государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель м/о

Проверена
заместителем директора по УВР
на реализацию стандарта в
полном объёме
Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г

Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 48-09
от «31» 08 2020 г.

Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классов

Учитель: Охрименко Н И.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – М: Дрофа, 2017.

Учебный предмет «Английский язык» в 5-9 классах рассчитан на 102 часа в год (по 3 часа в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за еѐ достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к

младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и

безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.
Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Выпускник получит возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
— распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year);
— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
— сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
— имена существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);
• использовать в речи глаголы во временны́ х формах действител ьного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание курса

5 класс

Глава 1. **Привет! Рад снова тебя видеть.**

Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для

учителей и обучающихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Глава 2. **Мы собираемся в Лондон.**
Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.

Глава 3. **Лица Лондона.**

В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.

Глава 4. **Узнаем больше друг о друге.**

Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.

6 класс

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.
Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.
Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.
Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в

Великобритании и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

7 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Мир вокруг нас. Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Природа и проблема экологии. Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету.

Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion, -al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Средства массовой информации. Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Успешные люди в твоем окружении. Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

9 класс

Семья и друзья-мы счастливы вместе? Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь

столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Это большой мир! Начни путешествие сейчас! Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "TheLast Inch" by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Можем ли мы научиться жить вместе? Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte'sWebbyE.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Сделай свой выбор-построй свою жизнь. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование
5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Привет! Рад снова тебя видеть!	27
2	Мы собираемся в Лондон.	25
3	Лица Лондона.	26
4	Узнаем больше друг о друге.	24
	Итого	**102**

6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Начинаем работу международного клуба исследователей.	24
2	Совместное времяпровождение.	21
3	Узнаем больше о стране изучаемого языка.	33
4	Приключенческие каникулы.	24
	Итого	**102**

7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Досуг и увлечения. Защита окружающей среды.	27
2	Родная страна и страна изучаемого языка**.**	21
3	Школа и школьная жизнь.	30
4	Досуг и увлечения: спорт.	24
	Итого	**102**

8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Мир вокруг нас	26
2	Природа и проблема экологии	21
3	Средства массовой информации	32
4	Успешные люди в твоем окружении	23
	Итого	**102**

9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	24
2	Этот большой мир. Начни путешествие сейчас!	24
3	Можем ли мы научиться жить в согласии?	30
4	Сделай свой выбор-построй свою жизнь!	24
	Итого	**102**

Приложение

Календарно-тематическое планирование
5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС
Привет! Рад снова тебя видеть.	Добро пожаловать в школу	1	1.1.2,1.2.1
	Школьное расписание. Название школьных предметов.	1	
	Обучение в школах Великобритании и России. Программа по обмену.	1	1.1.2,1.1.5,3.1,5.1.1
	Значение глаголов to speak, to say, to tell.	1	1.1.5,5.2.1,5.3.1,5.3.4
	Повторение простого прошедшего времени.	1	1.2.1,5.2.1,5.3.1
	Модальные глаголы can, may.	1	1.1.4,1.2.1,5.2.1,5.3.1
	Известные личности. Значение слов spend, miss, go, take.	1	1.2.1,5.1.1,5.2.1,5.2.18
	Употребление слов в значении много и мало с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	1.2.1,2.1,3.2,5.3.1
	Летние каникулы. Развитие навыков говорения.	1	3.2,5.2.21,5.2.22,5.2.25,5.3.1
	Отдых в деревне и городе.	1	1.2.2,3.1,5.2.1
	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	5.1.2,5.2.25,5.3.1
	Школьные кружки.	1	1.1.5,1.2.1,1.2.2,5.1.2,5.3.1
	Словообразование. Суффиксы существительных.	1	2.2,3.1,5.1.1,5.3.1

	Употребление глагола like.	1	1.2.3,3.2,5.1.1,5.3.1
	Разделительные вопросы.	2	1.2.2,3.1,5.1,5.1.1,5.1.2
	Суффиксы прилагательных.	1	1.2.3,3.3,5.2.25
	Британские школы.	2	1.2.2,3.1,5.1.1,5.2.1,5.3.1,5.3.2
	Школьные друзья.	1	3.2,5.2.1,5.2.2,5.3.1,5.3.2
	Школьная форма: за и против	1	3.3,5.1.1,5.2.1,5.3.1
	Выполнение грамматических упражнений.	2	5.2.1,5.2.2,5.2.4,5.2.25
	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №1 по теме "Привет! Рад снова тебя видеть".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Мы собираемся в Лондон.	Развитие навыков аудирования.	1	2.1,5.1.2
	Письмо-приглашение из Лондона	1	3.1,5.1.1,5.2.15,5.3.2
	Подготовка к школьному обмену	1	2.2,3.2,5.3.4,5.3.6
	Словообразование. Суффикс существительного 'tion'.	1	5.3.6
	Освоение лексики по теме "Плохое самочувствие".	1	5.3.1,5.3.2,5.3.4
	Оборот 'to be going to'.	1	5.2.19
	Составление плана на неделю.	1	5.2.1,5.2.15,5.2.21,5.2.23,5.3.1
	Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Вопросительные предложения с оборотом	1	5.2.1

