

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от « 20 » 02 2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Дмитриевка
_____ Н.И.Охрименко
Приказ № 63/2-од от
« 20 » 02 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ИНОФОНОВ
(1-6 классы)**

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в течение одного года и составляет 70 часов на каждую ступень обучения.

Рабочая программа по русскому языку для детей - инофонов разработана для детей-мигрантов (7-12 лет), обучающихся в ГБОУ СОШ с. Дмитриевка. Для этой категории обучающихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей - инофонов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким обучающимся необходима помощь в овладении русской речью.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения. Работа по адаптации детей мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной.

Процесс работы по адаптации детей - инофонов включает в себя три этапа: диагностический, обучающее -развивающий, коррекционный.

На этапе *диагностики* при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей мигрантов целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в курсе практического русского языка, предназначенного для языковой адаптации детей мигрантов к обучению в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется

говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности. Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данного контингента учащихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком. Известно, что для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связных текстов.

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык.

На уроках русского языка обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и

коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.

Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД:

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;
- членить поток речи на слова;

- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;

- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;

- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;

- дифференцировать интонационные схемы предложений;

- понимать синтаксическую структуру предложения;

- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;

- поиск в тексте ответа на вопрос;

- восстановление текста с пропущенными словами;

- выполнение речевых упражнений;

- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;

- составление и решение кроссвордов на заданную тему;

- описание сюжетной картинке;

- составление рассказа по сюжетной картинке;

- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;

- восстановление деформированного текста;

- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);

- работа с разными типами словарей и картотекой;

• составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные действия обеспечивают:

• социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

• умение слушать и вступать в диалог;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем;

• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данный УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим

языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

Предметные УУД:

Предметные результаты освоения учащихся школы в классах со смешанным составом учащихся:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Содержание

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочесть и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на

вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Обучающийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо. Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант)

Словарная работа

- словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/ от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/ глаголов с данной приставкой/суффиксом),

- составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.),

- включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать - что?, встретиться - с кем?, рисовать - чем? и т.п.*),

- введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

Правила-инструкции, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников:

О людях и животных мы спрашиваем кто? О вещах мы спрашиваем что?

О мальчике, мужчине говорим он, а о девочке, женщине – она.

По-русски говорят: мальчик пришел, но девочка пришла;

мальчик большой, сильный, но девочка большая красивая, добрая

Запомните! *Девочка говорит: «Я рада», мальчик говорит: «Я рад»; девочка говорит: «Я сама», мальчик говорит: «Я сам»*

Произноси правильно!

*что[шт] чтобы[шт] его[в] скворечник [ин] яичница [ин] кафе [фэ]
свитер[тэ] шоссе[сэ]*

Словарные упражнения, связанные с изучением конкретных грамматических тем, вносят системность в знания учащихся, а регулярность выполнения таких упражнений обеспечивает правильность их речи.

В методике обучения русскому языку как неродному принята следующая последовательность введения в речь падежей:

- именительного падежа в сопоставлении с винительным (без предлога - с предлогами)
- дательного падежа (без предлога – с предлогами к, по)
- творительного падежа (без предлога в значении орудия/объекта действия; с предлогами перед, над, под, за со значением места)
- предложного падежа (разграничивать конструкции с предлогами в и на; к, по со значением места - с предлогом о)
- родительного падежа (обозначение отсутствия предмета в отрицательных безличных предложениях со словами нет, не было, не будет – в значении принадлежности – в количественном значении – с предлогами из и с обозначением места, откуда исходит движение).

Индивидуализация работы на уроке (с учетом типичных затруднений детей-инофонов).

Работая над ошибками в речевой деятельности на занятиях материал подбирается так, чтобы он опирался на возможности и потребности детей-инофонов, был актуальным в повседневной жизни. (Например: *«Я тебе назову один предмет, а ты мне назовешь два таких предмета: одна девочка – две девочки, одна белочка – две белочки; одна кошка – две кошки, одна ложка – две ложки.* Очень важно группировать похожие слова по форме образования). А затем уже используются сказки-пиктограммы, когда детям необходимо только вставить пропущенное словосочетание, опираясь на картинку: *Жила-была...одна собака. У нее была одна будка, одна миска... и т.д.*

Эффективные виды некоторых упражнений

Вопросно-ответная работа. Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.

