

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МоиН СО
Юго-Восточное управление МОиН СО
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
Тарабан С.Г. _____
Протокол №_1_____
от «_26_»_08_2024__г.

Согласовано
Заместителем директора
по УВР
Ведякина Т.Н.
«_29_»_08_2024__г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Охрименко Н.И.
Приказ № __174-од_
от «_30_»_08_2024 г.



О=ГБОУ СОШ с.
Дмитриевка,
СN=Охрименко Н.И.,
E=so_uv.dmitr_sch@sa.mara.edu.ru
00d554eaa36e2fa36a
2024.08.30 16:42:
07+04'00'

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего
образования по предмету «Английский язык» для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 7.1)
5 класс**

с. Дмитриевка, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Школьного учебного плана ГБОУ СОШ с. Дмитриевка на 2024-2025 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Цели и задачи программы

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарные коммуникативные навыки, элементарные грамматические понятия, лексические навыки и умения, входящие в программу для 5-го класса; обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с лексическими единицами и грамматическими структурами в рамках изучаемых тем;
- совершенствовать навыки чтения вслух, понимания читаемого с использованием словаря;
- развивать коммуникативные умения в диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) и монологической речи (с опорой на образец);
- развивать навыки восприятия и понимания на слух иноязычной речи при непосредственном общении;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;

- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к предмету и страноведческим знаниям;

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- обучать работе со словарем и другими источниками;

Планируемые результаты

Личностные результаты

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности ;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности

Ученик научится

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети

Интернет;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников);
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения данной программы по английскому языку выразятся в:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Тематическое планирование 17 ч.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	<p>Welcome to our school! –</p> <p>Добро пожаловать в нашу школу</p>	5 ч	<p>Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения обучающихся и учителей, правила для учителей и обучающихся.</p> <p>Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.</p>	<p>Способность строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Осваивать способы работы с текстом.</p> <p>Выполнять задания по плану.</p> <p>Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.</p>	<p>Способность строить высказывания по образцу.</p> <p>Формировать умение задавать вопросы и получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p> <p>Осваивать способы работы с текстом.</p> <p>Выполнять задания по плану.</p> <p>Развивать умение находить смысловые единицы текста и переводить их при помощи словаря.</p> <p>Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.</p>
2	<p>We are going to London</p> <p>Мы собираемся в Лондон</p>	5 ч	<p>Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение дома и в гостях. Знакомство с нашей планетой.</p>	<p>Построение понятных для партнера высказываний, т.е. владение вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Обучать навыку конструктивного общения, взаимопонимания.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с предложенным вариантом.</p> <p>Ведение диалога в стандартных ситуациях.</p> <p>Переработка информации для получения необходимого результата.</p>	<p>Построение понятных для партнера высказываний по образцу.</p> <p>Обучать навыку конструктивного общения, взаимопонимания.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с предложенным вариантом.</p> <p>Ведение диалога в стандартных ситуациях по образцу.</p> <p>Формировать умения описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей.</p> <p>Формировать ценностные ориентиры</p>

				<p>Формировать умения описывать увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей с оценкой их действий.</p> <p>Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p>	и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.
3	<p>Visiting London.</p> <p>Лондон.</p>	4 ч	<p>В городе: названия общественных мест. Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне.</p> <p>Достопримечательность и Лондона. Некоторые достопримечательности Москвы. Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.</p>	<p>Позитивное отношение к процессу общения: умение задавать вопросы и слушать собеседника.</p> <p>Формировать и развивать умение доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение задавать вопросы по теме.</p> <p>Формировать умения выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Создание структур взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Формировать исторические знания о родной стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Учить школьников правильно оформлять и представлять свои проектные работы.</p>	<p>Позитивное отношение к процессу общения: умение задавать вопросы и слушать собеседника.</p> <p>Формировать и развивать умение доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.</p> <p>Умение задавать вопросы по теме.</p> <p>Формировать исторические знания о родной стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Учить школьников правильно оформлять и представлять свои проектные работы.</p>
4	<p>Family talks. –</p> <p>Разговор о семье</p>	3ч	<p>Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее. Моя семья: черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в</p>	<p>Развивать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>Развивать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>

			<p>семье. Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными.</p> <p>Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.</p>	<p>Обучать умению анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.</p> <p>Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. Осознать важность семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям. Осознать важность семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>
--	--	--	--	--	--

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы итогового контроля: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)