	'to be going to'.		
	Правила оформления письма.	1	4.3
	Правила этикета.	1	1.1.2,5.3.3
	Настоящее простое время время.	1	5.1.1,5.2.1,5.2.15,5.2.21,5.2.22,5.2.23
	Настоящее продолженное время.	1	5.2.1,5.2.15
	Выполнение грамматических упражнений..	2	5.2.1,5.2.15
	Рождество. Развитие навыков чления.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Пожелания на праздник.	1	4.2
	Спряжение глагола 'to be'. Повторение.	1	3.2,5.2.4
	Выполнение грамматических упражнений.	1	5.2.1,5.2.15
	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №2 по теме "Мы собираемся в Лондон".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Мы в Лондоне.	Достопримечательности Лондона.	1	1.1.2,3,3.1,3.2,3.3,5.3.1
	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	5.2.23,5.3.1
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Карта государства.	1	1.1.5,3,3.1,3.2,3.3,5.3.1
	Развитие навыков чтения. Выборочное понимание интересующей информации.	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1,5.3.2
	Настоящее простое и настоящее	1	5.2.15,5.3.1

	продолженное время. Повторение.		
	Выполнение грамматических упражнений...	1	5.2.1,5.2.15
	Карта Лондона.	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,2.1
	Освоение лексики по теме "Достопримечательности".	1	3,3.1,3.2,3.3,5.1.1,5.1.2,5.3.1
	Фразовый глагол 'take'.	1	1.2.1,1.2.4,5.2.17,5.3.1
	Самостоятельная работа.	1	5.2.15,5.2.17,5.3.1
	Добро пожаловать в Лондонский Тауэр.	1	2.1,3,3.1,3.2,3.3
	Различия в значениях слов 'excuse' и 'sorry'.	1	5.3.1,5.3.4
	Мировые памятники культуры.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Знаменитые музеи мира.	1	1,1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,3,3.1,3.2,3.3
	Колесо обозрения в Лондоне.	1	1,1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,3,3.1,3.2,3.3
	Правильные и неправильные глаголы.	1	5.2.15,5.3.1
	Причастие прошедшего и настоящего времени.	1	2.1,5.2.20,5.3.1
	Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Настоящее завершенное время.	1	1.2.1,3,3.1,3.2,3.3,5.1.1,5.1.2,5.2.15,5.3.1
	Спутники настоящего завершенного времени.	1	5.1.1,5.2.15,5.3.1
	Выполнение грамматических упражнений.	1	5.1.1,5.2.1,5.2.15,5.2.17,5.2.19,5.2.20
	Знаменитые парки	1	1.1.4,1.2.4,3,3.1,3.2,3.

	Лондона.		3
	Сладкоежки. Работа с текстом.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Правила поведения за столом.	1	5.1.1,5.3.1,5.3.3
	Извеспные люди.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.3.1
	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №3 по теме "Лица Лондона".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Узнаем больше друг о друге.	Освоение новой лексики по теме.	1	5.1.1,5.3.1
	Интервью Джесс.	1	3.2
	Значение слова 'change'.	1	5.1.1,5.3.1,5.3.4
	Свободное время.	1	1,1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
	Учимся ладить друг с другом. Освоение новой лексики.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5
	Черты характера членов семьи.	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,3.2
	Описание характера человека.	1	1.2.1
	Описание внешности человека.	1	1.2.1,2.1
	Приставки un-, im-, in-, non- и их значения.	1	5.3.6
	Домашние питомцы.	1	1.2.1,3.2
	Уход за домашними животными.	1	1.1.2,1.2.1,3.3,5.1.3
	Мой питомец.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.1.3
	Развитие навыков чтения.	2	3,3.1,3.2,3.3,5.1.3
	Странное хобби.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Мои увлечения.	1	1.2.1,2.1
	Кем ты хочешь стать?	1	1.1.2
	Профессия мечты.	1	1.2.1,3.1,3.2,5.1.3,5.3.1

