

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрено на
заседании педсовета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Согласовано
«29» 08 2022 г.
Зам. директора по
УВР _____

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Охрименко Н.И.
приказ № 127-од. от
«30» 08 2022

Программа
курса внеурочной деятельности ««Шаг в будущее»» 9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки различных мероприятий;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.**

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	«Что изучает профориентация».	1	Рассказ, беседа.	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Самарской области».	1	Рассказ, показ презентации.	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Самарской области.
3	«Образовательная карта» учебных заведений региона.	1	Показ презентации, беседа.	Наиболее востребованные профессии в нашей области. Перечень учебных заведений.
4	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1	Беседа.	Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я?)

				Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.
5	«Классификация профессий».	1	Показ презентации.	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	1	Рассказ, беседа.	Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.
7	«Анализ условий труда и требований к работнику»	1	Практическая работа.	Условия труда, требования к работнику.
8	«Здоровье и выбор профессии».	1	Просмотр фильма.	Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	1	Беседа, игра.	Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай

				профессию».
10	«Характер и моя будущая карьера».	1	Урок-тренинг.	Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.
11	«Тест по самоанализу своих способностей».	1	Практическая работа.	Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	1	Беседа, тренинг, диагностика.	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	Диагностика.	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.
14	«Интересы и выбор профессии».	1	Рассказ, беседа.	Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.
15	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1	Беседа, тренинг.	Сообщение о психологическом процессе «память», , видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом

				процессе «внимание. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1	Беседа, тренинг.	Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1	Рассказ, тренинг.	Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1	Беседа	Различные виды общения
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1	Диагностика.	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	Деловая игра.	Сценарий игры «Кадровый вопрос».
21	«Стратегия выбора профессии».	1	Тренинг.	Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.
22	«Твой профильный класс».	1	Рассказ, беседа.	Документы, регламентирующие профильное

				обучение в школе.
23	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	Рассказ, диагностика.	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1	Беседа, диагностика.	Анкета «Ориентация».
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1	Беседа, диагностика.	Тест «Карта интересов».
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2	Рассказ, диагностика.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
27	«Лестница карьеры».	1	Беседа, рассказ.	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.
28	«Резюме».	1	Практическая работа.	Схема написания резюме. Варианты резюме.
29	Практическая работа по написанию резюме.	1	Практическая работа.	Схема написания резюме. Варианты резюме.
30	Тренинг «Перекресток».	1	Тренинг.	Упражнение «Перекресток».
31	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	Урок-обобщение.	Представление личных предпочтений в выборе будущей профессии.
32	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	Урок-обобщение.	Представление возможных трудностей в выборе моей будущей профессии.
33-34	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	1	Рефлексия.	Написание эссе по теме.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Что изучает профориентация».	1
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области».	1
3	«Образовательная карта» учебных заведений региона.	1
4	«Кто Я или что Я думаю о себе».	1
5	«Классификация профессий».	1
6	«Формула профессии. Анализ профессии».	1
7	«Практическая работа по анализу профессии».	1
8	«Здоровье и выбор профессии».	1
9	«Роль темперамента в выборе профессии».	1
10	«Характер и моя будущая карьера».	1
11	«Практическая работа по самоанализу своих способностей».	1
12	«Я – концепция или «теория самого себя».	1
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
14	«Интересы и выбор профессии».	1
15	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1
16	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».	1
17	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1
18	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	1
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
21	«Стратегия выбора профессии».	1
22	«Твой профильный класс».	1
23	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2
27	«Лестница карьеры».	1
28	«Резюме».	1
29	Практическая работа по написанию резюме.	1
30	Тренинг «Перекресток».	1
31	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
32	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1
33- 34	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».	1

Список литературы

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
- 4.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006.
- 5.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
- 6.Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.

Интернет источники

1. Шоу профессий <https://шоупрофессий.рф/>
2. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
3. Навигатум <https://navigatum.ru/>
4. Проектория <https://proektoria.online/>