

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана  
Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

**Кабинет специалистов,  
осуществляющих сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья и детей-инвалидов**

**ГБОУ СОШ с. Дмитриевка**

Специализированный кабинет специалистов представляет собой одно из звеньев единой системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся — системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной, дефектологической, логопедической помощи детям, их родителям и педагогам различных учебно-воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включает необходимое техническое оснащение и оборудование.

### **Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение кабинета предполагает подготовку его оборудования, в том числе технических средств, методических материалов, документации и рекламы.

#### ***Технические средства***

- Компьютер (электронная база данных).
- Принтер.

#### ***Методические материалы***

- Кейс практического психолога. (Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей.)
- Практические материалы для работы специалистов в школе.
- Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).
- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей.
- Информационные стенды

#### **Нормативно-правовая документация**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. ФЗ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 года №966 "О лицензировании образовательной деятельности"
5. Распоряжение Правительства РФ № 1760-р от 18.12.2006 года /Стратегия государственной молодежной политики в российской федерации/
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Приказ МОиН СО и министерства социально-демографической и социальной политики СО от 31.12.2014 г. №414-од/697
8. Закон "Об образовании в Самарской области", принят Самарской Губернской Думой 9 декабря 2014 года

#### **Документация педагога-психолога**

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.
2. Журнал учета проведенной работы
3. График работы

4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

### Диагностический материал педагога-психолога

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Определение уровня социальной готовности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной;</li> <li>• Социометрические методики «Два дома», «Капитан корабля»;</li> <li>• Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).</li> </ul>
Определение волевой готовности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графический диктант»;</li> <li>• Лото Когана;</li> <li>• Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости;</li> <li>• Лестница;</li> <li>• Три желания</li> </ul>
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Вежливость»;</li> <li>• Методика «ДА и нет»</li> </ul>
Память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цифры»</li> <li>• Методика «Запомни фразы»</li> </ul>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Домик на полянке»</li> <li>• «Подбери пару»;</li> <li>• «Доски Сегена»;</li> <li>• «Разрезная картинка»;</li> <li>• «Найди сходства и отличия»;</li> <li>• «Картинка или рассказ со скрытым смыслом»;</li> <li>• «Перепутаницы»;</li> <li>• «4-й лишний»;</li> <li>• Серия картинок»;</li> <li>• «Объясни пословицу, крылатое выражение»;</li> <li>• «Предметная классификация»;</li> <li>• «Кубики Коса»;</li> <li>• «Выделение предметов на зашумленном фоне»;</li> <li>• «методика 10 слов» А.Р. Лурия;</li> <li>• «Методика 5 слов» по Леонтьеву;</li> <li>• « Отгадывание загадок».</li> </ul>
Развитие мелкой моторики у дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Змейка»;</li> <li>• Методика «Продолжи узор».</li> </ul>
<b>Младший школьный возраст</b>	
Методический комплекс	<b>1 класс</b>

<p>диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая.</li> <li>• <b>Личностные УУД:</b> «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) .</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> <li>• Итоговая.</li> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Методика «Кодирование», «Корректурная проба».</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман).</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной</li> </ul>

	<p>децентрации (Ж.Пиаже).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З.Зак).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.</li> </ul>
<p>Диагностика интеллектуальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Д. Векслера (детский вариант);</li> <li>• Прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант);</li> <li>• Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;</li> <li>• Проверка способности извлекать информацию на слух;</li> <li>• Понимание причинно-следственных связей;</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов;</li> <li>• Тест «Сформированность навыка чтения»; Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).</li> </ul>
<p>Диагностика школьной тревожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;</li> <li>• Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи»,</li> </ul>

