

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской
области

Рассмотрена
на заседании м/о

учителей начальных классов
протокол № 1

от «08» 08 2021 г.

Руководитель м/о Ж.В. Мещеряков

Проверена

заместителем директора по УЭР
на реализацию стандарта в
полном объеме

Ведякина Т.Н.

«08» 08 2021 г.

Утверждаю

И. о. директора школы

Образцова Л.В.

приказ № 98/1-09

от «09» 08 2021 г.



Рабочая программа
по окружающему миру
для 1-4 классов

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с внесёнными изменениями.
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Дмитриевка.
4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций / (А.А. Плешаков и др.).- 4-е изд. доп. – М. Просвещение, 2020.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих

компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ с. Дмитриевка на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования,

как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике

обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

Формирование универсальных учебных действий

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*
- Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Работа с текстом

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами

телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать

сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации занятий	Планируемые результаты
«Окружающий мир». 1 класс (66 ч.)			
Введение (1 ч)	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	Экскурсия	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.

<p>Что и кто? (20 ч)</p>	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила ПДД.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, проектная деятельность, работа в паре.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока Обсуждать. Работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца. Работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями. Выполнять тестовые задания учебника.</p>
	<p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>		

<p>Как, откуда и куда? (12 ч)</p>	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо.</p> <p>Знать известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в паре.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре. Запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--	--

<p>Где и когда? (11 ч)</p>	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в паре.</p>	<p>Фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схему смены времён года и месяцев. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p>Почему и зачем?(22 ч)</p>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук- носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в паре.</p>	<p>Обсуждать, почему и как следует беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку</p>
-------------------------------------	--	--	--

«Окружающий мир». 2 класс (68 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<p align="center">Где мы живем? (4 ч)</p>	<p>Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России.</p> <p>Анализировать информацию учебника приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России. Формулировать выводы из изученного материала, Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию о выдающихся земляках. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе.</p> <p>Классифицировать объекты окружающего мира. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
<p>Природа (20 ч)</p>	<p>Познакомить с новым разделом о неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для</p>	<p>Фронтальная, групповая, работа</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их</p> <p>Классифицировать объект природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы.</p> <p>Работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Различать объекты и явления природы. Приводить</p>

обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека. Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека. Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.

примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. **Рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. **Практическая работа:** **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты, измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений. **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса. **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. **Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды. **Работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **составить сборник** народных примет своего народа. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними. **Определять** природные объекты с помощью атласа - определителя. **Работать** в группе: **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. **Находить** на рисунке знакомые созвездия. **Практическая работа:** **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды. **Работать в паре:** готовить краткие сообщения о горных породах и минералах, **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**. **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края.

			<p>Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением. Устанавливать взаимосвязи в природе. Моделировать изучаемые взаимосвязи. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Жизнь города и села (10 ч)	<p>Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города. Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов. Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям). Классифицировать средства транспорта. Узнавать транспорт служб экстренного вызова. Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Различать учреждения культуры и образования. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. Определять названия профессий по характеру деятельности. Распределять</p>
	<p>первым музеем России – Кунсткамерой. Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать</p>		<p>обязанности по подготовке проекта. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Выполнять тестовые задания учебника. Наблюдать над</p>

	<p>уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>		<p>зимними погодными явлениями. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных. Наблюдать за поведением зимующих птиц. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Здоровье и безопасность (9 ч)</p>	<p>Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. Учить использовать на практике полученные знания. Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить правила безопасности, которые нужно</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека. Определять на муляже положение внутренних органов человека. Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p>

	<p>соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. Познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>		<p>Находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p>
<p>Обобщение (7ч)</p>	<p>Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. Подготовить к выполнению проекта. Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p>

			<p>Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p>
--	--	--	--

<p>Путешествия (18 ч)</p>	<p>Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки. Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе. Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. Подготовить к выполнению проекта. Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. Познакомить с достопримечательностями Санкт</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Анализировать текст учебника. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы. Осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Учиться правильно, показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта. Находить Москву на карте России. Отличать герб Москвы от</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>– Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины. Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>		<p>гербов других городов. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Находить Санкт-Петербург на карте России. Сравнивать глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	---	--	--