Восстановление – учебно-методический прием, согласно которому обучающиеся выполняют учебно-речевые действия по реконструкции отдельных неполных высказываний или преднамеренно деформированного текста. Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

Приемы драматизации или приемы игрового моделирования составляют важную часть тренировки в рамках коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом. Они реализуют в учебном процессе подражательное общение. Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию.

Языковые упражнения. Возвращаясь к классификации упражнений по отношению к аспектам языка и назначению в учебном процессе, охарактеризуем языковые упражнения, которые направлены на усвоение учащимися знания языковой формы. Чаще всего в учебнике используются следующие виды упражнений: имитативные, подстановочные, упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложений, создания высказываний по аналогии, на заполнение пропусков, на конструирование фразы и структурных элементов и т.п.

Речевые упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированности навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но прежде всего на содержании высказывания. Такие упражнения ситуативны и требуют от обучающегося не только владения языком, но и умения логично излагать свои мысли в соответствии с темой.

Практические разработки

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>
3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

Литература

4. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе//Вестник антропологии. 2019. N 2 (46). С. 196 - 207.
5. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании//Родной язык. 2017. N 2 (7). С. 53 - 74.

6. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании//Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. N 1. С. 15 - 27//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

7. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде//Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. N 1. С. 95 - 103//[Электронный ресурс]:

URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>

8. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]:

URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

Методические пособия

9. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

10. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]:

11. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016.

12. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

13. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

14. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-

психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]:

15. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 491 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02318-3. Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]:

URL: <https://urait.ru/bcode/413042> (дата обращения - 03.07.2021).

16. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога//Начальная школа. 2017. N 3. С. 70 - 74.

17. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения//Начальная школа, 2017. N 10. С. 48 - 54.

18. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

19. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

20. Фомичева А.Е. Хухлаев О.Е. Методика "мозаичный класс" как форма осуществления межкультурного диалога//Справочник классного руководителя. N 7 (июль) 2013. С. 52 - 57.

Приложение

Примерное содержание курса русского языка для детей-инфонов

1. Здравствуй, школа. Режим учебного труда и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.
2. Гласные звуки русского. Языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

3. Моя семья. Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.
4. Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
5. Вежливые слова. Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы. Звуко-буквенный анализ слова.2 определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.
6. Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему.
7. Разговор по телефону. Обращение, приветствие, прощание, приглашение. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.
8. Мои друзья. Портрет, характер. Внешность. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.
9. Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам. Личная гигиена. Режим дня. Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён года. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. В магазине (при общении с продавцом, в кассе); сообщить, что хочет купить, сколько предметов хочет купить. - узнать спросить, где можно купить нужный товар, имеется ли в наличии, сколько стоит этот товар, как он называется по русски, где можно заплатить за покупку. Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем существительным; Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.

10. В городе, транспорте. -сообщить, какой объект нужен, какая улица, остановка нужна, как доехать; -попросить разрешения передать деньги на билет. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи
11. Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.
12. В детских играх в общении с товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры. Разучивание стихотворений или песен с голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных игр. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.
13. Времена года. Осень и зима. Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой. Изменение имен существительных по числам.
14. Природа (растения). Дикие растения Севера. Что где растёт? Культурные растения. Род имён существительных.
15. Животные. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.
16. Растения и животные Самарской области. Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.
17. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: мальчик, пальто, есть, ель.
18. Овощи и фрукты. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.

19. Домашние животные и птицы. Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.
20. Родина. Наша страна. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.
21. Мой родной край. Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Твой родной город.
22. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Адик. Он идёт в школу.
23. Праздники календаря. (Новый год, день рождения, День защитника Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине. 8 Марта — мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая — День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.
24. Глаголы в форме повелительного наклонения иди(те), дай(те), покажи(те), спроси(те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.
25. Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.
26. Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.
27. Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.
28. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.
29. Времена года. Весна и лето. Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви

к родной природе, бережного отношения к ней. Понятия о синонимах и антонимах.

30. В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

31. Книга – твой друг. Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч. (мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пища, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар или только во мн. ч. (макароны, брюки, колготки).

32. О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.