	Важные профессии.	1	2.1
	Опасные профессии.	1	3.1,5.1.3
	Выполнение грамматических упражнений.	2	5.2.1,5.2.4,5.2.15,5.2.17,5.2.20,5.2.23
	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №4 по теме "Узнаем больше друг о друге".	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Итоговый урок.	1	1,1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС
Добро пожаловать в международный клуб путешественников!	Знакомство с членами международного клуба путешественников.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,5.3.1
	Употребление определенного артикля 'the' с географическими названиями.	1	5.2.23
	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	4.1
	Настоящее простое и настоящее длительное время. Повторение.	1	5.2.15
	Выполнение грамматических упражнений.	1	5.2.1,5.2.15
Знакоми	Диалоги о путешествии.	1	1.1.4,2.2

мся с новыми друзьями			
	Лимерик.	1	1.2.1,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3
	Настоящее завершенное и простое прошедшее время. Повторение.	1	5.2.15
	Выполнение грамматических упражнений.	1	5.2.1,5.2.15,5.3.6
Чудеса природы	Чудеса природы	2	1.2.1,3,3.1,3.2,3.3
	Неисчисляемые существительные.	1	5.2.22
В гостях у британской семьи	Освоение лексики по теме "Семья".	1	5.3.1
	Описание внешности и характера человека.	1	1.2.2,2.1
	Употребление оборотов 'as…as', 'not as … as'.	1	5.2.10,5.3.1,5.3.2
	Что такое семья? Разитие навыков чтения.	1	1.2.1,3,3.1,3.2,3.3
Дом англичанина – его крепость.	Жизнь в городе и сельской местности.	2	3,3.1,3.2,3.3
	Типы домов	1	3,3.1,3.2,3.3,5.3.1
	Значение слов 'which/who'.	1	5.2.6
	Значение слов 'house/home'	1	5.3.4
	Любимое место в доме / квартире.	1	1.2.3
Праздники в Великобритании	Праздники в Великобритании.	1	1.2.1,2.1,3,3.1,3.2,3.3
	День победы в России.	1	1.2.1,3,3.1,3.2,3.3
	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	1	5.2.15

	Подготовка к контрольному тестированию.	1	
	Контрольное тестирование по теме "Добро пожаловать в международный клуб путешественников!"	1	
	Работа над ошибками.	1	
Свободное время	Свободное время.	1	1.2.1,1.2.2
	Настольные игры.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Модальные глаголы 'must/have to'.	1	5.2.18
	Работа с текстом "Стоунхендж".	1	3,3.1,3.2,3.3
Поговорим о животных	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	2	2,2.1,2.2,3.2
	Парк диких животных Whipsnade	1	3,3.1,3.2,3.3
	Как спасти исчезающих животных.	1	3.3
	Мини- сочинение на тему "Панда".	1	
Угощайся!	Освоение лексики по теме "Еда".	1	5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.1
	Употребление и значение слов 'some/any'.	1	1.1.2,1.1.4,2,2.1,2.2,5.2.22
Школы в Великобритании	Система обучения в школах России .	1	2,2.1,2.2,3,3.1,3.2,3.3
	Система обучения в школах Великобритании.	1	3,3.1,3.2,3.3,4,4.1,4.2,4.3
	Модальные глаголы. Повторение.	1	5.2.18
	Самостоятельная работа.	1	
	Развитие навыков чтения.	2	3,3.1,3.2,3.3
	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	1	5.2.1,5.2.2,5.2.15,5.2.18,5.2.22
	Подготовка к	1	

	проверочной работе.		
	Проверочная работа №2 по теме "Проводим время вместе!"	1	
	Работа над ошибками.	1	
Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте?	Международный клуб путешественников.	1	2,2.1,2.2
	Веб-сайт международного клуба путешественников.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.1,5.3.2
	Значение слов 'do/make'.	1	5.2.15,5.3.5
	Простое прошедшее время. Повторение.	1	5.2.15
	Выполнение грамматических упражнений.	2	5.2.1,5.2.2,5.2.10,5.2.15,5.2.18,5.2.22
Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии?	Страна изучаемого языка.	1	1.2.4,2.2
	Добро пожаловать в Великобританию!	1	1.1.4
	Символы Великобритании	2	1.2.3,1.2.4,2,2.1,2.2,3,3.1,3.2,3.3
Давайте организуем поездку в Англию!	Страна изучаемого языка: Англия	1	3,3.1,3.2,3.3
	Путешествие в Англию. Суффиксы	1	5.2.25,5.3.6