	«Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для оценки уровня школьной мотивации</li> <li>• Н. Лускановой;</li> <li>• Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».</li> </ul>
<b>Подростковый и старший школьный возраст</b>	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ШТУР;</li> <li>• Красно-черные таблицы Шульте;</li> <li>• Методика “Отыскивания чисел”;</li> <li>• Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);</li> <li>• Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;</li> <li>• Г.Бурдон «Корректурная проба».</li> </ul>
Диагностика личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Филипса;</li> <li>• Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн:</li> <li>• Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод.Шмишека);</li> <li>• ПДО Личко;</li> <li>• Тест Люшер;</li> <li>• Проективная методика - «Дом Дерево Человеч» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;</li> <li>• Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;</li> <li>• Басса-Дарки (мод.Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;</li> <li>• «Кто Я»;</li> <li>• «Карта интересов личности».</li> </ul>
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Лири;</li> <li>• Метод социометрических измерений;</li> <li>• Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина);</li> <li>• Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>• Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).</li> </ul>
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Амтхауэра;</li> <li>• Методика Мюнстерберга;</li> <li>• КОТ Краткий Ориентировочный тест;</li> <li>• Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матрицы Ровена;</li> <li>• Методика «Интеллектуальная лабильность».</li> </ul>
<p>Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Тест Руки” Э. Вагнера;</li> <li>• Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;</li> <li>• Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»,</li> <li>• Методика РАТ (Л. Н. Собчик);</li> <li>• Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”;</li> <li>• Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);</li> <li>• Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;</li> <li>• Цветовой тест отношений (ЦТО).</li> </ul>
<p>Профессиональная ориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Голланда;</li> <li>• Анкета интересов личности;</li> <li>• Матрица выбора профессии;</li> <li>• Опросник готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>• “Перекресток”;</li> <li>• ДДО (Е. Климов);</li> <li>• Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);</li> <li>• Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);</li> <li>• Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;</li> <li>• Методика «Опросник профессиональной готовности».</li> <li>• (Л. Н. Кабардовой);</li> <li>• Ценностные ориентации – мечты, желания;</li> <li>• Самооценка уверенности в себе.</li> </ul>
<p><b>Педагогический коллектив</b></p>	
<p>Особенности личности и оценка профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Юнга;</li> <li>• Тест агрессивности (А. Ассингера);</li> <li>• Тест общительности (В. Ряховский);</li> <li>• Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);</li> <li>• Опросник профессиональной направленности учителя,</li> <li>• Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.</li> </ul>
<p><b>Родители</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник родительского отношения,</li> </ul>

	<p>методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»;</li> <li>• Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).</li> </ul>
--	--

### Документация логопеда

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающихся
2. Журнал первичного обследования учащихся
3. Годовой план консультативно - методической работы
4. Перспективные планы по группам
5. Журнал записи обучающихся школы, нуждающихся в логопедических занятиях
6. График работы
7. Расписание логопедических занятий на I-II полугодие учебного года

### Диагностический материал логопеда

<b>Школьный возраст</b>	
1	<p>Корнев А.Н., Ишимова О.А. <b>Методика диагностики дислексии у детей.</b>            Данное методическое пособие предназначено для логопедической диагностики нарушений чтения у учащихся 2-6 классов, для выявления у детей дошкольного возраста предрасположенности к дислексии до начала обучения в школе. В пособии представлены возрастные особенности и нормы основных показателей чтения московской популяции школьников. Методика апробирована и актуальна в логопедии.</p>
2	<p>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. <b>Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.</b>            Методика, позволяющая качественно оценить речевое развитие учащихся младших и старших классов и сочетающая традиционные логопедические приемы с нейропсихологическими методами обследования речи.</p>
3	<p>Ефименкова Л.Н. <b>Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.</b>            В книге раскрывается система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся 1 класса.</p>
4	<p>Садовникова И.Н. <b>Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.</b>            Раскрывается проблема нарушения письменной речи в теоретическом и практическом аспектах.</p>
5	<p>Мазанова Е.В. <b>Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.</b>            Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при аграмматической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения различных заданий ребенком.</p>
6	<p>Мазанова Е.В. <b>Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для</b></p>

	<p><b>логопедов.</b> Комплект пособий, предназначен для коррекции у детей дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных занятий и индивидуальный рабочий альбом.</p>
7	<p>Мазанова Е.В. <b>Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.</b> Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при акустической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и два индивидуальных рабочих альбома для выполнения различных заданий ребенком.</p>
8	<p>Мазанова Е.В. <b>Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.</b> Комплект пособий, предназначен для работы с детьми при оптической форме дисграфии. В него входят методические рекомендации, конспекты фронтальных коррекционных занятий и два индивидуальных рабочих альбома для выполнения различных заданий ребенком.</p>

### **Документация учителя-дефектолога**

1. Годовой перспективный план работы учителя-дефектолога.
2. Журнал учета проведенной работы
3. График работы
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

### **Диагностический материал учителя-дефектолога**

#### *Для исследования внимания.*

1. Бланки «Корректирующих проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### *Для исследования восприятия.*

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

#### *Для исследования мышления.*

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.

3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

*Для исследования памяти.*

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.