

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОиН СО
Юго-Восточное управление МОиН
СО ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
Резинкина С.В. _____
Протокол № 1 _____
от « 26 » 08 2024 ____ г.

Согласовано
Заместителем директора
по УВР
Ведяскина Т.Н.
« 29 » 08 2024 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Охрименко Н.И.
Приказ № 174-од
от « 30 » 08 2024 г.



О=ГБОУ СОШ с.
Дмитриевка,
CN=Охрименко Н.И.,
E=so_uv.dmitr_sch@sa mara.edu.ru
00d554eaa36e2fa36a
2024.08.30 16:42:
07+04'00'

**Адаптированная основная образовательная программа основного
общего образования по предмету «Физика» для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)
8 класс**

с. Дмитриевка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физика» 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ ГБОУ с. Дмитриевка
- Положения ГБОУ школы №609 «О рабочей программе педагога»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Примерной программы по физике 7-9 классы. 2016 г. М: Просвещение.

1. Место учебного предмета в учебном плане школы

Согласно учебного плана ГБОУ №609 на 2024-2025 учебный год на изучение физики отводится 1 час в неделю. Лабораторных работ -2. За год – 34 часа.

2. Цели и задачи изучения физики:

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.
- **усвоение знаний о** физических законах и принципах, лежащей в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, проводить и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использование достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе выполнения задач; чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

Общая характеристика учебного предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Курс физики в программе общего образования структурируется на основе различных форм движения материи: механические явления, тепловые явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Воспитательные цели обучения физики:

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению физики;
- воспитание научного мировоззрения;
- воспитание культуры обучения и общения;
- воспитание уважительного отношения к авторам открытий и изобретений.

3. Планируемые результаты изучения курса физики

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
 - умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
 - умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
 - применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
 - формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
 - развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу.

4. Особенности данной рабочей программы по физике:

Особенности данной рабочей программы по физике: учебный материал рассматривается в неполном объеме, запланировано 2 лабораторные работы. Планируется в течение года по данному предмету аттестация в форме тестовых работ за полугодия, тестов по пройденной теме.

В процессе обучения проводится коррекционная работа с учащимися, основной целью которой является обеспечение благоприятных условий для усвоения базовых знаний и умений; систематическое повторение изученного материала; использование учебника для самостоятельной работы учащихся.

Возможна коррекция рабочей программы. В программе отражены используемые ЭОР и предусмотрена возможность перехода обучения детей с ОВЗ на обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) РЭШ. В процессе обучения с ДОТ используются Онлайн уроки (программа Zoom), презентации, разработанные педагогом. Для обучающихся к каждому уроку разрабатываются рабочие листы самостоятельной работы в домашних условиях. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через различные мессенджер: WhatsApp и электронную почту педагога).

5. Основное содержание рабочей программы – 34 ч:

1. Тепловые явления (8 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: совершение работы и теплообмен. Виды теплообмена. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения внутренней энергии.

2. Изменение агрегатного состояния вещества (8 ч)

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Температура плавления. Испарение и конденсация. Измерение влажности воздуха. Кипение. Температура кипения. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота сгорания топлива. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.

3. Электрические и электромагнитные явления (12 ч)

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Делимость электрического заряда. Электрическое поле. Электрическая цепь. Сила тока, напряжение, сопротивление, удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Магнитное поле прямого тока и катушки с током. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.

4. Световые явления (6 ч)

Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

6. УМК для учителя:

1. Учебник по физике для 8 класса. Авторы: А. В. Перышкин. М; Дрофа, 2020.
2. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. М: Просвещение, 2011.
3. Рабочая программа по физике 8 класс. ФГОС. К УМК А. В. Перышкина. М: ВАКО, 2017.
4. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов. Автор: В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. М: «Просвещение», 2018.
5. КИМы по физике для 8 класса. М: ВАКО, 2013.
6. Наглядный школьный курс. Физика. И. А. Попова. М: Эксмо, 2020.
7. Физика. ОГЭ. ФИПИ. М: Национальное образование, 2015.