	прилагательных.		
	Крупные английские города.	2	1.2.2,1.2.4,4.1
Посещаем Уэльс и Северную Ирландию	Уэльс.	1	2,2.1,2.2,5.2.25
	Северная Ирландия	1	1.2.4
	Историческая справка.	1	4.3
Мы собираемся посетить Шотландию!	Шотландия	1	2.1,5.3.6
	Страноведческий тест.	1	
	Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
Известные британские люди.	Выдающиеся люди Британии.	2	1.2.3,3,3.1,3.2,3.3,5.3.6
Свободное время	Досуг: различные пути проведения досуга.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.3.1
	Мое свободное время.	1	1.1.2,1.2.3
	Развитие навыков чтения.	2	3,3.1,3.2,3.3,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3
	Выполнение грамматических упражнений.	2	5.2.1,5.2.2,5.2.15,5.2.18,5.2.24,5.2.25
	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	1	
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №3 по теме "Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии!"	1	
	Работа над ошибками.	1	

Хотели бы вы ощутить дух приключений?	Дух приключений	1	5.2.21
	Развитие навыков аудирования.	1	1,1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4
	Подготовка к походу.	1	1.1.2,1.1.4
	Заметка о походе.	1	4.2
Поговорим о великих исследователях	Великие путешественники прошлого.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Дмитрий Шпаро.	1	1.2.3,2.2
Популярные виды спорта в Британии и России	Популярные виды спорта в Великобритании и России	2	1.2.1,1.2.2,2.1
	Мой любимый вид спорта.	1	1.2.1
Приключения на воде	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал.	2	3.1
	Морские животные.	1	1.2.3,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.1
Фестивали и праздники в Британии и России	Праздники и фестивали в Великобритании.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.2.15
	Праздники и фестивали в России.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.2.15
	Выполнение грамматических упражнений.	2	5.2.15
	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	1	4.3,5.2.15,5.3.1,5.3.2,5.3.5,5.3.6

	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №4 по теме "Поговорим о приключениях"	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Итоговый урок.	1	

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС
Международные конкурсы подростков	Международный конкурс.	1	1.2.1,5.2.15
	Освоение новой лексики по теме "Конкурс".	1	5.3.1
	Участие в международном конкурсе.	1	4.1
	Суффиксы прилагательных.	1	5.2.25,5.3.6
	Учимся описывать людей.	1	5.3.6
	Изучаем времена глагола.	1	5.2.15
	Выполнение грамматических упражнений.	2	5.2.15,5.3.6
	Не упусти свой шанс.	1	1.2.2,1.2.3,2,2.1,2.2
	Числительные.	1	5.2.27
	Интересные факты о городах.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Конструкция "глагол+глагол+ing"	1	5.2.11
	Поговорим о суевериях.	1	1.2.2,2,2.1,2.2
	Страшные истории.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Средства связи.	1	1.2.2,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.1
	Освоение новой лексики по теме	1	5.3.1

	"Средства связи.".		
	Какие средства связи ты предпочитаешь?	2	1.1.2,1.1.4
	Разговор по телефону.	1	5.3.3
	Разговор по телефону. Правила этикета.	1	5.3.3
	Произношение цифр номера телефона	1	5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3
	Роль компьютера в нашей жизни.	1	1.2.1,1.2.3
	Компьютер. Положительные и отрицательные стороны.	1	5.2.15,5.3.1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	5.2.1,5.2.2,5.2.15, 5.2.25,5.2.27
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №1 по теме "Международный конкурс подростков".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Родная страна и страна изучаемого языка.	Знакомство. Правила этикета.	1	1.1.1,5.3.3
	Страны и континенты.	1	1.2.2,2,2.1,2.2,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3
	Употребление определенного артикля с географическими названиями.	1	5.2.23
	Самостоятельная работа.	1	
	Языки и национальности.	1	5.3.6
	Английский язык в современном мире.	1	1.2.1,2,2.1,2.2
	Язык эсперанто.	1	1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
	Англоговорящие страны.	1	5.2.6

