

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Диагностическую работу писали 9 человек. 22.09.

Часть 1 содержит 5 заданий. На выполнение работы дается 45 минут

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста . Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации , содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности . Наряду с предметным умением проверяется формирование регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости – твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Задание 3 проверяет умение производить морфемный анализ; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений .

Задание 4 проверяет умение правильно определять части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

Задание 5 проверяет умение правильно определять грамматическую основу предложения(проверяет учебно - языковое синтаксическое умение) самоконтроль).

Задания	1	2	3	4	5
Максимальный балл	9	1	3	3	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б
Справились полностью	4	8	8	9	8
Не справились	5	1	1	0	1

Оценка	Количество учащихся	%
5	6	66,7
4	1	11,1
3	2	22,2
2	0	0

Наиболее успешно справились с заданиями 2, 3, 5 8 учащихся. На максимальный балл 4 задание выполнили 9 чел., что составляет 100 %.

Наименее успешно справились с 1 заданием 4 учащихся.

Часть 2.

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Максимальный балл	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Справились полностью	4	8	4	0	3	6	6	3	6	6	9	4	9	3	9
Не справились	5	1	5	9	6	3	3	6	3	3	0	5	0	6	0

Оценка	Количество учащихся	%
5	0	0
4	4	44,5
3	5	55,5
2	0	0

Из анализа работы можно сделать **следующие выводы:**

1. Необходимо уделять больше внимания заданиям, направленным на формирование регулятивных универсальных учебных действий: безошибочно, без пропусков и искажений букв, аккуратно списывать предложения неосложненного текста.
2. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, правописание частицы НЕ со словами.
3. Повторить разбор словосочетаний.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста.
7. Добавить в планируемые результаты – развивать познавательные универсальные учебные действия.