**Конспект урока литературного чтения в 3 классе**

**Дата:** 13.11.17 г.

**Тема:** И.А.Крылов «Мартышка и очки»

**Цель:** формирование образовательных компетенций через работу над басней; выявить приём И.А. Крылова для высмеивания людских пороков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать умение определять басню как жанр литературы по характерным признакам (мораль, поучительность).
* Учить видеть иносказательный смысл басен, находить мораль в произведении.
* Формировать творческие способности детей: читать с разной интонацией, навык выразительного и осознанного чтения.

**Развивающие:**

* Развивать умение планировать и осуществлять учебную деятельность и организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.
* Развивать умения, выделять главное, обобщать полученные знания.
* Развивать мышление учащихся посредством анализа, сравнения и обобщения при работе над басней.
* Развивать речь, эмоции, логическое мышление обучащиюхся.

**Воспитательные:**

* Сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
* Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.
* Воспитывать и развивать у учащихся ответственность при работе в коллективе и в паре.
* Воспитывать стремление к знаниям, критичность мышления.

**Формируемые УУД**

**Личностные:**

- проявлять интерес к новому жанру - басне;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на примере изучаемых произведений;

**Метапредметные:**

*регулятивные:*

 - понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*познавательные:*

- находить в тексте ответы на вопросы;

- определять мораль басни;

*коммуникативные:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умение работать в группе.

**Предметные:**

- понимание предметного содержания знания; умение применять знания, анализировать.

*-* учиться средствам выразительности.

**Оборудование:**Учебник Л.Ф. Климанова «Литературн6ое чтение» 3 класс, презентация, аудиозапись.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| I.Организационный этап  | - Прозвенел для нас звонок.Рот закрыли на замок.Тихо сели, Ноги вместе,Книги, ручки – всё на месте.Руки замерли у всех.Будем думать, будем слушать – И учиться лучше всех! | Учащиеся проверяют готовность к уроку. | ***Личностные УУД***: самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность;***Регулятивные УУД:*** самоконтроль; самооценка; |
| Речевая разминка | - Апельсины и бананы очень любят обезьяны.Любят детки, любят мамы,Могут съесть их килограммы.Любят папы-обезьяны апельсины и бананы. (Слайд 1)- Прочитайте с веселой интонацией.- А сейчас прочитайте скороговоркой.- Прочитайте с вопросительной интонацией. Молодцы! | Хором повторяют. | ***Личностные УУД***: включение в учебную деятельность;***Коммуникативные УУД:*** хоровое произношение |
| II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  | - Ребята, что было задано на дом?- Давайте проверим, какие же вопросы вы составили.- Ребята, кому удалось выполнить 2-ое задание? (Слайд 2)(За выполнение задания ставлю оценки) |  - Подготовить 3 вопроса по содержанию статьи о И. А. Крылове. Определить, из какой басни взяты крылатые выражения: «Рыльце в пуху», «Как в масле сыр кататься», нарисовать иллюстрацию к ней.(Учащиеся по очереди задают вопрос: 1 ученик зачитывает вопрос, другой отвечает).Учащиеся выходят к доске, зачитывают басни, демонстрируют иллюстрацию. | ***Личностные УУД***: умение воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата. ***Познавательные УУД:***сравнивать литературную сказку с народной. |
| III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | На доске названия произведений: «Сивка-Бурка», «Сказка о царе Салтане…», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Рак и Щука» (Слайд 3)- Ребята посмотрите внимательно на доску, прочитайте. На какие 2 группы можно распределить эти произведения?- С произведениями какого жанра вы начинаете знакомиться?- Молодцы! А как называют человека, который пишет басни?-А вы знаете баснописца?- Определите тему урока. (Слайд 2)- С какой целью будем знакомиться с произведениями Крылова? | - 1. Народные («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») и авторские («Сказка о царе Салтане…», «Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Рак и Щука»).2. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка о царе Салтане…») и басни («Стрекоза и Муравей», «Лебедь, Рак и Щука»).- Мы начинаем знакомиться с баснями.- Человека, который пишет басни, называют - баснописец.- Иван Андреевич Крылов.- Басни И. А. Крылова.- Чтобы больше знать; быть образованным, культурным; развивать речь (новые слова); наблюдать за языковыми нормами, оборотами. | ***Предметные УУД:*** понимание предметного содержания знания; умение применять знания, анализировать.***Регулятивные УУД:***понимание учебной задачи урока.***Коммуникативные УУД:***  формулирование собственного мнения. |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | -Прежде чем познакомиться с новой басней Крылова, давайте вспомним, что же мы знаем о басне? -Чем обычно начинается или заканчивается басня? (Слайд 5) | * - Моралью.
 | ***Предметные УУД:***выделение особенностей нового жанра басни;***Личностные УУД***: проявление интереса к новому жанру.***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:*** умение договариваться в совместной деятельности. |
| Физминутка. | Ребята, прежде чем начнем читать басню, давайте поиграем: представьте себе, что все мы мартышки. Какие у нее повадки?- Посмотрите на экран послушайте внимательно басню,постарайтесь представить себе те лица, о которых идёт речь (включаю аудиозапись). Подумайте, почему баснописец выбрал для своей басни именно Мартышку?- Все ли слова были вам понятны? Поработаем над лексическим значением слов (Слайд 6)- А что такое лексическое значение? | Мы весёлые мартышки Мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем. Надуваем щёчки,Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку.Ручки поднесем к виску.Оттопырим ушки.Шире рот откроем.Гримасы всем построим:Как скажу я цифру «три»Все с гримасами замри! 1-2-3….Слушают аудиозапись.* Мартышка – маленькая обезьяна;
* Дюжина – 12;
* Полдюжины – 6;
* Темя – верхняя часть головы;
* Нанижет – наденет подряд на нитку, проволоку;
* Невежда - необразованный человек;
* К худу клонит – к плохому клонит;
* Познатней – побогаче, выше титулом;