	Расскажи о своей стране.	1	1.2.4
	Мотивы изучения английского языка.	1	3.2
	Роль иностранных языков в современном мире.	1	1.2.1
	Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Способы изучения иностранного языка.	1	5.3.4,5.3.6
	Пассивный залог.	2	5.2.16
	Самостоятельная работа.	1	
	Путешествие по англоговорящим странам.	1	2,2.1,2.2,3,3.1,3.2,3.3
	Различные виды транспорта.	1	2.2,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.1
	Какой вид транспорта лучше?	1	1.1.4
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №2 по теме "Родная страна и страна изучаемого языка".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Школа и школьная жизнь	Поговорим о проблемах подростков.	1	1.2.2,5.3.5
	Глагол "be able to" и его значение.	1	3.2,5.2.18
	Освоение лексики по теме "Проблемы подростков".	1	5.3.1
	Дорога в школу.	1	2.1,5.2.12
	Учимся объяснять маршрут.	1	1.2.3,5.2.12
	Школа в нашей жизни.	1	1.1.4,2.2,5.2.1,5.2.15,5.3.1
	Модальные глаголы.	2	5.2.18

	Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах?	1	3,3.1,3.2,3.3
	Значение слов "study" и "learn".	1	5.3.4,5.3.5
	Местоимения.	2	5.2.24
	Выполнение грамматических упражнений.	1	5.2.1,5.2.2,5.2.12, 5.2.15,5.2.18,5.3. 1
	Образование в англоговорящих странах.	1	2.2,3.2
	Пассивный залог. Повторение.	2	5.2.16
	Фразовые глаголы.	1	5.2.17
	Различные виды наказания.	1	1.2.2,3.1,3.3
	Кодекс правил поведения.	1	3,3.1,3.2,3.3,5.1,5 .1.1,5.1.2,5.1.3
	Условные придаточные предложения.	2	5.2.7
	Трудно ли быть настоящим другом?	1	1.1.2,1.1.4,1.2.3
	Сложное дополнение.	1	5.3.1,5.3.2
	День друзей. Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Возможные пути решения проблем подростков. Молодежный журнал.	1	1.2.1,1.2.2,2.2
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №3 по теме "Школа и школьная жизнь".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Досуг и увлечения: спорт	Освоение лексики по теме "Спорт".	1	5.1,5.1.1,5.1.2,5.1 .3,5.3.1,5.3.2
	Виды спорта.	2	2,2.1,2.2,3,3.1,3.2 ,3.3

	Почему люди занимаются спортом.	1	1.2.2,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.2,5.3.4,5.3.5
	Наречие.	2	5.2.26
	Выполнение грамматических упражнений..	1	5.2.1,5.2.2,5.2.12,5.2.15,5.2.16,5.2.18,5.2.26
	Здоровый образ жизни.	2	1.2.1,1.2.2,5.2.11
	Витамины в жизни людей.	1	1.2.1,1.2.2,5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3,5.3.1,5.3.2,5.3.5
	Освоение лексики по теме "Болезни".	1	5.1.1,5.3.1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	5.2.15,5.2.16,5.2.18,5.2.26,5.3.1,5.3.5
	Посещение аптеки.	1	1.1.2
	Ролевая игра «Посещение доктора».	1	1.1.2,5.1.1,5.1.2,5.3.1,5.3.2,5.3.4,5.3.5
	Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Почему люди любят соревноваться.	1	1.1.4
	Пьер де Кубертен.	1	2,2.1,2.2
	История возникновения Олимпийских игр.	1	3.1
	Олимпийские чемпионы.	1	1.2.2,5.1.3
	Степени сравнения наречий.	1	5.2.26
	Выполнение грамматических упражнений...	1	5.2.1,5.2.2,5.2.7,5.2.11,5.2.12,5.2.15,5.2.16,5.2.17,5.2.18,5.2.26
	Проверочная работа №4 по теме "Досуг и увлечения: спорт".	1	
	Работа над ошибками.	1	

8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС
Мир вокруг нас	Вводный урок. У природы нет плохой погоды.	1	1.2.1,5.2.15
	Типичная британская погода	1	2,2.1,2.2
	Прогноз погоды.	1	5.2.1,5.2.15
	Пословицы и поговорки.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Мы-часть вселенной.	1	1.2.1,1.2.3
	Что вы знаете о космосе?	1	1.1.2
	Освоение лексики по теме "Космос".	1	5.2.15
	Употребление определенного артикля.	1	1.2.1,3,3.1,3.2,3.3
	Прошедшее длительное время.	1	5.2.15
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
	Развитие навыков чтения.	1	1.1.4,1.2.3,5.3.1
	Знаменитые космонавты	1	1.1.5
	Грамматика. Настоящее завершенное и продолженное время.	1	1.2.2,1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3
	Стихийные бедствия	1	1.1.5,5.1.1,5.1.2,5.2.15,5.3.1,5.3.2,5.3.3

