

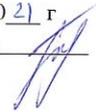
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана
Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о

Гуманитарного цикла

протокол № 1

от « 8 » 08 20 21 г

Руководитель м/о 

Проверена

заместителем директора по УВР
на реализацию стандарта в полном
объёме

 Ведякина Т.Н.

« 08 » 08 20 21 г



Рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
по истории
8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы, историко-культурном стандарте, адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Предметная линия учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник: Бгажнокова И.М История Отечества. 8 класс: учеб. для специальных образотв. учреждений VIII вида

Адресат программы: обучающийся с интеллектуальными нарушениями

Учебный предмет «История Отечества» рассчитан на 34 ч в год (1 ч в неделю)

Цель программы: развитие исторического сознания

Задачи:

Задачи изучения истории в основной школе:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Коррекционно-развивающие задачи

1. развитие и коррекция восприятия - сообщение отдельных, образных сведений, отделяя главное от второстепенного. Наглядное сопровождение урока
2. развитие и коррекция речи – развитие устной и письменной речи, словарная работа, составление рассказов по картине
3. развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – выполнение заданий различного типа, выполнение упражнений на развитие волевой сферы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
- Воспитание уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Предметные

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий	<ul style="list-style-type: none">- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

Содержание учебного предмета

Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв (10 ч)

Наше Отечество – Россия в 17 веке. Детство и юность Петра 1. Воцарение Петра 1. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России.

Российская империя после Петра 1 (8ч)

Екатерина 1 и Петр 2. Анна Иоанновна и Иван 6. Царствование Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины Великой.

Российская империя в первой половине 19 в. (8ч)

Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 века. Император Александр 1. Отечественная война 1812 г. Император Николай 1.

Россия в конце 19 – начале 20 в. (8ч)

Царь-освободитель Александр 2. Царь Александр 3 Миротворец. Последний российский император – Николай 2. Революционные выступления 1905-1907 гг.

Тематическое планирование

№	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке.
1	Российское государство в конце XVII-	Введение (1ч)	Беседа с учителем. Учитель знакомит с лентой времени. Работа с учебником: выразительное чтение

	начале XVIII вв (10 ч)		вслух. Подведение итогов.
		Наше Отечество – Россия в 17 веке. (1 ч)	Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Работа с картой: показ территории России 17 в. Подведение итогов
		Детство и юность Петра 1. (2 ч)	Беседа с учителем. Составление рассказа по картине. Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Подведение итогов.
		Воцарение Петра 1. (2 ч)	Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Составление словесного портрета Петра. Подведение итогов.
		Северная война. Основание Санкт-Петербурга. (2 ч)	Беседа с учителем: сравнение армии 17 в и современной армии. Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Подведение итогов
		Заслуги Петра Великого в истории России. (2 ч)	Беседа с учителем. Выполнение творческого задания: нарисовать изменения в быту людей при Петре. Подведение итогов
2	Российская империя после Петра 1 (8ч)	Екатерина 1 и Петр 2 (2 ч)	Беседа с учителем. Составление рассказа по картине. Подведение итогов
		Анна Иоанновна и Иван 6 (2 ч)	Устный опрос. Беседа с учителем. Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Подведение итогов
		Царствование Елизаветы Петровны (2ч)	Беседа с учителем. Работа с учебником. Подведение итогов
		Россия в эпоху Екатерины Великой (2 ч)	Беседа с учителем. Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Дает оценку действиям Екатерины 2. Подведение итогов
3	Российская империя в первой половине 19 в. (8ч)	Отношения России со странами Европы в конце 18-начале 19 века (2 ч)	Знакомство с новыми понятиями. Составление рассказа по картине. Беседа с учителем. Подведение итогов
		Император Александр 1 (2 ч)	Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Беседа с учителем. Подведение итогов
		Отечественная	Работа с учебником: выразительное

		война 1812 г (2 ч)	чтение вслух. Беседа с учителем. Подведение итогов
		Император Николай 1 (2 ч)	Беседа с учителем. Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Подведение итогов
4	Россия в конце 19 – начале 20 в. (8ч)	Царь-освободитель Александр 2 (2 ч)	Беседа с учителем. Работа с учебником: выразительное чтение вслух. Подведение итогов
		Царь Александр 3 Миротворец (2 ч)	Беседа с учителем. Составление рассказа по картине. Подведение итогов
		Последний российский император – Николай 2 (2 ч)	Беседа с учителем. Дает оценку Николаю 2. Подведение итогов
		Революционные выступления 1905-1907 гг (2 ч)	Отвечает на проблемный вопрос – почему произошла революция? Беседа с учителем. Подведение итогов