УМК для ученика:

1. Учебник по физике для 8 класса. Авторы: А. В. Перышкин. М; Дрофа, 2020.
2. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов. Автор: В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. М: «Просвещение», 2018.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека – все по предмету «Физика». <http://www.proshkolu.ru>
2. Видеоопыты на уроках. <http://fizika-class.narod.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
4. Интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные пособия к урокам. <http://class-fizika.narod.ru>
5. Цифровые образовательные ресурсы. <http://www.openclass.ru>
6. Электронные учебники по физике. <http://www.fizika.ru>

7. Тематическое планирование учебного материала курса Физика - 8 класс**(обучение на дому)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Лабораторные и практические работы	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1	Тепловые явления	8	Л/Р «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	Тест «Тепловые явления»
2	Изменение агрегатных состояний вещества	8		Т/Р за I полугодие по темам: «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»
3	Электрические и электромагнитные явления	12	Л/Р «Измерение напряжения на различных участках цепи»	Физический диктант «Электрические величины»
4	Световые явления	6		Т/Р за II полугодие по темам: «Электрические и световые явления»
	Итого:	34 ч	2 ч	4ч

При оформлении календарно-тематического планирования в рабочей программе были использованы следующие условные обозначения типов урока:

Тип/форма урока	
Изучение нового материала	ИНМ
Комбинированный	К
Контроль знаний	КЗ
Тестовая работа	Т/Р
Практикум	П

Виды и формы контроля

Тематический	ТЕМ
Текущий	Т
Итоговый	ИТ
Входной	ВХ

8. Календарно – тематическое планирование по физике – 8 класс

(обучение на дому)

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Контроль	ОЭР
	План	Факт			Освоение предметных знаний	Виды деятельности учащихся УУД		
Тепловые явления (8 ч)								
1			ТБ на уроках физики. Тепловое движение. Внутренняя энергия.	ИНМ	Правила техники безопасности в кабинете физики Знать и применять понятия: температура, тепловое движение, тепловые явления.	Личностные: Исследуют зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур. Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы. Регулятивные: Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней Коммуникативные: Планируют общие способы работы. Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	ВХ	Презент
2			Способы изменения внутренней энергии тела.	К	Знать способы изменения внутренней энергии тела, приводить примеры		Т	Презент видео
3			Теплопроводность.	К	Теплопроводность различных веществ в зависимости от агрегатного состояния. Передача тепла от одной части тела к другой (из опыта). Уметь приводить примеры из жизненных ситуаций.		Т	Презент видео
4			Конвекция.	К	Конвекция: естественная и вынужденная. Конвекция в природе и в быту		Т	Презент видео
5			Излучение.	К	Зависимость характера излучения от температуры.Особенность излучения.		Т	Презент
6			Количество теплоты, расчет количества теплоты.	К	Определять зависимость количества теплоты для нагревания тела, от массы этого тела, изменения его температуры, от рода вещества	Личностные: Вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемого при охлаждении тела Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками. Регулятивные: Составляют план и	Т	
7			Л/Р «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	П	Рассчитывать удельную теплоемкость твердого тела, применять формулу, знать обозначение, единицу измерения		Т	