«Окружающий мир». 3 класс (68 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<p>Как устроен мир (6 ч)</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология –</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Сравнивать объекты природы по известным признакам. Доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Формулировать выводы из изученного материала. Извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Определять цель проекта, его этапы и сроки; Распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в</p>

	<p>наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>		<p>общую работу). Сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Формулировать выводы из изученного материала. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Эта удивительная природа (18 ч)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, Звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, практическая работа, экскурсии</p>	<p>Классифицировать тела и вещества. Выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий. Осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Различать вещества по характерным признакам; Использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; Извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Высказывать предложения, делать выводы. различать три состояния воды; Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Работать с электронным приложением к учебнику формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>

	<p>природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>		
<p>Мы и наше здоровье (10 ч)</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. Характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём. Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Выступать с подготовленными сообщениями.</p>
<p>Наша безопасность (7 ч)</p>	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои</p>
	<p>безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в</p>		<p>действия в ходе ролевых игр. Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде</p>

	<p>обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Лед на улице, водоеме- источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>		<p>стенда.</p> <p>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p>
<p>Чему учит экономика (12 ч)</p>	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары». Определять полезные ископаемые с помощью атласа. Строить монологическое высказывание. Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Сотнсить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей. Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Выявлять</p>

	<p>отрасли: электро- энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>		<p>сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы.</p>
<p>Путешествие по городам и странам (15 ч)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Соотносить государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Составлять вопросы к викторине. Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.</p>

«Окружающий мир». 4 класс (68 ч.)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<p align="center">Земля и человечество (9 ч)</p>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: находить всё в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p align="center">Природа России (10 ч)</p>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока стремиться её находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины; моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; особенности изучаемых водных объектов. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической</p>

	<p>растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>		<p>картой России. Определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и</p>
			<p>пустыни, рассказывать о них по карте; природу зоны пустынь с природой степей.</p>

<p>Родной край – часть большой страны (15 ч)</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона. Изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы</p>
---	--	--	---

		<p>информацию об охране почв в регионе. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду,</p>
--	--	---

			участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Извлекать информацию из дополнительных источников.
Страницы всемирной истории (5 ч)	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических

			открытий в истории человечества. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.
Страница истории Отечества (20 ч)	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Проследить</p>

Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси. **Рассказывать** о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды. **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. **Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. **Находить** на карте

			<p>приобретения города, основанные Петром I. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p>
<p>Современная Россия (9 ч)</p>	<p>Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).</p> <p>Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки. Провести наблюдения за весенними изменениями в природе. Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе. Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная работа</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. С праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять,</p>

	<p>доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины. Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>		<p>используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках.</p>
--	--	--	---

Контроль реализации программы

Предмет класс	Проверочные работы	Количество часов
Окружающий мир 1 класс	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч
Окружающий мир 2 класс	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1ч
Окружающий мир 3 класс	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»	1ч
	Итоговая проверочная работа	1ч
Окружающий мир 4 класс	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Природа России»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Родной край - часть большой страны»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории»	1ч
	Проверочная работа по разделу «Страницы истории Отечества»	1ч
	Итоговая проверочная работа	1ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

