

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова  
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании м/о  
Естественно-математического  
цикла  
протокол № 4  
от « 26 » 08 20 20 г  
Руководитель м/о РК

Проверена  
заместителем директора по  
УВР на реализацию стандарта  
в полном объеме  
Образцова Л.В.  
« 27 » 08 20 20 г

Утверждена  
директором школы  
Охрименко Н.И.  
приказ № 38-09  
от « 31 » 08 20 20 г.



## Рабочая программа по географии 5-7 класс

Учитель: Дорошенко А.В

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе рабочей программы по географии: Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева

Учебный предмет «География» в 5,6 классе, рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю), в 7 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с

информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах, в том числе и на географии, будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

На уроках географии в соответствии с ФГОС ООО формируются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство ( аргументы), факты ( гипотезы, аксиомы, теории).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Предметные результаты

Выпускник научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические

карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **2.Содержание учебного предмета**

5 класс

Как устроен наш мир (10 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем

примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Как устроена наша планета (15 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Рельеф и его значение для человека. Как образуется

рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль

в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких

приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 класс

Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето. Что такое тропики и полярные круги.

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Путешествия и их географическое отражение (6 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Природа Земли (18 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

#### Географическая оболочка – среда жизни (7ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая



оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Итоговый урок (1ч)

7 класс

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.  
Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки.  
Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.  
Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.  
Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.  
Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность.  
Высотная поясность.

#### Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.  
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.  
Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.  
Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### Океаны и материки (50 ч)

##### Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

##### Южные материки

Общие особенности природы южных материков.  
Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

##### Африка

Географическое положение. Исследования Африки  
Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Итоговый урок (2 ч.)

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Раздел	Количество часов
Как устроен наш мир	10
Развитие географических знаний о земной поверхности	9
Как устроена наша планета	15

#### 6 класс

Раздел	Количество часов
Земля во Вселенной	3
Путешествия и их географическое отражение	6
Природа Земли	18
Географическая оболочка – среда жизни	7
Итоговый урок	1

#### 7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	2
Главные особенности природы Земли	9
Население Земли	3
Океаны и материки	50
Географическая оболочка – наш дом	2

## 5 класс

Предмет	Класс	Вариант			
География	5	Землеведение			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)	Дата проведения
Как устроен наш мир		Представление об устройстве мира	1	1.2	1.09.20-5.09.20
		Звезды и галактики	1	2.1	7.09.20-12.09.20
		Солнечная система	1		14.09.20-19.09.20
		Луна - спутник Земли	1		21.09.20-26.09.20
		Земля - планета Солнечной системы	1		28.09.20-3.10.20
		Облик земного шара	1	1.1	5.10.20-10.10.20
		Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли	1	1.1	12.10.20-17.10.20
		Параллели и меридианы. Градусная сеть	1	1.1	19.10.20-24.10.20
		Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	1	1.1	2.11.20-7.11.20
		Повторительно-обобщающий	1	1.1	9.11.20-14.11.20
Развитие географических знаний о земной поверхности		Способы изображения земной поверхности	1	1.1	16.11.20-21.11.20
		История географической карты	1	1.1	23.11.20-28.11.20

		Географические открытия древности	1	1.2	30.11.20-5.12.20
		Географические открытия Средневековья	1	1.2	7.12.20-12.12.20
		Великие географические открытия	1	1.2	14.12.20-19.12.20
		В поисках Южной Земли	1	1.2	21.12.20-26.12.20
		Исследование океана и внутренних частей материков	1	1.2	11.01.21-16.01.21
		Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	1	1.2	18.01.21-23.01.21
		Повторительно-обобщающий	1	1.2	25.01.21-30.01.21
Как устроена наша планета		Внутреннее строение Земли	1	2.1	1.02.21-6.02.21
		Горные породы и их значение для человека	1	2.2	8.02.21-13.02.21
		Рельеф и его значение для человека	1	2.2	15.02.21-20.02.21
		Основные формы рельефа Земли	1	2.1	22.02.21-27.02.21
		Мировой круговорот воды	1	2.3	1.03.21-6.03.21
		Мировой океан и его части	1	2.3	8.03.21-13.03.21
		Гидросфера - кровеносная система Земли	1	2.3	15.03.21-20.03.21
		Повторение по темам: литосфера, гидросфера	1	2.2,2.3	5.04.21-10.04.21
		Атмосфера Земли и ее значение для человека	1	2.4	12.04.21-17.04.21