8			Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Тест «Тепловые явления».	КЗ	Знать: что такое топливо и удельная теплота сгорания топлива. Уметь: объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива	последовательность действий Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	ТЕМ	Презент видео
Изменение агрегатных состояний вещества (8 ч)								
9			Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	ИНМ	Уметь подтверждать опытными фактами свойства агрегатных состояний веществ, объяснять особенности в строении веществ при переходе из одного агрегатного состояния в другое.	Личностные: Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива Познавательные: Выделяют формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	ВХ	Презент видео
10			Испарение.	К	Объяснять явления испарения и конденсации на основе знаний о молекулярном строении вещества.		Т	Презент
11			Кипение.	К	Описывать процесс кипения с физической точки зрения и связывать процесс кипения с температурой и атмосферным давлением.		Т	Презент видео
12			Удельная теплота парообразования и конденсации.	К	Решать задачи на расчет количества теплоты, необходимого для превращения жидкости в пар		Т	Презент
13			Работа газа и пара при расширении.	К	Виды механической энергии, внутренняя энергия. Сохранение и превращение энергии. Тепловые двигатели.		Т	
14			Т/Р за I полугодие «Тепловые явления и агрегатные состояния вещества». Анализ Т/Р.	Т/Р	Уметь решать задачи с применением изученных формул, знать электрические и световые явления, физические величины и единицы измерений физических величин		ИТ	
15			Двигатель внутреннего сгорания.	К	Тепловые двигатели. ДВС: устройство, принцип действия, практическое применение.		Т	Презент видео
16			Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	К	Устройство и принцип действия паровой турбины.		Т	Презент видео
Электрические и электромагнитные явления (12 ч)								
17			Электризация тел. Проводники и непроводники электричества.	ИНМ	Приводить примеры электризации тел трением друг о друга, при соприкосновении.	Личностные: Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел	ВХ	Презент видео

18			Электрон. Строение атома.	К	Уметь объяснять существование наименьшей отрицательной частицы, определять строение атомов.	Познавательные: Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: Принимают и сохраняют познавательную цель. Коммуникативные: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Т	
19			Электрический ток. Источники тока, электрические цепи.	К	Знать источники электрического тока и условные обозначения, применяемые на схемах.		Т	Презент видео
20			Сила тока. Амперметр.	К	Определять силу тока, решать качественные и количественные задачи.		Т	Презент видео
21			Напряжение. Вольтметр.	К	Уметь объяснять действие электрического тока и его направление.	Личностные: Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. Видеоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать с учителем	Т	Презент видео
22			Л/Р «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	П	Собирать электрическую цепь, проводить измерения, анализировать, делать выводы		Т	
23			Электрическое сопротивление.	К	Объяснять причины сопротивления проводников.		Т	Презент видео
24			Закон Ома для участка цепи. Физ. диктант «Электрические величины».	КЗ	Знать формулировку закона Ома для участка цепи и его физический смысл.		ТЕМ	Презент видео
25			Последовательное и параллельное соединение проводников.	К	Составлять цепь с последовательным и параллельным соединением проводников и чертить ее схему.		Т	Презент видео
26			Магнитное поле. Электромагниты.	К	Исследовать действие электрического тока в прямом проводнике на магнитную стрелку.	Личностные: Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит, испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Т	Презент видео
27			Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.	К	Изучать явления намагниченности вещества и магнитного взаимодействия тел.		Т	Презент видео
28			Действие магнитного поля на проводник с током.	К	Знать о действии магнитного поля на проводник с током.		Т	Презент видео

Световые явления (6 ч)								
29			Распространение света. Законы отражения света.	ИНМ	Знать источники света и закон прямолинейного распространения света. Изучать образование тени и полутени.	Личностные: Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени Познавательные: Выражают смысл ситуации различными средствами Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель Коммуникативные: Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности.	ВХ	Презент видео
30			Плоское зеркало. Законы преломления.	К	Строить изображение предмета в плоском зеркале. Изучать законы преломления света и применять их при решении задач.		Т	Презент видео
31			Линзы. Оптическая сила линзы.	К	Изучать рассеивающие и собирающие линзы, формулу оптической силы линзы, фокусное расстояние.		Т	Презент
32			Изображения, даваемые линзой.	К	Изучать построение изображений для рассеивающей и собирающей линзы в зависимости от расположения предмета.		Т	Презент
33			Т/Р за II полугодие «Электрические и световые явления». Анализ Т/Р.	Т/Р	Уметь решать задачи с применением изученных формул, знать электрические и световые явления, физические величины и единицы измерений физических величин		ИТ	
34			Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость. Очки.	К	Рассматривать устройство глаза человека, знать о недостатках глаза: близорукости и дальнозоркости, коррекции зрения с помощью очков.	Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Т	Презент видео
			Итого: 34 ч					

Распределение учебного материала для организации самостоятельной работы обучающегося на дому.

