

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Дмитриевка
М.А. Буденкова
2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
с использованием программы
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко**

Структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя
Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад
с. Дмитриевка.

Принято:
на педагогическом
совете протокол №1
«28» 08 2018 г.

2018 г.

Содержание

I Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы подхода к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	7
1.4.1. Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	7
1.4.2. Особенности развития детей с речевыми нарушениями	9
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
 II. Содержательный раздел.....	 13
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	13
2.1.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» – задачи образовательной деятельности – результаты образовательной деятельности.....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» – задачи образовательной деятельности – результаты образовательной деятельности.....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» – задачи образовательной деятельности – результаты образовательной деятельности.....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» – задачи образовательной деятельности – результаты образовательной деятельности.....	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» – задачи образовательной деятельности – результаты образовательной деятельности.....	24
2.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	33
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	36
2.6. Особенности организации диагностики и мониторинга.....	40
2.7. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	41
 III. Организационный раздел.....	 42
3.1. Описание материально–технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ и детей–инвалидов	42
3.2. Кадровое обеспечение реализации АООП.....	43

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей–инвалидов	43
3.4. Описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов (в соответствии с ИОМ)	47
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	48
3.6. Требования к организации развивающей предметно–пространственной среды.....	49
IVДополнительный раздел.....	57
4.1.Краткая презентация программы	57
4.2. Цели и задачи Программы	57
4.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Нормами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федерального государственного образовательного стандарта ДО;
- основной образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, утвержденной на педагогическом совете 28.08. 2015 года (Приказ №1).
- Конвенция о правах ребенка ООН
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа регламентирована:

— Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;

— санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

— Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Уставом СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с ЗПР предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции

нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель: *создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья);*

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико–педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршруту.

1.3. Принципы подхода к формированию Программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно–исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.4.1. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно– деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами– представлениями. Выражено

недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.

Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза.

Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

1.4.2. Особенности развития детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

ОНР(I) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР(II) – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный

словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР(III) – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По–прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех– и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР(IV) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально–оттеночных, уменьшительно–ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР :

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно–следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально–коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Обучение игре

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.
Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п. *Игра с кукольной посудой:* мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.
- Игра с бытовой техникой:* включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.;
- развивать в игре коммуникативные навыки;
- совершенствовать навыки игры в настольно–печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; –
развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

Результаты образовательной деятельности

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; – вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- дать представление о правилах поведения в общественных местах;
- формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;
- соблюдает правил организации жизни и совместной деятельности в группе;
- сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- учить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;
- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

- знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога–дефектолога, врача, медсестры;
- имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Самообслуживание и детский труд

- просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- умеет пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивает рукава без закатывания;
- моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирает в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогает хлебом при набирании пищи в ложку; пользуется салфеткой; благодарит за еду;
- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимает верхнюю одежду;
- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;
- правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
- регулярно причесывается; – чистит зубы и поласкает рот после еды.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- учить соблюдать технику безопасности;
- закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Результаты образовательной деятельности – имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);
- имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; – соблюдает технику безопасности;
- знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие», часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Экскурсии в мини – музей ДООУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах и фабриках города, о том, что на них производят, люди каких профессий.

Встречи с ветеранами войны и труда г.Шарыпово, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с ЗОО парком, с основами безопасного поведения в социуме и природе/

Приоритетное направление группы – духовно–нравственное воспитание дошкольников, цель которого является формирование у детей нравственных качеств (честность, взаимопомощь, забота о нуждающемся в помощи, сдерживание агрессивных реакций) через развитие социальных эмоций: сопереживание (переживание эмоций, сходных с эмоциями другого), и сочувствие (умение эмоционально откликнуться на переживание другого).

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни: «День знаний», «День матери», «День семьи», «День пожилого человека», «День космонавтики», «День города»; детские досуги – «Праздник Осени», «Веселые конкурсы», «Затейники», «Веселые старты».

