПО «Книга», 2011.
16. Суворов, А.Н. Позируют рыбы и другие обитатели природы. / А. Н. Суворов. – Ч.: 2009;
17. Цветкова, И. В. «Экология для начальной школы: игры и проекты» / И. В. Цветкова. - Ярославль «Академия развития», 2005;

#### **Список литературы, рекомендованной обучающимся:**

- 1) Гиттис М. С. «Челябинская область» - Челябинск «Абрис», 2006;
- 2) Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011;



- 3) Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Рабочая тетрадь. – Ч: АБРИС, 2004;
- 4) Григорьева Е. В. Природа Южного Урала: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей. – Ч: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2009;
- 5) Григорьева Е. В. Тесты. Природа Южного Урала: Краеведческие задания для младших школьников. – Ч: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2001;
- 6) Матвеев А. С. Промысловые животные. – Ч: АБРИС, 2009;
- 7) От Челябины до Челябинска или Путешествие в прошлое / авт. Сост. А. Л. Пастухов. – Ч: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2000;
- 8) Строкова Н. П., Коровин С. Е. Мир удивительных растений. – Ч: АБРИС, 2009;
- 9) Тюмасева З. И. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках. 1,2,3,4 кл: Учеб. пособие. – Ч: ООО ЦОТ «Площадь Эволюции», 2002;
- 10) Тюмасева З.И., Гольнева Д.П. Целительные силы природы и здоровье человека. Ч.: Взгляд, 2003;
- 11) Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 класс. /Сост. А. В. Горская, Н. А. Капитонова и др. – Ч.: Взгляд, 2010;
- 12) Цветкова И. В, «Экология для начальной школы: игры и проекты» - Ярославль «Академия развития», 2005.