		Погода	1	2.4	19.04.21-24.04.21
		Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1	2.4	26.04.21-1.05.21
		Биосфера - живая оболочка Земли	1	2.5	3.05.21-8.05.21
		Урок-практикум. Экскурсия в природу	1	2.5	10.05.21-15.05.21
		Воздействие человека на природу Земли	1	4.1	17.05.21-22.05.21
		Итоговый урок	1	1,1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5	24.05.21-28.05.21

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Вариант</b>			
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>6</b>	<b>География, землеведение</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коды элементов содержания (КЭС)</b>	<b>Дата проведения</b>
Земля во Вселенной		Вращение Земли и его следствия	1	2.1	1.09.20-5.09.20
		Географические координаты	1	1.1	7.09.20-12.09.20
		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1	1.1	14.09.20-19.09.20
Путешествия и их географическое отражение		План местности	1	1.1	21.09.20-26.09.20
		Ориентирование по плану и на местности	1	1.1	28.09.20-3.10.20
		Урок-практикум. Составление плана местности	1	1.1	5.10.20-10.10.20



		Многообразие карт	1	1.1	12.10.20-17.10.20
		Урок-практикум. Работа с картой	1	1.1	19.10.20-24.10.20
		Обобщение по разделам 1 и 2	1	1.1	2.11.20-7.11.20
Природа Земли		Свойства вод Мирового океана	1	2.3	9.11.20-14.11.20
		Движение вод в Мировом океане	1	2.3	16.11.20-21.11.20
		Движение литосферных плит	1	2.2	23.11.20-28.11.20
		Землетрясения: причины и последствия	1	2.2	30.11.20-5.12.20
		Вулканы	1	2.2	7.12.20-12.12.20
		Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	1.1	14.12.20-19.12.20
		Горы	1	2.2	21.12.20-26.12.20
		Равнины	1	2.2	11.01.21-16.01.21
		Температура воздуха	1	2.4	18.01.21-23.01.21
		Атмосферное давление. Ветер	1	2.4	25.01.21-30.01.21
		Облака и атмосферные осадки	1	2.4	1.02.21-6.02.21
		Погода и климат	1	2.4	8.02.21-13.02.21
		Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1	2.4	15.02.21-20.02.21
		Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1	2.4	22.02.21-27.02.21
		Реки в природе и	1	2.3	1.03.21-

		на географических картах			6.03.21
		Озера	1	2.3	8.03.21-13.03.21
		Подземные воды. Болота. Ледники	1	2.3	15.03.21-20.03.21
		Обобщение по разделу 3	1	2.2,2.3,2.4	5.04.21-10.04.21
Географическая оболочка - среда жизни		Закономерности распространения живых организмов на Земле	1	2.5	12.04.21-17.04.21
		Почва как особое природное тело	1	2.5	19.04.21-24.04.21
		Понятие о географической оболочке	1	2.6	26.04.21-1.05.21
		Природные комплексы как части географической оболочки	1	2.6	3.05.21-8.05.21
		Природные зоны Земли	1	2.6	10.05.21-15.05.21
		Стихийные бедствия и человек	1	4.3	17.05.21-22.05.21
		Итоговый урок	1	1,1.1,1.2,2,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,4.3	24.05.21-28.05.21

## 7 класс

Предмет	Класс	Вариант			
География	7	География 7 класс			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)	Дата проведения
Введение		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	1.2	1.09.20-5.09.20
		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний	1	1.1	7.09.20-12.09.20
Главные особенности природы Земли		Происхождение материков и океанов	1	3.1	7.09.20-12.09.20
		Рельеф Земли	1	2.2	14.09.20 - 19.09.20
		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	2.4	14.09.20 - 19.09.20
		Климатические пояса Земли	1	2.4	21.09.20 - 26.09.20
		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	2.3	21.09.20 - 26.09.20
		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой	1	2.3	28.09.20 - 3.10.20

		ой и сушей			
		Строение и свойства географической оболочки	1	2.6	28.09.20-3.10.20
		Природные комплексы суши и океана	1	2.5	5.10.20-10.10.20
		Природная зональность	1	2.6	5.10.20-10.10.20
Население Земли		Численность населения Земли. Размещение населения	1	3.2	12.10.20-17.10.20
		Народы и религии мира	1	3.2	12.10.20-17.10.20
		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	3.2,4.1	19.10.20-24.10.20
Океаны и материки		Тихий океан. Индийский океан.	1	3.1	19.10.20-24.10.20
		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	3.1	2.11.20-7.11.20
		Общие особенности природы южных материков	1	3.3	2.11.20-7.11.20
Африка		Географическое положение. Исследование материка	1	3.3	9.11.20-14.11.20
		Рельеф и полезные ископаемые	1	3.3	9.11.20-14.11.20
		Климат. Внутренние воды	1	3.3	16.11.20-21.11.20

