

Конспект урока окружающего мира в 3 классе

Дата: 23.09.19 г.

Тема: Тела, вещества, частицы

Цель: создать условия для ознакомления с понятиями «тело», «вещество», «частицы», «атомы», формирования представлений о телах и веществах, искусственных и природных телах, телах живой и неживой природы, мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах);

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение отличать понятия.
- Способствовать формированию умений ставить и проводить опыты, работать с различными источниками информации

Развивающие:

- Развивать умение планировать и осуществлять учебную деятельность и организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.
- Развивать умения, выделять главное, обобщать полученные знания.
- Развивать мышление учащихся посредством анализа, сравнения и обобщения при работе над басней.
- Развивать речь, эмоции, логическое мышление обучающихся.

Воспитательные:

- Сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.
- Воспитывать и развивать у учащихся ответственность при работе в коллективе и в паре.
- Воспитывать стремление к знаниям, критичность мышления.

Формируемые УУД

Личностные:

- проявлять интерес к новым понятиям;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- нравственно-этическая ориентация;

Метапредметные:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

познавательные:

- находить в тексте ответы на вопросы;

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умение работать в группе.

Предметные:

- понимание предметного содержания знания; умение применять знания, анализировать.

- учиться средствам выразительности.

Оборудование: Учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, презентация.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
I. Организационный этап	<p>- Прозвенел для нас звонок. Рот закрыли на замок. Тихо сели, Ноги вместе, Книги, ручки – всё на месте. Руки замерли у всех. Будем думать, будем слушать – И учиться лучше всех!</p> <p>Правила работы на уроке.</p> <p>- Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... внимательным.</i>2. <i>Всё пиши, не отставая, Слушай, ... не перебивая.</i>3. <i>Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... понятно.</i>4. <i>Если хочешь отвечать – Надо ... руку поднимать.</i>	<p>Учащиеся проверяют готовность к уроку.</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... внимательным.</i>2. <i>Всё пиши, не отставая, Слушай, ... не перебивая.</i>3. <i>Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... понятно.</i>4. <i>Если хочешь отвечать – Надо ... руку поднимать.</i>	<p>Личностные УУД: самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность;</p> <p>Регулятивные УУД: самоконтроль; самооценка;</p>

<p>II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Живое-неживое»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается живая природа Земли от неживой природы? - Я называю представителей живой и неживой природы, а вы, если это представитель живой природы, поднимаете руки вверх, а если неживой - сидите ровно. <p>Бабочка, камень, медведь, песок, лягушка, вода, птица, воздух, гранит, человек, грибы, снег, микробы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объекты живой природы дышат, питаются, растут, размножаются (оставляют потомство), умирают. Объекты неживой природы этими признаками не обладают. - К живой природе относят животных, растения, грибы, микробы, людей (слайд 1). К неживой природе - воздух, воду, камни, звезды, планеты (слайд 2). 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют упражнения (поднимают руки вверх или сидят на месте)</p>	<p>Личностные УУД: умение воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать объекты живой и неживой природы</p>
<p>III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое природа? - На какие две группы мы можем разделить природу? - Назовите признаки живой природы. - Представители неживой природы не обладают этими признаками. - Что вы видите в окружающем вас мире? - Как можно их назвать? - Ученые называют предметы телами. Тела имеют очертания, форму. Значит, все предметы можно назвать телами. Назовите тела, которые вас окружают. (слайд 3) 	<p>Природа бывает живая и неживая.</p> <p>Представители живой природы растут, дышат, развиваются, приносят потомство.</p>	<p>Предметные УУД: понимание предметного содержания знания; умение применять знания, анализировать.</p> <p>Регулятивные УУД: понимание учебной задачи урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирование</p>

	<p>Природа — это все, что нас окружает и существует независимо от человека.</p> <p>Мы закончили изучение раздела «Как устроен мир». Говорили о природе и человеке, об окружающей среде и экологических связях. Но все ли мы уже знаем об устройстве мира?</p> <p>Перед вами два объекта. Сравним их. Сладкая вода Пресная вода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что значит сравнить? - Назовем сходства и различия. - Каким способом получения знаний воспользуемся? (наблюдение) - По какому признаку? - Я утверждаю, что эти объекты разные. - Вызвать одного человека попробовать. - Почему вода стала сладкой? - Где же находится сахар? - Что с ним произошло? - Почему мы его не видим? <p>Ответим на эти вопросы в конце урока.</p> <p>Тема нашего урока «Тела. Вещества. Частицы».</p> <p>Можете ли вы сейчас определить где перед нами тело, где вещество, где частицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему затруднились? - Какие вопросы возникли? - И у меня есть вопрос: Как они связаны между собой? <p>Сформулируйте цели урока:</p> <p><i>Познакомиться... понаблюдать... доказать ...</i></p>	<p>Сравниваю воду.</p> <p>Ставят цели и задачи.</p>	<p>собственного мнения.</p>
--	---	---	-----------------------------