Дети посещают художественный музей, музей народной культуры.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Окружающий мир.

- способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; – учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Сезонные изменения в природе.

– учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п;

Растения.

– формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;

– формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе;

– расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;

– научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;

– научить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

Животные

– учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3–4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, поведению (3–4 вида);

– правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);

– познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, поведению;

– знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

– осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

– распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;
- устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Сенсорное развитие.

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- способствовать развитию умения проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

- различает и правильно называет цвета;
- узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- владеет приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета

- умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;
- умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Задачи образовательной деятельности

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;
- знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Образовательная область «Познавательное развитие», часть формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

Формировать элементарные представления об истории родного края, малой родины через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура и т.д.), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Формировать историко-географические представления о родном крае. Использовать различные источники информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости труда;

Дать детям некоторые общие сведения:

о природе и сельском хозяйстве Самарского края, с. Дмитриевка;

о животном и растительном мире Самарского края;

о зимующих и перелётных птицах Самарского края, села Дмитриевки;

о полезных ископаемых, которыми богат Самарский край

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи;
- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
- учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
- способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
- способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.
- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Результаты образовательной деятельности

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно–следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы–описания любимых игрушек.

Образовательная область «Речевое развитие», часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

В СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка, при реализации АООП для детей с ЗПР используются следующие методические пособия:

➤ «КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6-7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г

➤ - «КРО Развитие речевого восприятия детей с ЗПР. Конспекты занятий (5-6 лет.)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г.

➤ - «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера

пособия, рекомендованные примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и других по развитию речи:

➤ Ушакова О.С.«Программа развития речи дошкольников», 2-е изд. М.: ТЦ Сфера 2013

➤ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО) 3-е изд.дополненное М.: ТЦ Сфера 2014

➤ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО) 3-е изд.дополненное М.: ТЦ Сфера 2014

Основные цели и задачи, решаемые при использовании вышеназванных пособий:

- Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

- Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

- Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

–закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

– формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;

–развивать эстетический вкус, художественные способности;

– формировать у детей эстетическое отношение к миру;

– развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;

– учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

Лепка

– лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);

– дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;

– обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

– наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);

– наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;

- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Конструирование

- создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие», часть формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников г. Шарыпово, посещение городского краеведческого музея, слушание песен о своем городе, участие в традиционных праздничных мероприятиях ДООУ и города.

Ознакомление с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности

- способствовать развитию умения проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- способствовать развитию умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- способствовать развитию умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа;
- учить выразительно рассказывать потешки, стихотворения;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2–3 персонажа);
- отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- оценивает поступки героев, мотивированно высказывает свое отношение к содержанию сказки, рассказа;
- умеет выразительно рассказывать потешки, стихотворения;
- бережно относится к книге.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

- создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый – образ жизни;
- развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;
- развивать координированность и точность действий;
- формировать правильную осанку при посадке за столом;
- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

- выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслеп за воспитателем;
- прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает

под скамейкой; удерживается на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого; выполняет разминку у бассейна; пользуется пенопластовой доской для плавания.

2.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДОО по реализации Программы

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно–исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) организуется ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно–ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно–исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным

выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно–исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально–художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно–образовательных и коррекционно–развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны с учетом АООП для детей с ЗПР:

- Рабочая программа воспитателя для детей с ЗПР (Приложение №1)
- Рабочая программа музыкального руководителя (Приложение №2)

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно–развивающую, медико–профилактическую и образовательную деятельность.

Комплектование и выпуск воспитанников СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая городская психолого–медико–педагогическая комиссия (ГПМПК), которая определяет сроки коррекционно–развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Система взаимодействия воспитательно–образовательной и медико–восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно–развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно–развивающем процессе принадлежит учителю–дефектологу.

