

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по географии
в 8 классе ГБОУ СОШ с. Дмитриевка**

Дата проведения ВПР по географии- 5 октября 2020 г.

Цель: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Результаты:

Клас с	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемос ть %	Кач-во знаний %
8	8	5	0 чел., 0 %	3 чел., 60 %	2 чел., 40%	0	100 %	60%

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

0-12 баллов	13-26 баллов	27-35 баллов	35-40 балла
0 учащихся	2 учащихся	3 учащихся	0 учащихся

Таким образом, качество выполненной работы составило 60 % при УО =100 %.

Сравнительный анализ показателей:

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0

Подтвердили оценку	5	100
Повысили оценку	0	0
Всего	5	100

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 5,6,8,10.

Допущены ошибки

- не достаточно сформированы умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;

- не сформировано умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий;

- не достаточно сформированы представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание

Рекомендации

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Поэтому нужно скорректировать содержание текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.