<p>IV. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Перед нами список объектов. Что мы можем сейчас с ним сделать? (<i>Распределить по группам</i>) Воспользуемся своими знаниями и опытом.</p> <p>Молекула, соль, облако, стол, железо, кошка, атом, береза, луна, стекло, ваза, воздух, вода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я предлагаю обратиться к тексту учебника на стр. 36 и проверить свои предположения. - Что такое тела? <i>Любой предмет, любое живое существо.</i> - Если вас попросят изобразить тела на бумаге, легко ли вы справитесь с этим заданием? (<i>Легко</i>) - Почему? <i>Тело – это предмет, который можно представить, потому что он имеет форму, очертания</i> - Что еще узнали про тела из текста? <i>Бывают искусственными и природными.</i> - Распределим. - Можно ли еще распределить тела внутри групп? (<i>Природные: живые и неживые</i>) <p>Что же такое ВЕЩЕСТВО?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем названия объектов из второго столбика. Эти объекты не имеют определенной формы, у них нет четких очертаний, но они тесно связаны с телами. - Какая связь между ними и телами? (<i>Вещество – это то, из чего состоит тело</i>) - Найдем связи. 		<p>Предметные УУД: выделение особенностей нового жанра басни;</p> <p>Личностные УУД: проявление интереса к новому жанру.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение договариваться в совместной деятельности.</p>

- Веществ существует бесчисленное множество. Есть природные вещества. Есть вещества, придуманные человеком: пластмасса, резина, стекло. И каждый год человек придумывает новые вещества.

- Из одного вещества можно сделать разные тела. Возьмем целлюлозу (древесина), какие тела можно из нее сделать?

- Есть тела, которые образованы одним веществом: линейка, проволока, пластмассовый стаканчик

- Есть тела, которые образованы несколькими веществами: ножницы, карандаш.

- Есть тела, которые образованы многими веществами: растения (вода, сахар, соль, крахмал...), еще более сложный состав у животных.

Все вещества по своему агрегатному состоянию делятся на 3 группы. Распределите на группы: *газообразные, жидкие, твердые*.

<p>Физминутка.</p>	<p>- Предлагаю отдохнуть. Выполняем физминутку вместе со мной и проговариваем слова.</p> <p>Руки подняли и покачали. Это деревья в лесу. Руки согнули. Кисти встряхнули. Ветер сбивает росу. В стороны руки. Плавно помашем. Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем. Крылья сложили вот так!</p> <p>- Садимся на места. Делаем глубокий вдох и продолжаем.</p>	<p>Руки подняли и покачали. Это деревья в лесу. Руки согнули. Кисти встряхнули. Ветер сбивает росу. В стороны руки. Плавно помашем. Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем. Крылья сложили вот так!</p>	<p>Познавательные УУД: словарно-лексическая работа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
<p>V. Первичная проверка понимания</p>	<p>Поиграем в игру. Я показываю картинку, а вы назовите тело и вещество, из которого оно состоит? ВЫВОД: Веществами называют то, из чего</p>		<p>Познавательные УУД: построение</p>

состоят все тела. Вода, сахар, металл – **вещества**.

-Итак, все тела состоят из веществ. Вещества имеют свои признаки. Я предлагаю вам объединить в 3 группы следующие вещества: молоко, чугун, дым, вода, воздух, сок, железо, стекло.

Все ли вещества одинаковы?

В старших классах вы будете изучать очень интересные предметы – физику, химию. А сегодня мы попробуем провести химический опыт, чтобы узнать, из чего состоят вещества.

Ученые установили, что вещества состоят из мельчайших частиц, которые видны только под микроскопом. В этом мы можем убедиться, проведя опыт.