№ п/п	Темы для самостоятельной работы обучающимся	Страницы, параграф, № задания по учебнику.	Контроль	Колич. часов
Сентябрь, октябрь				
1	Тема: «Тепловые явления»			
	1.1 Способы изменения ВЭ.	§3 стр 8-11, задание 2(2)	С/Р	2
	1.2 Удельная теплоемкость.	§8 стр 24-26, таблица	Тест	2
	1.3 Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	§11 стр 32-34, упр 10 (2,3)	Тест	2
	1.4 Агрегатные состояния вещества.	§12 стр 36-38, вопросы 2-4 (письм)	Тест	2
Ноябрь, декабрь				
2	Тема: «Изменение агрегатных состояний вещества»			
	2.1 Удельная теплота плавления.	§15 стр 34-38, упр 8(5)	Пр/Р	2
	2.2 Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	§17 стр 39- 42, упр 9(3,4)	Тест	2
	2.3 Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	§19 стр 46-48	С/Р	3
Январь, февраль, март				
3	Тема: «Электрические и электромагнитные явления»			
	3.1 Электроскоп	§26 стр 78-80	Тест	2
	3.2 Действия электрического тока.	§35 стр 103-105	Презентация	2
	3.3 Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	§46 стр 131-132, упр 30(3)	Пр/Р	2
	3.4 Работа и мощность электрического тока.	§50-52 стр 143-148, упр 36(2)	С/Р	2
	3.5 Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания.	§53, 55, стр 151 упр 37(1)	Тест	2
Апрель, май				
4	Тема: «Световые явления»			
	4.1 Источники света.	§63 стр 187- 191	Презентация	2
	4.2 Законы преломления света.	§67 стр 202-204, упр 47(1)	Тест	2
	4.3 Примеры конвекции в природе и технике	стр 17-18	С/Р	2
	4.4 Использование энергии Солнца на земле. Аморфные тела. Плавление аморфных тел.	Стр 35, стр 42	Тест	2

Проверочная работа по физике 8 класс за I полугодие

Критерии оценивания проверочной работы:

За правильное выполнение всех заданий начисляется 10 баллов.

Рекомендуемые оценки:

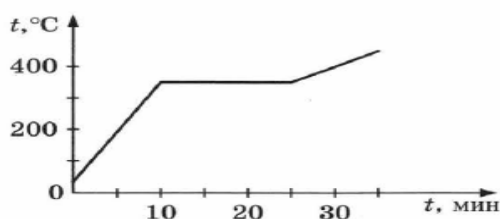
Количество баллов	% правильно выполненных заданий	Отметка
9 - 10	85 - 100	5
6 - 8	70 - 84	4
3 - 5	50 - 69	3
0-5	менее 50	2

1. Прочитайте перечень некоторых терминов, которые встречались в курсе физики: **теплопроводность, количество теплоты, удельная теплота сгорания, конвекция, масса, испарение.**

Распределите их по группам, заполнив таблицу (2 балла).

Физические величины	Физические явления

2. На рисунке изображен график зависимости температуры тела от времени нагрева. В начальный момент времени тело находилось в твердом состоянии (2 балла).



Выберите два утверждения, которые соответствуют данному процессу, и запишите номера, под которыми они указаны.