	Сравнение: прошедшее простое и прошедшее продолженное время	1	1.1.4,5.3.1,5.3.2
	Развитие навыков чтения. Работа по тексту "Торнадо".	1	1.1.5,5.2.17
	Шесть Робинзонов и их гитара.	1	5.1.1,5.1.2,5.2.1
	Прошедшие времена английского глагола	1	2,2.1,2.2,5.2.1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	2,2.1,2.2
	Природа в разных уголках света.	1	1.1.4,3.2
	Подготовка к проверочной работе.	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1,5.3.2,5.3.4
	Проверочная работа №1 по теме "Мир вокруг нас".	1	3,3.1,3.2,3.3
	Работа над ошибками	1	5.2.16,5.2.29
Природа и проблемы экологии.	Освоение лексики по теме "Экология".	1	3,3.1,3.2,3.3
	Употребление определенного артикля с географическими названиями.	1	1.1.2,1.1.4,5.1.1,5.1.2,5.3.1
	Проблемы экологии.	1	1.1.2,1.1.4
	Развитие навыков чтения.	1	
	Придаточные условия 2 и 3 типа.	1	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Оборот 'be/get used to smth/to doing smth'.	1	1.1.2,1.1.4,5.1.1,5.1.2,5.2.16,5.3.1
	Читаем Джонатана Свифта.	1	2,2.1,2.2
	Переработка мусора.	1	5.2.23
	Проблемы окружающей среды.	1	3.1,3.2
	Химические отходы.	1	1.2.2,1.2.3,5.2.15,5.2.16
	Несколько шагов к чистой планете	1	5.2.16
	Подготовка к проверочной работе.	1	5.2.28,5.3.6
	Проверочная работа №2 по теме "Природа и проблемы экологии.".	1	2,2.1,2.2
	Работа над ошибками	1	5.2.24
Средства массовой информации	Средства массовой информации	1	5.2.18
	СМИ: преимущества и недостатки	1	2,2.1,2.2
	Радио и радиопередачи	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1
	Популярные радиостанции России и Великобритании	1	1.1.5
	Телевизионные передачи и каналы	1	
	Телевидение - способ	1	

	увидеть мир		
	Любимые телепередачи	1	
	Пресса как источник информации	1	1.2.4,2.2
	Популярные газеты и журналы	1	3.3
	Мое отношение к прессе	1	5.2.1,5.2.2,5.2.15,5.2.16,5.2.17,5.2.28
	Профессия репортер.	1	2.1
	Известные журналисты мира	1	4.3
	Чтение книг	1	5.2.14
	Книги в жизни современного подростка	1	5.3.6
	Любимые книги и жанры	1	5.2.18
	Употребление косвенной речи.	1	1.2.1,1.2.3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
	Школьная библиотека	1	2.1
	Домашняя библиотека	1	5.2.14
	Сложноподчиненные предложения.	1	5.2.14
	Любимые писатели сверстников	1	5.2.17
	Интернет как источник информации	1	5.2.7

	Роль компьютера в жизни	1	4.3
	СМИ в жизни человека	1	5.3.1
	Подготовка к проверочной работе.	1	2,2.1,2.2
	Проверочная работа №3 по теме ".СМИ".	1	5.3.4
	Работа над ошибками	1	1.1.2,1.1.4
Успешные люди в твоем окружении	Люди, добившиеся успех в жизни	1	3,3.1,3.2,3.3
	Что делает человека успешным	1	1.1.1,1.1.3
	Биографии знаменитых людей	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1
	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	1	5.2.7
	Употребление глагола 'make'.	1	5.3.4,5.3.5,5.3.6
	Взаимоотношения в семье	1	
	Взаимоотношения подростков	1	
	Проблемы молодых людей	1	
	Способы решения проблем подростков	1	5.2.18
	Межличностные конфликты	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1,5.3.4
	Пути решения конфликтов	1	5.2.17
	Проблемы конфликтов в литературе	1	2.1,3.2