Невежа – грубый, невоспитанный человек. | ***Познавательные УУД:***словарно-лексическая работа.***Коммуникативные УУД:*** умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  |
| V. Первичная проверка понимания | *-* Откройте учебник на стр. 134-135.Ребята, а сейчас нам басню прочитает *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Вы внимательно слушайте и попытайтесь разделить басню на части по плану. (Вывешиваю план на доску).Расположите по порядку.1. Завязка.2. Развитие действия.3. Кульминация.4. Развязка.- А как называется следующая часть?- Замените слово мораль синонимом. (Нравоучение).- Прочитайте завязку, найдите фразеологические обороты речи.- Зло не так большой руки.- Что это означает?- Не так уж большое горе.- Замените одним словом выражение “Лишь стоит завести очки”- Купить, достать, приобрести.- Прочитайте развитие действия. Какие средства художественной выразительности встретились?- Очков с полдюжины себе она достала – приобрела 6 штук очков.- Очки не действуют никак – не помогают.- Подберите синоним к слову нанижет – наденет.- Прочитайте кульминацию. Какие фразеологические обороты речи встретились?- Проку на волос нет – очень мало пользы.- Подберите синонимы к словам: прок – польза* враки - неправда, обман, ложь
* налгали – обманули

- Прочитайте развязку. Подберите синоним к слову, хватила – швырнула, бросила.- Что же автор хотел сказать нам, читателям?- Да, ребята, Крылов помогает увидеть в себе недостатки и подсказывает, как можно избавиться от них. Его басни высмеивают не людей, а их пороки: жадность, глупость, бахвальство, лень, невежество, ложь и т.п.- А как называется следующая часть?- Замените слово мораль синонимом. (Нравоучение).Стр. 135. Работа с вопросами. | Внимательно слушают, делят басню на части.- Купить, достать, приобрести.- Наденет.- Проку на волос нет – очень мало пользы.- Подберите синонимы к словам: прок – польза* враки - неправда, обман, ложь
* налгали – обманули

- Читают мораль. | ***Познавательные УУД:***построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, определениеморали басни.***Регулятивные УУД:***овладение навыками смыслового чтения, осознанного построения речевого высказывания в устной форме. |
| VI. Первичное закрепление. | **Работа в парах.**- Напомните правила работы в парах.- Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:**самоуверенность**  ложь леньнеблагодарность жадность **глупость**скупость эгоизм **невежество****зазнайство**  хвастовство назойливость.- Проверяем. Какие нравственные качества вы выделили и почему?- Ребята, чтобы определить, как вы запомнили басню, выполним тест. У вас на партах лежать карточки с тестом. Подпишите и выполните его. (Самопроверка по эталону).- Проверьте. 1.Что Мартышка на хвост нанизывала?**а) Очки;**б) обруч;в) браслет.2. С какой проблемой Мартышка столкнулась в старости?а) стала хромать;б) заболел зуб;**в) к старости слаба глазами стала;**г) оглохла.3. Что не делала Мартышка с очками?а) прижмет;б) понюхает;в) нанижет;**г) наденет на себя.**4. Что сделала Мартышка с очками с досады и с печали?а) сломала;**б) о камень так хватила их;**в) выдавила стекла.5. Сколько очков достала себе Мартышка?а) 5 с половиной;**б) с полдюжины;**в) 28. 6. К чему (или кому) невежда про вещь свой толк клонит? а) к земле;б) к худу клонит;в) к себе.7. Что слыхала у людей Мартышка?а) что это зло еще не так большой руки;б) что нужно носить очки.- Давайте проверим. На доске ключи и критерии оценивания.Ключи: «5» - 7 «4» - 6-5 «3» - 4-3 «2» - 2-0 | -Слушать друг друга, работать сообща.Называют, объясняют свой выбор.Выполняют тест.Поверяют.1.-а2.-в3.-г4.-б5-б6-б7.-а | ***Личностные УУД***: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.***Познавательные УУД:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Домашнее задание - выучить наизусть басню;- определить басню И. А. Крылова, из которой взята мораль (на карточке). | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |
| VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Вернемся к нашим целям, которые поставили в начале урока. Что узнали нового? Что научились понимать?- Для чего люди читают басни И. А. Крылова?- Чтение басен Крылова обогащает нас знанием жизни, родного языка. Басни учат нас мудрости жизни. Познакомиться с новой басней, значит стать умнее, узнать что-то новое и важное о себе и о людях. Вот почему народ высоко чтит память о великом баснописце. - Хотели бы вы быть похожими на героиню басни?- Ребята, посмотрите на доску я прикрепила изображение мартышки. У вас на партах лежат картинки – изображение очков красного, зеленого и желтого цвета. Напомните, что означает каждый цвет? | Узнали, что такое басня, научились понимать мораль.- Чтобы стать умнее, лучше, не совершать подобных ошибок. | ***Регулятивные УУД:***ответы на итоговые вопросы урока и оценивание своих достижений.***Коммуникативные УУД:*** аргументировать свои высказывания.***Регулятивные УУД:***саморегуляция; самооценка. |

