

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-  
математического цикла  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Резинкина С.В./  
ФИО

ПРОВЕРЕНО  
заместителем директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Ведякина  
Т.Н.  
ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ СОШ  
с.Дмитриевка  
\_\_\_\_\_ Охрименко Н.И.  
ФИО  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Чудо-шашки»  
(5-8 кл.)  
(срок реализации 1 год)**

Учитель: Резинкина С.В.



S=RU, O=ГБОУ СОШ с.  
Дмитриевка,  
CN=Охрименко Н. И,  
E=dmitr\_sch@samara.edu.ru  
00d554eaa36e2fa36a  
2022.10.08 16:16:08+04'00'

## **Пояснительная записка**

**Направленность образовательной программы:** Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья и является физкультурно-спортивной направленности.

### **Новизна образовательной программы**

1. Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

2. Новизна дополнительной образовательной программы «Чудо-шашки» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

### **Актуальность**

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивного развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе Дома творчества.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привить навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу.

### **Отличительные особенности данной программы**

Программа основана на принципах доступности, научности, наглядности.

Рабочая программа по шашкам предназначена для кружка «Чудо – шашки». Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных

занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

### **Возраст детей**

Программа адресована подросткам 11—14 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 года обучения — 34 часа;

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 час в неделю

### **Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения воспитательных, развивающих и обучающих задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемой игре. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа ходов, этюдов, шашечных задач и комбинаций, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

### **Цели программы**

Основная цель подготовки юных шашистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

### **Задачи программы:**

Воспитательные задачи: воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;

Развивающие задачи: Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Обучающие задачи: приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре.

### **Учебно-тематический план**

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывание партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	2		2
8	Игра «уголки»	2	1	1
9	Игра «поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1		1

### **Содержание разделов программы**

#### **1. Шахматная доска и фигуры**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

## **2. Ходы и взятие фигур**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

## **3. Цель и результат шашечной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

## **4. Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

## **5. Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

## **6. Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

## **7. Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

## **8. Игра «уголки»**

## **9. Игра «подавки»**

## **10. Подведение итогов года**

### **Ожидаемый результат**

Ожидаемый результат: развитие интеллектуальных возможностей и снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных районных, краевых и российских мероприятиях, реализация проектной деятельности детей, организация презентаций, оформление стенда по шашкам, создание фотоальбома, решение сложных шашечных задач.

**Условием** реализации программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей школьного возраста. А также оборудование, материалы.

### **Система формы контроля уровня достижений учащихся и оценочный материал**

Для оценки результатов достижения учащихся служат постоянно проводящиеся учебно-тренировочные турниры в объединении, конкурсные решения задач и этюдов, участие в районных и других турнирах. Занимаемые призовые места, достижение определенного спортивного разряда – самая ясная оценка. В конце учебного года проводится тестирование. Оценивается портфолио обучающегося.

### **Методическое обеспечение программы**

#### *Форма проведения занятий*

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### *Методы проведения занятий*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

#### *Методы организации учебно-воспитательного процесса*

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших учащихся, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований внутри района, соревнований с выездом в другие города, родителей, преподавателей других кружков, спонсоров;
- связь с общественными организациями.

#### *Перечень дидактических материалов*

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами.

### **Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>(Дата обращения 06.12.2014)

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).

5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

6. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

7. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

8. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

9. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

10. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

11. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

12. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

13. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

14. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

15. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

16. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

17. Борис Герцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.

18. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.

19. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.

20. И.Н. Дмитриев «Учитесь играть в шашки», Чувашское книжное издательство, 1982 г.