

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с. Дмитриевка

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Мещенкова Ж. В.

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Ведакина Т. Н.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Охрименко Н. И.

Приказ № 86-од

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Я познаю мир»

для обучающихся 3 класса

с. Дмитриевка 2023

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Программа по курсу «Я познаю мир» для 3 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности кружка «Я познаю мир», формы и методы работы позволят, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы.
3. Некоторые охраняемые растения и животные Самарской области.

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить.
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования.

Программа кружка «Я познаю мир» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Содержание программы

3 класс

1 раздел – «Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»»

Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»

2 раздел – «Вода - источник жизни»

Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Самарской области. Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».

Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка «День воды».

Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка».

3 раздел – «Воздух и его охрана»

Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Самарской области, стране. Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».

Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».

4 раздел – «Удивительный мир растений»

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».

5 раздел – «Загадочный мир животных»

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»

6 раздел – «Уголок хорошего настроения»

Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.

Тематическое планирование**3 класс**

№	кол-во часов	тема занятия
Вводные занятия		
1.		Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»
Вода - источник жизни		
2.		Разнообразие водоёмов. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения.
3.		Вода и ее охрана. Водоемы Самарской области.
4.		Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения.
Воздух и его охрана		
5.		Воздух и жизнь. Составляющие воздуха.
6.		Атмосфера, смог, «парниковый эффект».
7.		Охрана воздуха в Самарской области.
8.		Викторина «Что мы знаем о воздухе».
Удивительный мир растений		
9.		Растения и их роль на Земле
10.		Деревья и кустарники нашего края.
11.		Знакомство с растениями лекарями. Знакомство с растениями хищниками.
12.		Редкие и исчезающие растения родного края.
13.		Выращивание и уход за комнатными растениями.
14.		Отгадывание кроссвордов «Растения моего края».
15.		Игра «Угадай по описанию».
Загадочный мир животных		
16.		Различные экосистемы и их обитатели
17.		Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.
18.		Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных
19.		Рыбы и их многообразие.
20.		Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».
21.		Что будет, если исчезнут насекомые?»
22.		Животные нашего края. Редкие животные нашего края.
23.		Путешествие по заповедникам нашей страны.
Уголок хорошего настроения		
24.		Значение цветов в жизни человека.
25.		Цветы в стихах, легендах, музыке.
26.		Комнатные растения и их роль в жизни человека
27.		Лекарственные комнатные растения.
28.		Ядовитые комнатные растения.
29.		Особенности ухода за комнатными растениями
30.		Конкурс рисунков «Улыбающийся цветок».
31.		Понятие о садовых растениях. Изучение основных видов садовых растений.
32.		Выращивание рассады цветов.
33.		Озеленение пришкольного участка.
34.		Конкурс поделок из природного материала «Цветочные фантазии»