

Паспорт урока Литературное чтение в 2 классе

Учитель:	Рахмаева Марьям Шамиловна
Тема урока:	В.Берестов «Хитрые грибы»
Образовательная цель	Познакомить учащихся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»;отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1:умение высказывать свое отношение к событиям и героям ЛР-2:умение выражать эмоции ПУД-1:понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; ПУД-2:осознание значимости чтения для личного развития. ПУД-3:умение находить вопросы в тексте ПУД-4:умение сравнивать, классифицировать, делать выводы ПУД:-5: КУД-1:умение слушать и понимать других КУД-2:умение грамотно строить речевые высказывания РУД-1:умение прогнозировать работу РУД-2:умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей ПР-1:формирование читательской грамотности ПР-2:развитие индивидуальных, творческих способностей учащихся ПР-3:
Программные требования к образовательным результатам раздела «Люблю природу русскую. Осень»	Ученик научится: читать стихотворения, передавать с помощью голоса настроение; различать стихотворный и прозаический текст. Ученик получит возможность научиться: наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, представлять картины осенней природы, которые создает автор;наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста; читать стихотворения выразительно, соблюдая нужную интонацию.
Программное содержание	Магнитная доска, портрет В.Берестова, картины на тему осени, иллюстрации грибов, карточки со словами, карточки с загадками, аудиозапись стихотворения, знаки для самооценки, энциклопедии, толковый словарь.
Мировоззренческая идея	Русские писатели выражают свое отношение к осени, как в коротких, но глубоких мыслях, так и в длинных, витиеватых предложениях.
Ценностно-смысловые ориентиры	Формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.
План изучения учебного материала	1.Чтение стихов об осени 2. Прослушивание аудиозаписи стихотворения 3.Составление кластеров 4.Оценивание своей работы на уроке.
Основные понятия	Виды грибов
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная.
Образовательная техно-	Развивающего обучения



<p>- Скажите, а грибы - это растение или нет?  - Чтобы ответить на этот вопрос, прочитаем текст в учебнике на с.77</p> <p>Беседа</p> <p>– Так что же такое грибы?</p> <p>Повторное чтение текста вслух</p> <p>- Прочитаем текст самостоятельно, запоминая о каких грибах говорится в этом тексте?  -О каких необычных грибах говорится в тексте?  -Дети, а кто является автором этого текста?  – Кто знает, что такое энциклопедия?  -Где мы можем найти точный ответ?  -Давайте посмотрим в толковом словаре Ожегова.  -Есть разные энциклопедии ...  <i>(Учитель демонстрирует энциклопедию.)</i>  -Ребята, а вы всё знаете о грибах?  -А хотите узнать?</p> <p><i>(Учитель вывешивает на доску табличку со словами «научный текст»)</i></p> <p>- А кто мог написать научный текст о грибах? (Учёный, биолог, исследователь природы).</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>- Прочитайте, что же такое грибы.  - Сколько на свете грибов?  - Прочитайте предложение , в котором перечислены названия грибов.  - Какие названия грибов в тексте перечислены, но не нарисованы? (учитель показывает, как выглядит плесень и трутовик).  - Ребята, догадайтесь, какой предмет лежит у меня в корзине, так необходимый грибнику. (Нож)  - Зачем грибнику нужен нож?  <i>Физкультминутка.</i></p> <p>Работа над стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы».</p> <p>- А вот, как может рассказать о грибах поэт, мы узнаем из стихотворения В. Берестова «Хитрые грибы».</p> <p>Чтение стихотворения подготовленным учеником.</p> <p>- Понравилось ли стихотворение?  - Какое настроение вызвало оно у вас? Почему?</p> <p>Чтение стихотворения самостоятельно вполголоса.</p> <p>- Где искал рассказчик грибы?  - Чем рассказчик перепугал грибы?  - Мог ли на самом деле рассказчик перепугать грибы большой корзиной?  - Почему же он не нашёл ни одного грибка?  - Прочитайте строки , которые вызвали у вас улыбку.  - Какие картинки вы себе представили?  - Какое настроение передаёт нам автор?</p> <p>Работа в группах.</p> <p>1-ая группа находит и читает восклицательное предложение.  2-ая группа находит и читает вопросительное предложе-</p>	<p>Читает хорошо читающий ученик</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сообщение ученика</p> <p>Читают выборочно</p> <p>Сравнивают иллюстрацию и текст статьи.</p> <p>Выполняют разминку.</p> <p>Читают стихотворение вполголоса самостоятельно. Отвечают на вопросы. Учатся выразительно читать стихотворение. Знакомятся с новым словом</p>	<p>анализировать средства художественной выразительности; описывать поэтический образ осени в стихах;</p> <p>находить рифму в произведении.</p>
---	---	---

