

Урок математики

Тема: «Решение составных задач моделированием»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Форма урока: урок - игра

Цель: создать условия для развития умений решать задачи разными способами; формировать умение использовать различные формы записи условия задач, влияющих на ход решения.

Задачи урока

Образовательные:

- познакомить со способом моделирования текстовой задачи,
- учить преобразовывать условие и вопрос задачи,
- формировать умение составлять собственные задачи к заданным моделям,

Развивающие: развивать логическое мышление, творческое воображение, смысловую память, умение оценить свою работу.

Воспитывающие: приучать к аккуратности, быть внимательным, точным при построении моделей с помощью линейки.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся решать задачи разными способами; будет формироваться умение использовать различные формы записи условия задач, влияющих на ход решения.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** научатся находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, используя математические термины, символы и знаки.

2. **Регулятивные:** научатся принимают и сохраняют учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Коммуникативные: научатся сотрудничать со сверстниками и учителем; работать в паре.

Личностные: должны проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; иметь представление о причинах успеха в учёбе; выражать этические чувства на основе анализа простых ситуаций.

Материально-техническое обеспечение: учебник Математика 2 класс (1 часть) М.И.Моро, презентация со музыкальной сказкой «Волк и семеро козлят», карточки с заданиями.

Класс: 2

Технологическая карта урока

I. Орг.момент. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу успешной работы.

ИНДУКТОР. Сегодня у нас необычный урок. Мы попадём в сказку. Какую? - Уже, наверное, догадались. (Музыка на слайде)

.-Давайте вспомним начало сказки «Волк и семеро козлят» Слайд 1.

Жила-была коза со своими козлятами. Однажды она ушла в лес. В избушку пробрался волк и унес козлят. -А знаете ли вы, как звали козлят из сказки?

(Звучит песенка). Слайд 2.

-Нам предстоит их спасти, да ещё в конце занятия подружить козлят с волком.

II. Постановка цели. -А для этого нужно быть смелыми, активными и сообразительными. Тема урока «Решение задач»

Откройте тетради, запишите только сегодняшнее число.

III. Актуализация знаний.

ЗАДАНИЕ 1: Разминка для аккуратных и сообразительных

-Запишите по порядку все однозначные числа. Как быстро сосчитать, чему равна сумма всех однозначных чисел? (Складываем числа попарно, так чтобы образовывались десятки). Сумма равна 45.

Выполнив это задание, мы спасли Всезнайку. Оцените себя. Если у вас сумма равна, то на полях поставьте + зелёным цветом. Слайд 3

ЗАДАНИЕ 2: для смекалистых Чтобы в избушке козлятам было тепло, нужно с лета запастись дрова.

Бревно распилили на 8 частей. Сколько распилов нужно для этого сделать?(7)

Вывод: две части Распилов будет всегда на 1 меньше, т.к. в результате первого распила получается 2 части сразу.)

Мы спасли Бодайку. Оцените себя зелёным + на полях Слайд 4.

Задание 3: для весёлых и находчивых ребят. Вопросы- шутки

- Сколько всего хвостиков и хвостов в сказке «Волк и 7 козлят»? (10)

-Сколько ушей у трёх козлят? (6)

-Сколько носиков у 7 козлят и мамы - козы? (8)

-Сколько копыт у 3 козлят? (12)

-Один козлёнок на четырёх ножках весит 4 кг, а сколько он будет весить на двух ногах? (тоже 4 кг). Посмотрите на слайд. У кого ответы такие, поставьте себе+.

Мы спасли Топтушку.

IV. Физминутка для глаз. Продолжаем спасать козлят. (Слайд 5)

V. Работа по теме урока. Решение задач моделированием

Задание 5. На слайде текст. Прочитайте его. Будет ли он являться задачей?

(Слайд 6+анимация

вопроса

(Нет, т.к. есть условие, но нет вопроса). Поставьте вопрос задачи так, чтобы она решалась одним действием) -Сколько стаканов смородины...?

-Кто знает, как решить эту задачу? Сейчас я покажу вам, как можно быстро и легко решить эту задачу с помощью модели. Модель-это схема или чертёж, состоящий из отрезков.

РАЗБОР ЗАДАЧИ: - О чём говорится в задаче? (О малине и смородине).

-Значит отрезков будет два. Первый отрезок показывает стаканы с малиной. -Что сказано про смородину?(На 2 ст больше)

(показываю: это значит **СТОЛЬКО ЖЕ ДА ЕЩЁ 2**). Чертят в тетради АККУР.

-Модель показывает, что находить будем больший отрезок, значит,

-Каким действием будем решать задачу? (Сложением). Запишите решение, скажите ответ.

Представьте, что смородины было не больше, а меньше на 2 стакана, чем малины. –Какая задача получится прочитайте. Показываю модель: на 2 меньше, это **СТОЛЬКО ЖЕ, НО БЕЗ 2**. Тогда, покажите, какой будем искать отрезок? (Меньший, значит вычитанием). Работают в тетрадях АККУР. ПО линейке, на ГЛАЗ чертят отрезки и записывают решение, проговаривают ответ.

Мы решили 2 задачи и освободили 2 козлят. Слайд 7.

-Оцените себя+те, кто понял, как строить модели к задачам, в которых есть слова на...больше и на меньше.

Задание 6 для изобретательных.

-Давайте преобразуем задачу(изменим вопрос).

- Поставьте вопрос так, чтобы она решалась двумя действиями.(Сколько всего...). –Посмотрите, что я делаю на модели. Объединяю 2 множества фигурной скобкой. –Каким действием найдёте, сколько всего...?(Сложением)

$8+10=18$ –Обратимся ко 2 задаче- $8+6=14$

!!!Выражением, если успеем. ($8+8+2=18$ $8+8-2=14$). Поговорим ответ и оценим себя +. Спасли всех козлят. (Слайд 8) + 2 портрета

VI. Подведение итогов.

Задание 7. Осталось подружить козлят с волком?

-Для этого нужно придумать свои задачи со словами на..больше (меньше)

(Карточки со схемми): геометрические фигуры означают, что числа можно подставить любые. Ну вот и подружили козлят с волком!!! -Кто придумывал задачки сам, на полях ещё по + поставьте.

Включаю песню волка и козлят – герои подружились, потому что им весело.

Будьте всегда дружными.

VII. Самооценивание. Сосчитай свои + на полях. У кого 5+, тот на полях ставит 5 и т. д.

VIII. Рефлексия.