	Семейные праздники	1	5.3.2,5.3.4
	День Благодарения	1	1.1.2
	Семейные традициии	1	4.3
	Семейные праздники: поздравления и пожелания	1	1.2.3,3.1
	Легко ли быть независимым?	1	3,3.1,3.2,3.3
	Карманные деньги	1	5.2.17
	На что тратятся карманные деньги	1	1.2.3
	Покупки подростков	1	2.2
	Подготовка к проверочной работе.	1	1.2.1,5.1.1,5.3.1
	Проверочная работа №4 по теме "Успешные люди в твоем окружении".	2	1.2.2,1.2.3,1.2.4,3,3.1,3.2,3.3
	Работа над ошибками	1	3,3.1,3.2,3.3
	Итоговый урок.	1	1.1.5,1.2.1,1.2.2,1.2.3

9 класс

Раздел	Тема урока	**Кол-во часов**	**КЭС**
"Семья и друзья.Каникулы - время приключений и открытий"	Беседа о каникулах по заданным выражениям.	1	1.2.1,5.2.15
	Активизация навыков аудирования по теме: «Каникулы»	1	2,2.1,2.2

	Грамматических времен.Повторение.	1	5.2.1,5.2.15
	Работа с текстом.	1	3,3.1,3.2,3.3
Семья или друзья	Составления высказывания о причинах недопонимания между детьми и их родителями.	1	1.2.1,1.2.3
	Аудирование диалога. Развитие навыков диалогической речи.	1	1.1.2
	Описание жизни Дениса по картинкам в нужном времени.	1	5.2.15
	Задание по содержанию прочитанного текста. Беседа «Кто такой друг?»	1	1.2.1,3,3.1,3.2,3.3
	Настоящее продолженное время для выражений действий в будущем.	1	5.2.15
	Развитие навыков чтения и высказываний по прочитанному.	1	1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
	Парная работа «Зачем нам друзья?»	1	1.1.4,1.2.3,5.3.1
	Развитие навыков диалогической речи.	1	1.1.5
	Высказывание о дружбе и чтение текста.	1	1.2.2,1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
	Рассказ о лучшем друге по заданным выражениям.	1	1.2.3
	Беседа «Как быть	1	1.1.5,5.1.1,5.1.2,5.2.15,5.3.1

	идеальным другом?»		,5.3.2,5.3.3
Лучше ли жить вдали от родителей?	Беседа по вопросам «Жизнь без родителей». Отработка лексики.	1	1.1.4,5.3.1,5.3.2
	Развитие навыков диалогической речи. Ознакомление с новыми выражениями.	1	1.1.5,5.2.17
	Вопросительные предложения. Конструкция и интонация.	1	5.1.1,5.1.2,5.2.1
	Выполнение заданий по прослушанному диалогу, разделительные вопросы.	1	2,2.1,2.2,5.2.1
	Развитие навыков аудирования.	1	2,2.1,2.2
Организация досуга	Беседа о видах досуга. Чтение текстов об автошоу. Обмен впечатлениями.	1	1.1.4,3.2
	Ознакомление с новыми выражениями и их отработка.	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1,5.3.2,5.3.4
В Москве и в Подмосковье	Места проведения досуга в Москве.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Страдательный залог, отработка в упражнениях.	1	5.2.16,5.2.29
	Чтение текста с общим пониманием, выполнение заданий по прочитанному.	1	3,3.1,3.2,3.3
Кино и видео в жизни	Развитие навыков диалогической речи, составление диалога о	1	1.1.2,1.1.4,5.1.1,5.1.2,5.3.1

подростка	кино.		
	Беседа о любимой телепрограмме и видео.	1	1.1.2,1.1.4
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №1 по теме "Семья и друзья".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Почему люди путешествуют. Путешествие как способ познать мир	Беседа «Почему люди путешествуют?» Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	1.1.2,1.1.4,5.1.1,5.1.2,5.2.16,5.3.1
	Одна из самых опасных частей мира.	1	2,2.1,2.2
	Артикли с географическими названиями. Словообразование.	1	5.2.23
	Чтение информации из молодежного журнала, ответы на вопросы.	1	3.1,3.2
	Составление рассказа о «Титанике» по картинкам.	1	1.2.2,1.2.3,5.2.15,5.2.16
	Страдательный залог.	1	5.2.16
	Предлоги места и направления, суффиксы существительных и прилагательных.	1	5.2.28,5.3.6
Организация туризма в наши	Прослушивание диалога, составление подобного, предлоги с видами	1	2,2.1,2.2