№	Тема
Раздел «Введение» (1 ч.)?1	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!
Раздел «Что и кто?» (20 ч.)	
2	Что такое Родина?
3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?
4	Проект «Моя малая Родина»
5	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?
6	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?
7	Что общего у разных растений?
8	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?
9	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?
10	Что это за листья? Что такое хвоинки?
11	Что это за листья? Что такое хвоинки?
12	Кто такие насекомые?
13	Кто такие рыбы?
14	Кто такие птицы? Кто такие звери?
15	Кто такие птицы? Кто такие звери?
16	Что окружает нас дома?
17	Что умеет компьютер?
18	Что вокруг нас может быть опасным?
19	На что похожа наша планета?
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».
21	Презентация проекта «Моя малая родина».
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)	
22	Как живёт семья? Проект: «Моя семья»
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24	Откуда в наш дом приходит электричество?
25	Как путешествует письмо?
26	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?
27	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?
28	Как живут растения? Как живут животные?
29	Как живут растения? Как живут животные?
30	Как зимой помочь птицам?
31	Откуда берётся и куда девается мусор?
32	Откуда в снежках грязь?
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»
Раздел «Где и когда?» (11 ч.)	
34	Когда учиться интересно? Проект: «Мой класс и моя школа»
35	Когда придёт суббота?
36	Когда наступит лето?
37	Где живут белые медведи?
38	Где живут слоны?
39	Где зимуют птицы? «Странички для любознательных» Когда жили динозавры?
40	Когда появилась одежда?
41	Когда изобрели велосипед?
42	Когда мы станем взрослыми?
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
Раздел «Почему и зачем?» (22ч.)	

45,46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?
47	Почему идёт дождь и дует ветер?
48	Почему звенит звонок?
49	Почему радуга разноцветная?
50	Почему мы любим кошек и собак?
51	Проект «Мои домашние питомцы»
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	Зачем мы спим ночью?
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57	Зачем нам телефон и телевизор?
58	Зачем нужны автомобили?
59	Зачем нужны поезда?
60	Зачем строят корабли?
61	Зачем строят самолеты?
62	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?
63	Зачем люди осваивают космос?
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?
65	Проверим себя и оценим свои достижения
66	Итоговый урок. Викторина

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 ч)

№	Тема
Раздел «Где мы живем?» (4 ч.)	
1	Родная страна
2	Город и село. Проект «Родной город». Знакомство с достопримечательностями города
3	Природа и рукотворный мир
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»
Раздел «Природа» (20 ч.)	
5	Неживая и живая природа
6	Явления природы
7	Что такое погода
8	В гости к осени (экскурсия)
9	В гости к осени.
10	Звездное небо
11	Заглянем в кладовые Земли
12	Про воздух...
13	И про воду
14	Какие бывают растения
15	Какие бывают животные
16	Невидимые нити
17	Дикорастущие и культурные растения
18	Дикие и домашние животные.
19	Комнатные растения
20	Животные живого уголка
21	Про кошек и собак
22	Красная книга
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмем под защиту»
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)	
25	Что такое экономика
26	Из чего что сделано
27	Как построить дом
28	Какой бывает транспорт
29	Культура и образование
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»
31	В гости к зиме (экскурсия)
32	В гости к зиме
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии»
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)	
35	Строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров
37	Берегись автомобиля!
38	Школа пешехода
39	Домашние опасности
40	Пожар!
41	На воде и в лесу
42	Опасные незнакомцы.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
Раздел «Общение» (7 ч.)	
44	Наша дружная семья

45	Проект «Родословная»
46	В школе
47	Правила вежливости
48	Ты и твои друзья
49	Мы — зрители и пассажиры
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
Раздел «Путешествия» (18 ч.)	
51	Посмотри вокруг.
52	Ориентирование на местности
53	Ориентирование на местности
54	Формы земной поверхности
55	Водные богатства
56	В гости к весне (экскурсия)
57	В гости к весне
58	Россия на карте
59	Проект «Города России»
60	Путешествие по Москве.
61	Московский Кремль
62	Город на Неве
63	Путешествие по планете
64	Путешествие по материкам
65	Страны мира. Проект «Страны мира»
66	Впереди лето
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (68 ч.)