Диагностико–консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся на

начало, середину и конец учебного года. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно–развивающей работы с ним.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем–дефектологом, учителем–логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого–педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов:

- 1 этап: сбор информации о ребёнке
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно–развивающие

- образовательные

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется под руководством учителя-дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром
- развитие речи
- подготовка к обучению грамоте
- чтение художественной литературы.

Занятия учителя-дефектолога учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд, развитие элементарных математических представлений.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого–медико–педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

с детьми 5–6 лет	1. «Сувениры из солёного теста» 2. «Игрушки из шишек» (моделирование игрушек из шишек) 3. «Маленький архитектор» (компьютерное конструирование) 4. «Составляем зверушек на компьютере» (компьютерное моделирование) 5. «Ловко мяч я отбиваю» 6. «Мебель для кукол» (моделирование кукольной мебели) 7. «Разноцветные тарелки» (декупаж) 8. «Домисолька» 9. «Весёлые звуки на компьютере»
с детьми 6–7 лет	1. «Шахматы» 2. «Неизведанный космос» (моделирование солнечной системы) 3. «Сказка из бумаги» (оригами) 4. «Учусь экспериментировать» (исследовательская деятельность)

	5. «Звуковичок» 6. «Фантазия из листьев» (флористика) 7. «Мастерим транспорт» (моделирование транспорта из разного материала) 8. «Волшебный танграмм» 9. «Путешествие по листу бумаги» (ориентировка на листе бумаги) 10. «Весёлая резиночка» 11. «Дом для кукол» (конструирование домика для кукол) 12. «Шашки» 13. «Азбука на компьютере» (моделирование букв) 14. «Компьютерный дизайн одежды» (моделирование кукольной одежды) 15. «Скоро в школу» (тренинги с психологом) 16. «Игры с футбольным мячом» 17. «Весёлые фокусы» (исследовательская деятельность) 18. «Школа мяча» 19. «Вышивание лентами» 20. «Игрушки из воздушных шаров» (моделирование игрушек из воздушных шаров)
--	---

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Формы организации культурных практик</i>
Образовательные	Игры – путешествия, «В гостях у сказки», целевые прогулки, экскурсии, «Блуждание по картине», квест–путешествия, создание и демонстрация презентаций по исследуемой теме. Эвристические беседы. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа, самостоятельная познавательная деятельность.
Исследовательские	Организация деятельности ребенка в центрах активности, создание мини–музеев и лэпбуков, детско–взрослое проектирование, детское экспериментирование и исследовательская деятельность, самостоятельная познавательная деятельность, коллекционирование, макетирование, моделирование, изготовление книжек–малышек, наблюдения.
Коммуникативные	Ситуации общения, этические беседы, игры на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к

	сверстнику. «Утренний сбор», встречи с интересными людьми, детские мастер–классы. «Театральный калейдоскоп» и «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
Организационные	«Утренний сбор», участие в акциях («Помоги пойти учиться», «Георгиевская ленточка», «С Новым годом, земляки!») и конкурсах различной направленности и уровня (от муниципального до международного) и т.д.. «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника, пожилого человека, Международного дня матери, День рождения детского сада и др. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно– танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры; Группировка произведений по темам – длительное чтение – циклы рассказов – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)
Игровые	Игротека: сюжетно – ролевая игра, театрализованная игра; игры с правилами. Время свободной игры, совместная игра воспитателя и детей, детский досуг. «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.
Художественные	Творческая мастерская, изостудия, выставки, досуги, дидактические игры, проектная деятельность, викторины. Слушание, исполнительство, развлечения, праздники. Работа студии вокального и хорового пения, театральной студии «Кулиска», детского шумового оркестра. «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно– танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры; «Театральный калейдоскоп» и «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в группах общеразвивающей направленности ДООУ

В процесс групповой деятельности включаются следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы организации организованной образовательной деятельности с детьми (по Н.И. Фрейлаху)

– методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

- *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
- *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),
- *практический*;

– характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):