дни	транспорта.		
	Возвратные местоимения.	1	5.2.24
	Модальные глаголы.	1	5.2.18
	Прослушивание диалога. Ответы на вопросы.	1	2,2.1,2.2
	Ознакомление с новой лексикой по теме «В Аэропорту».	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1
	Развитие навыков диалогической речи.	1	1.1.5
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №2 по теме "Почему люди путешествуют.".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Англоязычные страны	Беседа о географическом положении США, Великобритании и России.	1	1.2.4,2.2
	Символы Британии.	1	3.3
	Выполнение грамматических упражнений.	1	5.2.1,5.2.2,5.2.15,5.2.16,5.2.17,5.2.28
Что такое конфликт	Прослушивание диалога о причинах конфликта.	1	2.1
	Ознакомление с функциями инфинитива.	1	4.3
	Отработка косвенной речи.	1	5.2.14
	Словообразование с помощью суффиксов.	1	5.3.6

	Модальные глаголы. Повторение.	1	5.2.18
	Конфликты людей с окружающей средой. Монологическое высказывание.	1	1.2.1,1.2.3
	Составление развернутых ответов по тексту «Проблемы поколений».	1	1.2.3,3,3.1,3.2,3.3
Пути преодоления конфликтов	Прослушивание диалога и работа в парах по содержанию.	1	2.1
	Использование повелительного наклонения в косвенной речи.	1	5.2.14
	Специальные вопросы в косвенной речи.	1	5.2.14
	Использование фразовых глаголов в речи.	1	5.2.17
	Условные предложения 1 типа.	1	5.2.7
	Письма детей в молодежном журнале.	1	4.3
Толерантность	Ознакомление с лексикой по теме.	1	5.3.1
	Развитие навыков аудирования, составление интервью.	1	2,2.1,2.2
	Синонимы.	1	5.3.4
	Беседа о декларации прав	1	1.1.2,1.1.4

	человека.		
	Война и конфликты в истории.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Развитие навыков диалогической речи.	1	1.1.1,1.1.3
	Ознакомление с международными словами.	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1
	Условные предложения 2 и 3 типа.	1	5.2.7
	Составление рассказа о толерантности.	1	5.3.4,5.3.5,5.3.6
	Подготовка к проверочной работе.	1	
	Проверочная работа №3 по теме "Можем ли мы научиться жить вмире?".	1	
	Работа над ошибками.	1	
Делай свой выбор-делай свою жизнь. Время подумать о будущей профессии	Модальные глаголы.	1	5.2.18
	Освоение новой лексики по теме "Профессия".	1	5.1.1,5.1.2,5.3.1,5.3.4
	Фразовые глаголы "keep" и "get".	1	5.2.17
	Виды образовательных учреждений.	1	2.1,3.2
	Ознакомление с новыми	1	5.3.2,5.3.4

	лексическими выражениями.		
	Составление диалога между известной личностью и журналистом.	1	1.1.2
	Написание письма – резюме о будущей профессии.	1	4.3
Стереотипы, которые мешают жить	Чтение текста о стереотипах и беседа по нему.	1	1.2.3,3.1
	Работа с текстом.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Фразы с глаголом to do.	1	5.2.17
	Монологическое высказывание «Стереотипы и связи».	1	1.2.3
	Роль английского языка в будущей профессии.	1	2.2
Англоязычные страны	Беседа о видах спорта с использованием новой лексики	1	1.2.1,5.1.1,5.3.1
	Экстремальные виды спорта в Великобритании.	2	1.2.2,1.2.3,1.2.4,3,3.1,3.2,3.3
	Развитие навыков чтения.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Развитие навыков говорения.	1	1.1.5,1.2.1,1.2.2,1.2.3
	Развитие навыков диалогической речи.	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5
Молодежная культура	Обсуждение заданных ситуаций. Чтение текста.	1	3,3.1,3.2,3.3
	Извлечение информации о	1	3.2

	влиянии музыки «Битлз» на людей.		
	Ознакомление с новой лексикой. Отработка в предложениях.	1	5.1.1,5.1.2,5.2.1,5.2.15,5.3.1
	Кумиры молодежи в современной жизни.	1	1.1.4
	Музыка для всех возрастов.	1	5.2.1,5.2.7,5.2.14,5.2.15,5.2.16,5.2.17,5.2.18,5.2.23,5.2.28
	Систематизация лексико-грамматического материала по изученной теме.	1	
	Проверочная работа №4 по теме "Делай свой выбор-делай свою жизнь".	1	