		Природные зоны	1	3.3	16.11.20 - 21.11.20
		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	3.3,4.1	23.11.20 - 28.11.20
Демография Африки		Гидросфера	1	3.3	23.11.20 - 28.11.20
		Население	1	3.2	30.11.20 -5.12.20
		Страны Северной Африки. Алжир.	1	3.2,3.3	30.11.20 -5.12.20
		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	3.2,3.3	7.12.20- 12.12.20
		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	3.2,3.3	7.12.20- 12.12.20
		Страны Южной Африки. ЮАР	1	3.2,3.3	14.12.20 - 19.12.20
		Географическое положение Австралии . История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	3.3	14.12.20 - 19.12.20
		Климат Австралии . Внутренние воды	1	3.3	21.12.20 - 26.12.20
		Природные зоны Австралии . Своеобразие органического мира	1	3.3	21.12.20 - 26.12.20
		Австралийский Союз	1	3.2,3.3	11.01.21 - 16.01.21
		Океания.	1	3.2,3.3	11.01.21

		Природа, население и страны			- 16.01.21
Южная Америка		Географическое положение . Из истории открытия и исследования материка	1	3.3	18.01.21 - 23.01.21
		Рельеф и полезные ископаемые	1	2.2,3.3	18.01.21 - 23.01.21
		Климат. Внутренние воды	1	3.3	25.01.21 - 30.01.21
		Природные зоны	1	3.3	25.01.21 - 30.01.21
		Население	1	3.2,3.3	1.02.21- 6.02.21
		Страны востока материка. Бразилия	1	3.2,3.3	1.02.21- 6.02.21
		Страны Анд. Перу	1	3.2,3.3	8.02.21- 13.02.21
		Общие особенности природы северных материков	1	3.3	8.02.21- 13.02.21
Северная Америка		Географическое положение . Из истории открытия и исследования материка	1	3.3	15.02.21 - 20.02.21
		Рельеф и полезные ископаемые	1	2.2,3.3	15.02.21 - 20.02.21
		Климат. Внутренние воды	1	2.3,3.3	22.02.21 - 27.02.21
		Природные зоны. Население	1	3.2,3.3	22.02.21 - 27.02.21
		Канада	1	3.2,3.3	1.03.21- 6.03.21
		США	1	3.2,3.3	1.03.21- 6.03.21
		Средняя Америка. Мексика	1	3.2,3.3	8.03.21- 13.03.21

Евразия		Географическое положение Исследования Центральной Азии	1	3.3	8.03.21- 13.03.21
		Особенности рельефа, его развитие	1	2.2,3.3	15.03.21 - 20.03.21
		Климат. Внутренние воды	1	2.3,3.3	15.03.21 - 20.03.21
		Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	3.2,3.3	5.04.21- 10.04.21
		Страны Северной Европы	1	3.2,3.3	5.04.21- 10.04.21
		Страны Западной Европы. Великобритания	1	3.2,3.3	12.04.21 - 17.04.21
		Франция. Германия	1	3.2,3.3	12.04.21 - 17.04.21
		Страны Восточной Европы	1	3.2,3.3	19.04.21 - 24.04.21
		Страны Восточной Европы (продолжение)	1	3.2,3.3	19.04.21 - 24.04.21
		Страны Южной Европы. Италия	1	3.2,3.3	26.04.21 -1.05.21
		Страны Юго-Западной Азии	1	3.2,3.3	26.04.21 -1.05.21
		Страны Центральной Азии	1	3.2,3.3	3.05.21- 8.05.21
		Страны Восточной Азии. Китай	1	3.2,3.3	3.05.21- 8.05.21
		Япония	1	3.2,3.3	10.05.21 - 15.05.21
		Страны Южной Азии. Индия	1	3.2,3.3	10.05.21 - 15.05.21

		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	3.2,3.3	17.05.21 - 22.05.21
Географическая оболочка -наш дом		Закономерности географической оболочки	1	2.6	17.05.21 - 22.05.21
		Взаимодействие природы и общества	1	4.1,4.2	24.05.21 - 28.05.21
		Резерв времени	2	3.3	24.05.21 - 28.05.21