

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 «1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением Юго-Восточного управления МОиН СО от 07.09.2020 «О проведении мониторинга качества образования», приказом ГБОУ СОШ с.Дмитриевка от 09.09.2020 № 86-од «Об организации проведения ВПР в 2020 году» Всероссийские проверочные работы (далее ВПР-2020) проводились в период с 16 сентября по 8 октября 2020 года в 5,6,7,8,9 классах по предметам учебного плана согласно распоряжению. Результаты ВПР школа использует в качестве входной диагностики для 6- 9 классов и стартовой диагностики для 5 класса.

Количественный состав участников ВПР-2020

Предмет	5кл(10чел)		6кл (12чел)		7кл(6чел)		8кл (5чел)		9кл(8чел)	
	чел	% участия	чел	% участия	чел	% участия	чел	% участия	чел	% участия
Русский язык	9	90	12	100	6	100	5	100		
Математика	10	100	12	100	6	100	5	100	7	88
Окружающий мир	10	100								
ИНО (англ)							4	80		
История			12	100	4	67	5	100	6	75
Обществознание					6	100	5	100		
География					4	67	5	100		
Биология			12	100	4	67	4	80		
Физика							5	100		

Вывод: в ВПР-2020 приняли участие 41 учащийся из 41, что составляет 100%. По отдельным предметам участие не 100% ввиду болезни учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся.

Итоги ВПР по предметам и классам

Итоги представлены в приложении к аналитической справке «Распределение первичных баллов» и «Отчет учителя-предметника».

Вывод: исходя из статистики распределения первичных баллов большая часть баллов находится в желтой и голубой зонах. Это распределение свидетельствует о том, что большая часть учащихся справилась с заданиями ВПР. Процент попадания баллов в голубую зону (оценка 4) и в зеленую зону (оценка 5) значительно ниже, чем количество первичных баллов в желтой зоне. Это говорит о том, что качество написания работ не высокое.

При рассмотрении приложения «Отчет учителя-предметника» распределение оценок по итогам ВПР (соответствие годовых оценок и оценок ВПР по классам) получены следующие данные по образовательной организации:

Класс	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
5	0	65	35
6	17	66	17
7	17	66	17
8	20	60	20
9	25	75	0

Вывод: Подтвердили годовые оценки учащиеся 5 класса по математике (92%), не подтвердили оценки за прошедший учебный год учащиеся 6 класса по истории, биологии, 8 класса по биологии, обществознанию и учащиеся 9 класса по русскому языку.

Достижение планируемых результатов ВПР-2020

Данный показатель представлен в приложении к справке «Достижение планируемых результатов ВПР-2020 свод по ОО».

Проведены заседания МО учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-математического цикла. Педагогами-предметниками проанализированы результаты, взяты на контроль ошибки, допущенные учащимися при написании ВПР, скорректированы рабочие программы и технологические карты уроков. Педагогам-предметникам рекомендовано в срок до апреля 2021 года:

Русский язык:

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

Математика:

1. Уделить больше времени решению текстовых задач, отработать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. Продолжить формирование и развитие геометрических представлений, пространственного мышления.
3. Действия с обыкновенными дробями.

География:

1. Обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:
 - Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
2. Географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику.
 3. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:
 - по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;
 - по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
 - преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.
 4. Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.
 5. Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.
 6. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.
 7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

ИНО (англ):

1. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
2. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
3. Продолжить работу по формированию навыка «Осмысленное чтение текставслух»

Физика:

1. Подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;

2. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
3. Проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
4. Шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
5. Учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
6. При решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
7. Увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения;
8. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Биология:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

История:

1. Уделять на уроке больше внимания на изучение исторических источников и на умение работать с ними.
2. Изучать достижения и памятники культурного наследия Росси и мира, уметь соотносить данные о них.
3. Усилить работу с исторической картой, как источником информации.
4. Уделять больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
5. Формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
6. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие точные определения.
7. Повысить интерес у учеников к изучению истории родного края.

Обществознание:

1. Продолжить формирование у учащихся умения и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие и точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще в качестве заданий использовать письменные задания развернутого характера , где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, применяя разнообразные урочные и внеурочные формы: тесты, эссе, викторины и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям МО:

- детально обсудить результаты ВПР -2020 на заседании МО с педагогами-предметниками, выработать стратегию ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- определить не освоенные учащимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов и предметов и включить эти КЭС в административный контроль в 3 четверти.

2. Учителям – предметникам:

- проанализировать и определить причины низких результатов по предмету;
- скорректировать рабочие программы по предмету на период с декабря по апрель 2020-2021 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон;
- проанализировать и внедрить в учебный процесс эффективные методы и практики преподавания предмета;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации;
- внести результаты ВПР в ГИС АСУ РСО в электронный журнал;
- при подготовке учащихся к ВПР -2021 использовать пособия из Федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3. Классным руководителям 5-9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты ВПР.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании внутренней оценки качества образования (ВСОКО) на новый учебный год в плане внутреннего контроля предметов с низким результатом качества.

5. Усилить контроль за качеством преподавания предметов и в классах, снизивших оценки по сравнению с прошлым учебным годом.

Заместитель директора по УВР:

Л.В.Образцова