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Что Мартышка на хвост нанизывала?

**а) Очки;**

б) обруч;

в) браслет.

2. С какой проблемой Мартышка столкнулась в старости?

а) стала хромать;

б) заболел зуб;

**в) к старости слаба глазами стала;**

г) оглохла.

3. Что не делала Мартышка с очками?

а) прижмет;

б) понюхает;

в) нанижет;

**г) наденет на себя.**

4. Что сделала Мартышка с очками с досады и с печали?

а) сломала;

**б) о камень так хватила их;**

в) выдавила стекла.

5. Сколько очков достала себе Мартышка?

а) 5 с половиной;

**б) с полдюжины;**

в) 28.

6. К чему (или кому) невежда про вещь свой толк клонит?

а) к земле;

б) к худу клонит;

в) к себе.

7. Что слыхала у людей Мартышка?

а) что это зло еще не так большой руки;

б) что нужно носить очки.

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.Что Мартышка на хвост нанизывала?

**а) Очки;**

б) обруч;

в) браслет.

2. С какой проблемой Мартышка столкнулась в старости?

а) стала хромать;

б) заболел зуб;

**в) к старости слаба глазами стала;**

г) оглохла.

3. Что не делала Мартышка с очками?

а) прижмет;

б) понюхает;

в) нанижет;

**г) наденет на себя.**

4. Что сделала Мартышка с очками с досады и с печали?

а) сломала;

**б) о камень так хватила их;**

в) выдавила стекла.

5. Сколько очков достала себе Мартышка?

а) 5 с половиной;

**б) с полдюжины;**

в) 28.

6. К чему (или кому) невежда про вещь свой толк клонит?

а) к земле;

б) к худу клонит;

в) к себе.

7. Что слыхала у людей Мартышка?

а) что это зло еще не так большой руки;

б) что нужно носить очки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:** | **Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:** |
| самоуверенность ложь лень | самоуверенность ложь лень |
| неблагодарность жадность глупость | неблагодарность жадность глупость |
| скупость эгоизм невежество | скупость эгоизм невежество |
| зазнайство хвастовство назойливость  | зазнайство хвастовство назойливость  |
| **Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:** | **Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:** |
| самоуверенность ложь лень | самоуверенность ложь лень |
| неблагодарность жадность глупость | неблагодарность жадность глупость |
| скупость эгоизм невежество | скупость эгоизм невежество |
| зазнайство хвастовство назойливость  | зазнайство хвастовство назойливость  |
| **Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:** | **Выберите нравственные качества человека, которые высмеивает И.А. Крылов в басне «Мартышка и очки»:** |
| самоуверенность ложь лень | самоуверенность ложь лень |
| неблагодарность жадность глупость | неблагодарность жадность глупость |
| скупость эгоизм невежество | скупость эгоизм невежество |
| зазнайство хвастовство назойливость  | зазнайство хвастовство назойливость  |

|  |
| --- |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Уж сколько раз твердили миру,Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,И в сердце льстец всегда отыщет уголок.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Когда в товарищах согласья нет,На лад их дело не пойдет,И выйдет из него не дело, только мука.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**К несчастью, то ж бывает у людей:Как ни полезна вещь, — цены не зная ей,Невежда про нее свой толк все к худу клонит;А ежели невежда познатней,Так он ее еще и гонит.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**И волчью вашу я давно натуру знаю;А потому обычай мой:С волками иначе не делать мировой,Как снявши шкуру с них долой.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Невежда так же в ослепленьеБранит науку и ученьеИ все ученые труды,Не чувствуя, что он вкушает их плоды.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Не любит узнавать никто себя в сатире.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Невежи судят точно так:В чем толку не поймут, то все у них пустяк.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Речей не тратить по-пустому,Где нужно власть употребить.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Кукушка и петухЗа что же, не боясь греха,Кукушка хвалит Петуха?За то, что хвалит он Кукушку.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Определить басню, из которой взята мораль:**Кто про свои дела кричит всем без умолку,В том, верно, мало толку.Кто делов истинно, - тих часто на словах.Великий человек лишь громок на делах,И думает свою он крепку думуБез шуму.**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |