

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка
муниципального района Нефтегорский Самарской области

Конспект урока математики в 5 классе
по теме: «Действия с обыкновенными дробями»
(интегрированный урок:
математика – окружающий мир)
учителя Резинкиной Светланы Викторовны

Цель и задачи урока:

➤ обобщить знания учеников об обыкновенных дробях, подготовить к контрольной работе.

- закрепить навыки сложения дробей с одинаковыми знаменателями;
- воспитывать бережное отношение к природе, животным и растениям;
- расширить кругозор учащихся об окружающем мире через знакомство с «Красной Книгой».

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа - проектор и динамик.
3. CD-диск со слайдовой презентацией.
3. Карточки с раздаточным материалом, таблички с номером группы.

Этапы урока:

- 1) Актуализация знаний.
- 2) Работа по отработке навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей (групповая самостоятельная работа).
- 3) Зрительная гимнастика.
- 3) Знакомство с Красной Книгой и животными, зашифрованными в карточках.
- 4) Разгадывание ребусов.
- 5) Итоги урока. Домашнее задание.
- 6) Рефлексия.

Ход урока.

1 этап: Актуализация знаний.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами проведем необычный урок, интегрированный. (Включается компьютер с мультимедиа-проектором, на доску проецируется анаграмма) Решив анаграмму, узнаете тему нашего урока (слайд №1):

| |
|--------------|
| енбквоньюеын |
|--------------|

| |
|-------|
| иброд |
|-------|

Правильно! Сегодня мы проведем заключительный урок по теме: «Действия с обыкновенными дробями»

- Рассмотрим устные упражнения (слайды № 5-8)

1. Прочитайте дроби:

$$\frac{5}{6}, \frac{6}{6}, \frac{2}{5}, \frac{3}{10}, \frac{13}{10}, \frac{18}{5}, \frac{41}{42}, \frac{59}{59}.$$

2. Какие из них являются правильными? А какие - неправильными?

3. Сравните эти дроби с единицей.

4. Какие значения $\frac{a}{5}$ может принимать числитель, чтобы дробь $\frac{a}{5}$ была неправильной?

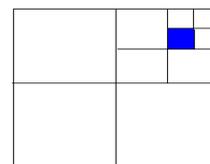
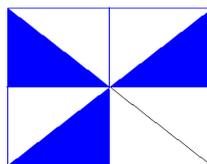
5. Какие значения может принимать знаменатель, чтобы дробь $\frac{3}{b}$ была неправильной?

6. Сравните дроби : $\frac{15}{3}$ и $\frac{8}{3}$

7. Выделите в этих дробях целую часть.

8. Вычислите : а) $1\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$; б) $1 - \frac{3}{8}$

9. Подсчитайте какая часть квадрата закрашена?



Ответ: $\frac{3}{8}$ и $\frac{1}{64}$.

- Музыкальная пауза (звучит мелодия из передачи «В мире животных») (слайд № 9)

2 этап: Групповая самостоятельная работа.

Класс делится на 4 группы для выполнения самостоятельной работы. На парты ставятся таблички с номером группы и раздаточным материалом.

- Ребята, если вы правильно решите все задания и в таблице найдете полученный ответ, то можете узнать зашифрованное животное!

(На выполнение работы отводится 15 минут).

- **проверка заданий**

| |
|---|
| Барсук, беркут, косуля, росомаха |
|---|

Правильные ответы:
(слайд № 10)

3 этап: Сообщение новых сведений.

❖ сообщение о Красной книге (Слайды №11-12)

(Ученикам показывается презентация с комментариями, видеофрагментами и фотографиями животных). Всех этих животных объединяет то, что они занесены в Красную Книгу Российской Федерации.

- Красная книга Российской Федерации является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих (произрастающих) на территории Российской Федерации, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.
- Основанием для занесения в Красную книгу Российской Федерации или изменения категории статуса того или иного объекта животного или растительного мира служат данные об опасном сокращении его численности и (или) ареала, о неблагоприятных изменениях условий существования этого объекта или другие данные, свидетельствующие о необходимости принятия специальных мер по его сохранению и восстановлению.
- Издание Красной книги Российской Федерации осуществляется не реже одного раза в 10 лет.
- А теперь, ребята небольшая **динамическая пауза** (зрительная гимнастика - слайд №13)! Смотрите на слайд и вращайте глазами за

движущимися предметами. Если предмет мерцает, то нужно моргнуть глазами.

После паузы познакомить учеников с этими животными.

❖ сообщение о животных, зашифрованных в карточках (слайды №14-17)

1. **БАРСУК** хищное млекопитающее семейства куньих; длина тела до 90 см, хвоста до 24 см; масса до 24 кг. Форма массивного туловища барсука представляет собой обращенный вперед клин (резко сужается к концу тонкой и вытянутой морды). Ноги короткие, массивные, стопоходящие, с длинными когтями, приспособленными для рытья. Хвост короткий. Шерсть грубая, с длинной редкой остью и короткой мягкой подпушью.

2. **БЕРКУТ** хищная птица рода орлов семейства ястребиных; крупная птица с длинными и относительно узкими крыльями. Длина до 90 см; вес 3-6,5 кг. Самки заметно крупнее самцов. Окраска оперения беркутов темно-бурая, затылок и задняя сторона шеи рыжеватая. У молодых беркутов светлый хвост с темной вершинной полосой. На затылке узкие и заостренные перья. Лапы мощные, с сильными когтями и оперенной до пальцев цевкой.

3. **КОСУЛЯ** парнокопытное млекопитающее подсемейства косулей семейства оленей, включает до 5 подвидов. Длина косули 1,5 м, масса до 60 кг. Уши длинные, заостренные; хвост короткий. Копыта средних пальцев узкие и острые. Окраска одноцветная, летом ярко рыжая, зимой тускло-сероватая. Зеркало желтовато-белое и не заходит выше корня хвоста. Рога у самцов относительно малы. (показывается видеофрагмент)

4. **РОСОМАХА** — единственный вид хищного зверя рода росомох, семейства куньих. Длина тела до 105 см, хвоста до 23 см; масса до 19 кг. Тело массивное, укороченное; лапы мощные, широкие; голова небольшая, с небольшими округлыми ушами. Шерсть лохматая, грубая и длинная. Окраска разнообразная, в основном темно-бурая; две светлые полосы тянутся от затылка по бокам тела.

4 этап. Разгадывание ребусов.

- Послушайте пение птиц и расшифруйте ребусы. Эти птицы прилетают к нам весной (**Жаворонок, мухоловка, свиристель, грач, пеночка**)
(слайды № 18-19)

5 этап: Заключительный. (слайд №20)

- сообщение оценок
- запись д/з
- рефлексия

Запишите домашнее задание в дневниках:

1. Повторить правила п.23-29.
2. №1131,1133,1134.
3. Подготовиться к контрольной работе.

6 этап: Рефлексия. (слайд №21)

Закончи предложение:

- я узнал...
- я научился...
- самым интересным было...
- эти знания мне пригодятся...

Высокомерие не к лицу

слайд №22

Ни великану,

Ни мудрецу

В сосновом бору,

В березовой роще,

Где так многогранно желание жить,

Мне сильному, только добрей и проще,

И человечнее хочется быть.

Мы видим не все со своей горы,

Чудес неоткрытых еще не мало.

Боюсь, чтоб кичливость не помешала

Нам постигать иные миры.

(поэт А. Яшин)

Давайте и мы будем любить окружающую нас природу, беречь и охранять животный и растительный мир! (Слайд №23)

Спасибо за урок! (Слайд№24)