

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Естественно-математического
цикла
протокол № 1____
от «29» 08. 2022 г
Руководитель МО
_____/ Резинкина С.В./
ФИО

ПРОВЕРЕНО
 заместителем директора по
 УВР Ведяскина Т.Н.
 ФИО
 «29»08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ
с.Дмитриевка
Охрименко Н.И.
ФИО
приказ № 127-од
от «30»08. 2022 г.

Рабочая программа

Предмет биология

Класс 10

Количество часов по учебному плану в 10 классе 102 часа, 3 часа в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по биологии

Составитель: учитель биологии

Учебники:

Автор: под редакцией Пасечника В.В.

Наименование . Биология(углубленный уровень) 10 класс.

Издательство, год. Просвещение 2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

10 класс. Общая биология.

Личностные результаты:

- ✓ реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

Выпускник научится:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организац и учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Использование оборудования
Курс «Общая биология» 10 класс (102ч.)					
1.	Введение. (10ч.)	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Умение выявлять: Отличительные признаки живого. Умение использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Умение анализировать: воздействие факторов окружающей среды.	

2.	Молекулярный уровень. (28 ч.) Лабораторная работа № 1 «Изучение ферментативной активности слюны» Лабораторная работа № 2 «Выделение и очистка ДНК из клеток растений»	Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Умение выявлять: Функции органоидов клетки. Умение использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Умение объяснять: процессы внутри клетки. Умение анализировать: строение клеток различных организмов.	Датчик оптической плотности Датчик pH
3.	Клеточный уровень. (38 ч.) Лабораторная работа № 3 «Плазмолиз и деплазмолиз в растительной клетке» Лабораторная работа № 4 «Определение интенсивности процесса фиксации углекислого газа клетками водоросли хлореллы» Лабораторная	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; ядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Умение выявлять: Функции органоидов клетки. Умение использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Умение объяснять: процессы внутри клетки. Умение анализировать: строение клеток	Микроскоп, набор для препарирования Датчики кислорода, pH Датчик температуры, pH

	работа № 5 «Выделение углекислого газа и теплоты дрожжевыми клетками при брожении»	биосинтезе белка. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.		различных организмов.	
4.	Организменный уровень. (26 ч.) Лабораторная работа № 6 «Поведение хромосом при митотическом делении в клетках растений» Лабораторная работа № 7 «Поведение хромосом при мейотическом делении в клетках растений» Лабораторная работа № 8 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов» Лабораторная	.Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Умение выявлять: типы размножения у организмов. Умение использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Умение анализировать: воздействие негативных факторов на развитие организмов.	Датчики кислорода, pH Датчик температуры, pH Микроскоп, набор микропрепаратов, набор для препарирования

	работа № 9 «Внешнее строение политенных хромосом комаров-звонцов» Лабораторная работа № 10 «Определение генотипа плодовой мушки дрозофилы по фенотипу»	закономерностях наследственности и изменчивости.Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).			
--	--	---	--	--	--

III. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольных работ
1	Введение	6	

2	Глава 1 Молекулярный уровень.	21	1
3	Глава 2. Клеточный уровень.	41	
4	Глава 3. Организменный уровень.	34	1
5	Всего.	102	2