- В каждой группе на столе стакан с водой и кусочек сахара. Капитаны команд, положите сахар в стакан с водой. Размешайте.

- Почему мы перестали видеть сахар?

Если мы не видим сахар, значит ли это, что он исчез?

- Чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте воду на вкус. Какая она?

Мы не видим его потому, что он распался на более мелкие частицы.

ВЫВОД: Мельчайшую частицу вещества ученые назвали молекулой. Но каждая молекула - невидимка состоит из еще более мелких частиц – атомов).

Частицы (молекулы и атомы) в разных состояниях вещества отличаются друг от друга по форме, размеру, промежутками между ними. Частицы (молекулы) постоянно движутся.

Чтобы понять, какое расстояние между

логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
Регулятивные УУД: осознанного построения речевого высказывания в устной форме.

частицами в разных веществах предлагаю выполнить следующие задания.

-возьмите в руки карандаш, попробуйте разъединить частицы. Получается?

Предположите, какие расстояния между частицами в твердых веществах

ВЫВОД: В твёрдых телах эти промежутки маленькие, частицы плотно прижаты друг к другу. так как промежутки между ними очень малы. Поэтому твердые тела сохраняют форму.

- Переливаю воду. Что можете сказать о частицах в жидкостях.

в жидкостях – промежутки увеличиваются, нарушая ровные ряды.

У жидких веществ промежутки между молекулами (частицами) немного больше, и молекулы могут перемещаться.

Жидкости текучи.

- Воздух мы не видим, но можем почувствовать. Помашите руками, ощущаете ветерок?

Самые большие промежутки в газах. Частицы (молекулы) постоянно движутся. Молекулы (частицы)

У газообразных веществ расстояние между молекулами намного больше самих молекул, поэтому молекулы

в газах свободно и очень быстро движутся. Газы летучи и занимают весь предоставленный объем.

Частицы эти очень разные и они по- разному дружат между собой.

Одни частицы, давайте назовем их маленькими человечками, - очень дружны, они всегда держатся

	<p>за руки, чтобы не потеряться, держатся так крепко, что их и не разъединить.</p> <p>Видите, как они крепко держатся - их дружбу не разрушишь! Это твердые человечки и они образуют все твердые вещества и предметы на нашей планете!</p> <p>Другие человечки тоже не убегают далеко друг от друга, но они не так дружны, стоят просто рядом и только прикасаются локтями. Такие человечки живут в жидких веществах, поэтому мы с вами можем легко опустить ложку в стакан с чаем и размешать сахар!</p> <p>Ну, а третьи человечки - вообще хулиганы! Они двигаются как хотят и совсем не держатся за руки! Согласитесь, что сквозь таких человечков очень легко пройти! Они живут в таких веществах, как воздух, дым, туман. Такие вещества называются газообразными.</p> <p>Воздух находится вокруг нас! Попробуйте проткнуть его рукой - проходит? Да и очень легко! Потому что в воздухе живут те самые недружные человечки!</p>		
<p>VI. Первичное закрепление.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Работа по группам</u></p> <p>Каждая группа получает задание в конверте, какое состояние вещества изобразить</p> <p>1 группа. Продумайте танец с изображением веществ в разном состоянии. (например, первая группа – твердое, вторая – жидкое и третья – газообразное).</p> <p>2 группа. Изобразить газообр. вещество при помощи вырезанных кругов.</p> <p>3 группа. Изобразить тверд. вещество при помощи вырезанных кругов.</p>	<p>-Слушать друг друга, работать сообща.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Познавательные УУД:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>

	Одна группа демонстрирует, остальные отгадывают, частицы какого вещества изображали участники других групп.		синтеза.
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Домашнее задание - Дома поработать с учебником на стр. 36-39, выполнить задание в ТПО на стр.24 № 4	Учащиеся записывают домашнее задание.	
VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Вернемся к нашим целям, которые поставили в начале урока. Что узнали нового? Чему научились? Закончи фразу «Я сегодня на уроке...» - Какие задания вам понравились? Почему? Закончи фразу « На уроке мне было интересно...» - Кто испытывал трудности? Закончи фразу « Мне было трудно...»	Отвечают на вопросы. Подводят итоги работы.	Регулятивные УУД: ответы на итоговые вопросы урока и оценивание своих достижений. Коммуникативные УУД: аргументировать свои высказывания. Регулятивные УУД: саморегуляция; самооценка.