№	Тема
Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)	
1.	Природа. Ценность природы для людей.
2	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»
3	Общество
4	Что такое экология.
5	Природа в опасности!
6	Обобщение знаний по теме « Как устроен мир». <i>Проверочная работа</i>
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.)	
7	Тела, вещества, частицы.
8	Разнообразие веществ.
9	Воздух и его охрана.
10	Вода. Превращения и круговорот воды.
11	Берегите воду!
12	Что такое почва.
13	Разнообразие растений.
14	Солнце, растения и мы с вами.
15	Размножение и развитие растений.
16	Охрана растений.
17	Разнообразие животных.
18	Кто что ест.
19	Проект «Разнообразие природы родного края».
20	Размножение и развитие животных.
21	Охрана животных.
22	В царстве грибов.
23	Великий круговорот жизни.
24	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» <i>Проверочная работа</i>
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)	
25	Организм человека.
26	Органы чувств.
27	Надежная защита организма.
28	Опора тела и движение. Защита проекта «Разнообразие природы родного края».
29	Наше питание.
30	Проект «Школа кулинаров».
31	Дыхание и кровообращение.
32	Умей предупреждать болезни.
33	Здоровый образ жизни.
34	Обобщение по теме « Мы и наше здоровье» <i>Проверочная работа</i>
Раздел «Наша безопасность» (7 ч.)	
35	Огонь, вода и газ.
36	Чтобы путь был счастливым.
37	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».
38	Опасные места.
39	Природа и наша безопасность.
40	Экологическая безопасность.
41	Обобщение знаний по теме « Наша безопасность» <i>Проверочная работа.</i>
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)	
42	Для чего нужна экономика.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
44	Полезные ископаемые.
45	Растениеводство
46	Животноводство
47	Какая бывает промышленность.

48	Проект «Экономика родного края».
49	Что такое деньги.
50	Государственный бюджет.
51	Семейный бюджет.
52	Экономика и экология.
53	Проверочная работа.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)	
54	Золотое кольцо России.
55	Золотое кольцо России.
56	Проект «Музей путешествий».
57	Наши ближайшие соседи.
58	На севере Европы.
59	Что такое Бенилюкс.
60	В центре Европы.
61	По Франции и Великобритании.
62	По Франции и Великобритании.
63	На юге Европы.
64	На юге Европы.
65	По знаменитым местам мира
66	По знаменитым местам мира
67	Проверочная работа.
68	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (68 ч.)

№	Тема
Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)	
1	Мир глазами астронома.
2	Планеты Солнечной системы. Стартовая диагностика
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.
4	Мир глазами географа.
5	Мир глазами историка.
6	Когда и где?
7	Мир глазами эколога.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Проверочная работа.</i>
Раздел «Природа России» (10 ч.)	
10	Равнины и горы России
11	Моря, озёра, и реки России
12	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.
13	Тундра.
14	Леса России
15	Лес и человек
16	Зона степей
17	Пустыни
18	У Чёрного моря
19	<i>Проверочная работа.</i>
Раздел «Родной край - часть большой страны» (15 ч.)	
20	Наш край
21	Поверхность нашего края
22	Поверхность нашего края (экскурсия)
23	Водные богатства нашего края
24	Наши подземные богатства
25	Земля-кормилица
26	Экскурсия в лес и на луг
27	Жизнь леса
28	Жизнь луга
29	Жизнь в пресных водах
30	Экскурсия к водоёму
31	Растениеводство в нашем крае
32	Животноводство в нашем крае
33	<i>Проверочная работа.</i>
34	Презентация проектов.
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч.)	
35	Начало истории человечества
36	Мир древности далёкий и близкий
37	Средние века: время рыцарей и замков
38	Новое время: встреча Европы и Азии
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная работа.</i>
Раздел «Страницы истории Отечества» (20 ч.)	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
41	Во времена Древней Руси
42	Страна городов
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси

44. Трудные времена на русской земле
45. Русь расправляет крылья
46. Куликовская битва
47. Иван Третий
48. Мастера печатных дел
49. Патриоты России
50. Пётр Великий
51. Михаил Васильевич Ломоносов
52. Екатерина Великая
53. Отечественная война 1812 года
54. Страницы истории XIX века
55. Россия вступает в XX век
56. Страницы истории 1920-1930-х годов.
57. Великая Отечественная война и Великая Победа1
58. Великая Отечественная война и Великая Победа2
59. Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа.
Раздел «Современная Россия» (9 ч.)
60. Основной закон России и права человека
61. Мы- граждане России
62. Славные символы России
63. Такие разные праздники
64. Путешествие по России1
65. Путешествие по России2
66. Путешествие по России3
67. Проверочная работа. Обобщение
68. Презентация проектов