- *иллюстративно–объяснительный*,
- *проблемный*,
- *эвристический*,

- *исследовательский и др.;*
– характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):
- *индуктивный (от частного к общему)*
- *дедуктивный (от общего к частному);*
– характеризующие степень самостоятельности учебно–познавательной деятельности детей (управленческий аспект):
- *работа под руководством педагога,*
- *самостоятельная работа детей.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. Виды детской деятельности в соответствии с п.2.7.ФГОС ДО представлены приложением 5.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Условия</i>
5–6 лет	Внеситуативное личностное общение	1.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3.Поощрять желание создавать что–то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому–то (маме, бабушке). 4.Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 5.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

		6.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки. 7.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6–8 лет	Научение	1.Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. 2.Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления. 3.Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников. 4.Обращать к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным возможностям, которые есть у каждого. 5.Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатов. 6.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 7.При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры 8.Привлекать детей к планированию жизни группы на целый день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановки. 9.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Условия, способствующие развитию детской инициативы и самостоятельности:

–Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

–Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

–Для эффективного проявления инициативы и самостоятельности детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Одними из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности являются групповой сбор, доска выбора, проектно–исследовательская деятельность, клубный час.

Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми – карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектно–исследовательская деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Клубный час (К.Ч.).

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер–классы» в ходе клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

В ходе К.Ч. формируется способность самоопределения ребенка в различных видах деятельности: «Веселый оркестр», «Волшебный мяч», «Танцевальное ассорти», «Квиллинг– волшебные превращения», «Песенные посиделки», «Кукольный театр» и «Театральный калейдоскоп».

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо

учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДООУ считают:

создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами:

— взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;

— непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьёй как основного принципа и следующих концептуальных **принципах:**

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.
6. Принцип обратной связи.

Система взаимодействия педагога и родителей:

Взаимопознание и взаимoinформирование (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как конференции, родительские собрания, семинары, мастер-классы, тренинги, игры, проекты, консультации, открытые занятия для родителей, мини-библиотеки).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей(акции, семейные гостиные, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проекты, семейный театр, совместные зарядки, спортивные соревнования, проекты, образовательная деятельность и т. д.).

Индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное

общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДОО).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае

ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия	<u>Задача:</u> выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Презентация об успехах, приоритетных направлениях деятельности ДОО; изучение объёма знаний родителей о ДОО; консультации, анкетирование; беседы; разработка памяток, буклетов, и т.д.
2 этап взаимодействия :	<u>Задача:</u> нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана ДОО. Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, условий. Динамика участия родителей в жизнедеятельности ДОО. Родительские собрания. Анкетирование.

		Семинары-практикумы с учётом индивидуального развития детей. Семейные клубы. Конференции, круглые столы. Индивидуальные и подгрупповые консультации. «Музыкально-поэтическая гостиная». Клуб молодых родителей.
Этап взаимодействия :	Поддержка новых форм взаимодействия участников образовательных отношений	Анкетирование, Обмен опытом, Совместные спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы, выставки, Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности МБДОУ и предоставляемых услуг. Туристический слет, конкурс "Семья года", родительская почта.

2.6. Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально–психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и планирования	Выявление и изучение индивидуально–психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель–дефектолог; учитель–логопед	Квалифицированный специалист: педагог–психолог

Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие Ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Учитель–дефектолог, учитель–логопед и педагог–психолог проводят мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого–педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно–развивающую программу.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Ребенок должен уметь:

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят чело веку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.

8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок должен уметь:

1. читать и записывать числа до 10',
2. уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
3. решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
4. распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
5. пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Художественно-эстетическое воспитание

Ребенок должен знать: особенности изобразительных материалов

Ребенок должен уметь:

В рисовании:

1. Изображать предметы (с натуры, по представлению)
2. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использовать различные цвета для создания выразительных образов.
4. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно прикладного искусства.

В лепке:

1. лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
2. создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

1. изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги, смятие.

