

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова  
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

Рассмотрено на  
заседании педсовета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Зам. директора по  
УВР \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Охрименко Н.И.  
приказ № \_\_\_\_\_.  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Программа**

**элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по истории»**

11 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по истории разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

### **Цель курса:**

Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

**Количество часов:** .Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа).

## Основное содержание:

**Раздел I.** Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории .(1 час)

**Раздел II.** Правила для сдающих единый государственный экзамен .( 8 часов)

1. Изучение инструкций к ЕГЭ :

- a) Инструкция, предвещающая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
- b) Инструкции, предвещающие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- c) Инструкции, предвещающие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
- d) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории .

**Раздел III.** Работа с заданиями части I (базового уровня) .(6 часов)

1. Решение заданий на проверку исторических дат ;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .

**Раздел IV.** Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности).( 6 часов)

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.
3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .

4. Комплекс заданий для работы с источниками :
  - a) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ;
  - b) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
  - c) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :
  - a) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;
  - b) Задание на анализ исторических версий, оценок;
  - c) Задание на анализ исторических ситуаций;
  - d) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

#### **Раздел V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности в соответствии с разделами программы.(10 часов)**

1. Россия в начале XX века Социально- экономическое развитие России. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX- начале XX века. Российское общество, национальные движения. Внешняя политика самодержавия концеXIX- начале XX века. Революция 1905 года. Третьеиюньская политическая система. Накануне краха. Первая мировая война. Культура России в начале XX. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Великая российская революция. Советская эпоха. Революция 1917 года. Первые декреты Советской власти. Гражданская война. Интервенция и ее последствия. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Общественно- политическая жизнь страны. Идеологические основы советского общества. Советская внешняя политика. Урок обобщение по теме « Советская эпоха».
2. Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в ходе войны. Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны. Урок обобщение по теме « Советский Союз в годы войны и мира». Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество после войны. Внешняя политика. Попытка реформирования советской системы. Период «оттепели». Научно- технические достижения
- 3.Российская Федерация. «Шоковая терапия» в экономике. Перестройка. Становление президентской республики. Социально- экономическая и политическая ситуация в конце XX века. Россия в современном мире. Россия и интеграция в мировое сообщество. Научные и культурные открытия и достижения. Урок обобщения по теме «Россия XX- XXIв».

#### **Раздел VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса. (4 часа)**

Знание исторических фактов; Усвоение исторических концепций; Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; Владение приемами исторического описания;

#### **Требования к уровню подготовки**

##### **Знать \понимать**

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

##### **Уметь**

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  
 Критически анализировать источник исторической информации  
 Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах  
 различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения  
 устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов  
 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения  
 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  
 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности  
 использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации  
 соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения  
 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Тематическое планирование элективного курса по истории 11 класс.

| № | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе  |                    |
|---|---|-------------|--|--------------------|
|   |   |             | Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение  | 1           | -  | -                  |
| 2 | Правила для сдающих единый государственный экзамен .  | 8           | 1  | -                  |
| 3 | Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) .                               | 6           | 2  | -                  |
| 4 | Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности).       | 6           | 2  | 2                  |
| 5 | Тематические тренировочные задания повышенной сложности в соответствии с разделами программы. | 10          | 2  | 2                  |
| 6 | Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями     | 4           |  |                    |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| школьного курса. |  |  |  |
|------------------|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование элективного курса

| №п/п | Тема урока  | Количество часов | Тип урока            |
|------|---|------------------|----------------------|
| 1    | Общие сведения об экзаменационной работе по истории .   | 1                | дискуссия            |
| 2    | Инструкция, предваряющая всю работу   | 1                | Комбинированный урок |
| 3    | Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы .   | 1                | Урок-практика        |
| 4    | Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);  | 1                | Комбинированный урок |
| 5    | Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.   | 1                | Урок-практика        |
| 6    | Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена   | 1                | Урок-практика        |
| 7    | Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории   | 1                | Урок-практика        |
| 8    | Общие требования к экзамену по истории  | 1                | Урок-практика        |
| 9    | Классификация заданий в Кимах   | 1                | Урок-практика        |
| 10   | Решение заданий на проверку исторических дат  | 1                | Урок-практика        |
| 11   | Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)  | 1                | Урок-практика        |
| 12   | Решение заданий на проверку понятий и терминов  | 1                | Урок-практика        |
| 13   | Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений  | 1                | Урок-практика        |
| 14   | Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий.  | 1                | Урок-практика        |
| 15   | Решение заданий на понимание связей единичных фактов и общих явлений  | 1                | Урок-практика        |
| 16   | Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.   | 1                | Урок-практика        |
| 17   | Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д. | 1                | Урок-практика        |
| 18   | Комплекс заданий для работы с источниками   | 1                | Урок-практика        |

|    |  |   |               |
|----|--|---|---------------|
| 19 | Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте   | 1 | Урок-практика |
| 20 | Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме  | 1 | Урок-практика |
| 21 | Задание на сравнение исторических событий и явлений  | 1 | Урок-практика |
| 22 | Социально- экономическое развитие России.  | 1 | Урок-практика |
| 23 | Внутренняя политика самодержавия в конце XIX- начале XX века.  | 1 | Урок-практика |
| 24 | Революция 1905 года.   | 1 | Урок-практика |
| 25 | Великая российская революция. Советская эпоха. Революция 1917 года. Первые декреты Советской власти.   | 1 | Урок-практика |
| 26 | Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Общественно- политическая жизнь страны.   | 1 | Урок-практика |
| 27 | Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в ходе войны. Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги Великой Отечественной войны | 1 | Урок-практика |
| 28 | Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество после войны.  | 1 | Урок-практика |
| 28 | Внешняя политика. Попытка реформирования советской системы. Период «оттепели». Научно-технические достижения   | 1 | Урок-практика |
| 29 | «Шоковая терапия» в экономике. Перестройка. Становление президентской республики. Социально- экономическая и политическая ситуация в конце XX века.      | 1 | Урок-практика |
| 30 | Россия и интеграция в мировое сообщество. Научные и культурные открытия и достижения.  | 1 | Урок-практика |
| 31 | Знание исторических фактов   | 1 | Урок-практика |
| 32 | Усвоение исторических концепций  | 1 | Урок-практика |
| 33 | Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач  | 1 | Урок-практика |
| 34 | Владение приемами исторического описания   | 1 | Урок-практика |