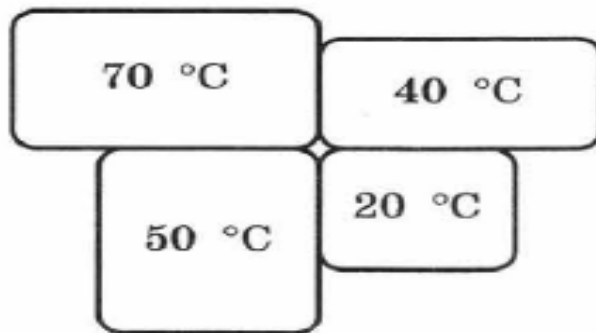
- 1). Первые 10 мин происходило плавление тела, затем его нагрев.
- 2). Первые 10 мин происходил нагрев тела, затем его охлаждение.
- 3). Первые 10 мин происходил нагрев тела, затем его плавление.
- 4). Температура плавления вещества тела приблизительно равна 360°C .
- 5). Температура тела до начала нагрева приблизительно равна 0°C .

Ответ:

--	--

3. На рисунке показаны тела, которые имеют различную начальную температуру.

Тела приводят в соприкосновение. Укажите направления, в которых передавалась теплота в процессе установления теплового равновесия (2 балла).



4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова:

Уменьшается; увеличивается; не изменяется.

Слова в ответе могут повторяться (2 балла).

В процессе плавления вещества температура _____.

Внутренняя энергия вещества _____ (2 балла).

5. Рассмотрите рисунок. Цена деления - , показание прибора - (2 балла).



Проверочная работа по физике за II полугодие. 8 класс

1. Прочитайте перечень некоторых терминов, которые встречались в курсе физики: **гальванический элемент, намагничивание, постоянный магнит, электродвигатель, испарение, отражение света**. Распределите их по группам, заполнив таблицу. (2 балла)

Физические явления	Технические устройства

2. Установите соответствие между физическими законами и примерами их проявления. Для каждого физического закона из первого столбца подберите пример его проявления из второго столбца. (2 балла)

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

- А) Закон Джоуля–Ленца
Б) Закон отражения света

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

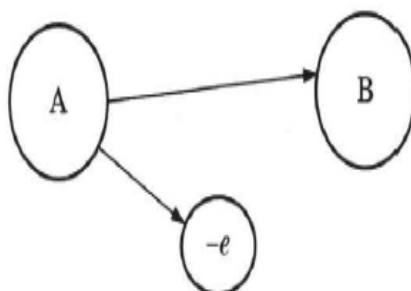
- 1) Наблюдение Луны на ночном небе
2) Зависимость силы тока в проводнике от приложенного напряжения
3) Солнечное затмение
4) Нагревание спирали электрической лампы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

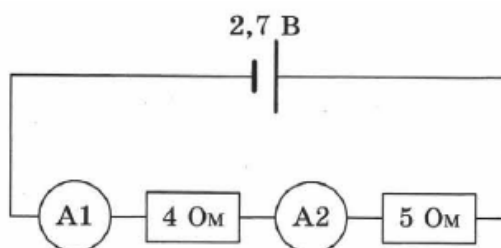
3. От капли А отделилась часть с зарядом $-e$, в результате чего образовалась капля В (см. рис). Заряды капель равны $-4e$ и $-3e$. Какая из капель имеет(-ла) заряд $-3e$? (1 балл)



4. Стекланную палочку потерли о шёлк. После этого мелко нарезанные кусочки бумаги стали прилипать к палочке. Выберите верные утверждения и запишите их номера.
(2 балла)

- 1) Палочка и шёлк имеют заряды одного знака.
- 2) Палочка и шёлк имеют заряды разных знаков.
- 3) Кусочки бумаги не электризуются.
- 4) В кусочках бумаги есть положительные и отрицательные заряды.
- 5) Стекланная палочка приобретает положительный заряд из-за избытка электронов.
- 6) Стекланная палочка приобретает положительный заряд из-за недостатка электронов.

5. На рис. показана электрическая схема, включающая источник тока, резисторы и два амперметра A1 и A2.
Определите показания амперметров A1 и A2. (2 балла)



6. На рис. показан проводник с током и магнитная стрелка, установившаяся в поле проводника. В какую сторону (вправо, влево) направлен южный конец стрелки?
(1 балл)