Речевое развитие

Ребенок должен уметь:

1. владеть устной речью;
2. выражать свои мысли и желания;
3. проявлять инициативу в общении;
4. задавать вопросы;
5. пользоваться диалогической и монологической формами речи;
6. пересказывать короткие рассказы, хорошо знакомые сказки;
7. рассказывать стихи;
8. составлять рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине;
9. владеть элементарными навыками звукослового анализа (понятие звук, слог, слово, предложение, гласный звук, согласный звук, твердый, мягкий согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова на

заданный звук, слова со звуком в определенной позиции; анализ и синтез слогов, слов из трех звуков)

10. владеть элементами грамоты

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально–технического обеспечения АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в детском саду соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду 2 группы. В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеется жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.2. Кадровое обеспечение реализации АООП

В структурном подразделении – детский сад с. Дмитриевка функционирует 2 разновозрастные группы дневного пребывания общеразвивающей направленности:

1 группа - дети в возрасте от 2 до 4 лет - 23 детей,

2 группа - дети в возрасте от 4 до 7 лет - 24 детей.

Всего в детском саду с. Дмитриевка воспитывается - 47 детей.

В детском саду с. Дмитриевка работают – 4 воспитателя и музыкальный руководитель.

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно–познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры и т. п.). Компьютерно–техническое оснащение ДОУ используется педагогами для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- атласы;
- диагностические материалы и др.

В соответствии с представленным перечнем методического обеспечения примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.), а также примерной программы коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» были приобретены методические материалы, пособия и учебные издания, используемые при реализации АООП для детей с ЗПР, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.
2. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.

3. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика–Синтез, 2011.
4. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство–Пресс», 2014.
5. «Развитие речи детей 4–5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
7. «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.
8. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно–методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной.– М.: Балласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
9. «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат», 2011г.
10. «КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6–7 лет)». Морозова И. А. Пушкарёва М. А., Мозаика–Синтез, 2007 г
11. «Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития». Борякова Н.Ю. – М., 2003.
12. «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. — М.: Просвещение, 2005.
13. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация, «Чтение художественной литературы» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Бондаренко Т.М., Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г
14. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера.
15. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж–л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 – 2007, стр.62;
16. Гарбер Е.И. О природе психики.– М.: Школа–Пресс 1, 2001;
17. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . – М., 1990.
18. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
19. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей»;
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;

- 21.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005 г;
- 22.НаревскаяИ.Н.,Сабилова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С;
- 23.Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ – М.: АРКТИ,2010;
- 24.Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
- 25.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – Спб.: ЦДК 2010;
- 26.Савельева Н. Настольная книга педагога–психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
- 27.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001;
- 28.Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988 г;
29. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на – Дону.,2011.
 30. «От рождения до школы» под ред. Н,Е .Вераксы. Пилотный вариант 2014 г
 31. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно–метод. пособие/В.М.Акименко. – 2–е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009год.
 32. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 33. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно– педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития, 2008год.
 34. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития: материал для логопедов, дефектологов, психологов/и.Д.Коненкова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009год.
 35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально–подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001год.
 36. Кузьменко И., Лаптева Е., Орлова И. Использование цвета в коррекции речевых нарушений.//Дошкольное воспитание, 2012г., № 7.
 37. Развитие речевого дыхания А.А Гуськова
 38. Н.В. Нищева. «Занимаемся вместе»
 39. Примерная адаптированная программа коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор – учитель–логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Для всестороннего развития детей в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей ЗПР имеются дидактические

средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.4.Описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов (в соответствии с ИОМ)

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив ДООУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно–гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Режим дня для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР представлен в (Приложение 3)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- проведение концертных программ к Дню дошкольного работника с приглашением ветеранов педагогического труда ДОУ;

- проведение выпускных утренников для воспитанников подготовительных к школе групп;

- проведение концертных программ и традиционных народных праздников (встреча и проводы Русской зимы, Рождественские колядки и т.д.);

- организация и проведение совместных спортивных соревнований с участием всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, воспитанников);

- «Театральный калейдоскоп» – постановка тематических детских спектаклей и театрализованных представлений для младших воспитанников и родителей;

- организация и проведение ежегодных смотров – конкурсов детского творчества в соответствии с годовым планом ДОУ;

- участие воспитанников и педагогов (с посильным участием родителей воспитанников) в творческих конкурсах и выставках различного уровня от учрежденческого до международного (таблица результатов участия см. в приложении).

Вышеперечисленные мероприятия являются, прежде всего, достигнутым результатом в реализации образовательной области ООП «Художественно– эстетическое развитие», результатом творческих достижений и побед всех участников образовательного процесса.

3.6. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды** коллектив ДОУ рассматривает следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор:
--	---

	с кем?, как?, где?, во что играть? Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в группе воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения к мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому развивающая предметно –пространственная среда в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
	В помещениях группы создана естественная уютная

Индивидуальной комфортности	обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповой комнате организован «Уголок уединения и отдыха», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.
Открытости – закрытости	Во – первых, открытость природе: в групповой комнате организован «Центр науки и природы» с многочисленными растениями и материалами для элементарного экспериментирования. Во – вторых, открытость культуре: коридор дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера. В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Развивающая предметно –пространственная среда группы дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». При ознакомлении дошкольников с народами России и Самарского края используются центр патриотического воспитания «Я живу в России», в котором собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народов России.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, воспитатели учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных

материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также

должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей.

В детском саду подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения детского сада и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным

вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте детского сада, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду предполагает наличие различных пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

IV.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития структурного подразделения ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, программы коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой, основной образовательной программы СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка (2015 г.)

Программа регламентирована:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г.;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования»;

— Уставом СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с ЗПР предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

4.2. Цели и задачи Программы

Цель: *создание условий развития детей с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (состоянием здоровья);*

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

Вся система коррекционно–педагогической деятельности СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого–педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в усвоении АООП, взаимодействии с педагогами и воспитанниками группы обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого–медико–педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему образовательному маршруту.

4.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДООУ считают:

создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами:

— взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;

— непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах:**

7. Принцип преемственности, согласованных действий.

8. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.

9. Принцип открытости.

10. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

11. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ.

12. Принцип обратной связи.

Система взаимодействия педагога и родителей:

Взаимопознание и взаимоинформирование (анкетирования, опросы, посещение семей воспитанников, организация дней открытых дверей, информирование через стенды и сайт).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых (обогащение родителей знаниями, необходимыми для ухода за детьми, их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе через такие формы работы как родительские собрания, тренинги, игры, консультации, открытые занятия для родителей).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (праздники, прогулки, экскурсии, проекты, спортивные соревнования, образовательная деятельность и т. д.).

Индивидуально-подгрупповое взаимодействие (индивидуальное общение или другие виды деятельности с одним или несколькими родителями на актуальные для них темы).

Взаимодействие по организации развивающей предметно-пространственной среды (предоставление родителям права участвовать в создании образовательной среды, необходимой для обеспечения максимально эффективного развития детей в ДООУ).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов дошкольного учреждения.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу,

поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Этапы и способы реализации концептуальных положений

Этапы	Задачи	Формы
1 этап взаимодействия	<u>Задача:</u> выявление представлений родителей о специфике деятельности образовательной организации.	Презентация об успехах, приоритетных направлениях деятельности ДОУ; изучение объёма знаний родителей о ДОУ; консультации, анкетирование; беседы; разработка памяток, буклетов, и т.д.
2 этап взаимодействия :	<u>Задача:</u> нормирование представления родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в образовательной организации.	Совместное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках комплексно-тематического плана ДОУ. Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности, условий. Динамика участия родителей в жизнедеятельности ДОУ. Родительские собрания. Анкетирование. Индивидуальные и подгрупповые консультации.
3 этап взаимодействия :	Поддержка новых форм взаимодействия участников	Анкетирование, Обмен опытом, Совместные спортивные и праздничные мероприятия,

	образовательных отношений	конкурсы, выставки, Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка и предоставляемых услуг.
--	------------------------------	---