

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никонovichа. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
Естественно-математического
цикла
протокол № 1
от «08» 08 2021 г.
Руководитель м/о Рез

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
Ведякина Т.Н.
«08» 08 2021 г.

Утверждена
и.о. директора школы
Образцова Л.В.
приказ № 20/1-11
от «09» 08 2021 г.



**Рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
по географии
8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки. Рабочая программа разработана на основе типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-224с. Учебник: М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2004 г.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

2.Содержание программы учебного курса

1.ВведениеЧто изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2.Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3.Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4.Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

5. Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

6. Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

7. Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8. Евразия - величайший материк земного шара

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

Государства Ближнего Зарубежья

Государства Балтии

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

Украина

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Столица. Крупные города.

Молдова

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы.

Хозяйство.

Население, столица, города.

Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица.

Порода

Повторение .

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.

Повторение курса географии материков и океанов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики - государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

3. Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
---	-------------------------	----------------------	----------------------

1	Введение Океаны Африка	3	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	1	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	1	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	2	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p>

			<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия; Государства Ближнего Зарубежья.	10	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

5.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого

класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

6. Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 8 класс.- М.: Просвещение, 2004 г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс.- М.: Просвещение, 2007 г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. 8 класс».- М.: Просвещение, 2009 г.
4. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс».- М.: Просвещение, 2005 г.

Дополнительная литература:

1. Н.В.Болотникова. География: уроки-игры.- Волгоград, 2007г.
2. Т.Н.Воробцова. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской «География материков и океанов».- Волгоград, 2002г.
3. С.Е.Дюкова. Тесты по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен», 2006г.
4. С.В.Крючкова. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов» - М.: Первое сентября, 2000г.
5. Т.И.Линго. Игры детей мира. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
6. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. - М.: Вако, 2005г.
7. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География материков и океанов».- М. «Экзамен», 2006г.
8. А.Ф.Романова. Нестандартные уроки. География у нас в гостях Япония. - Волгоград, 2001г.
9. Г.Н.Элькин . Поурочное планирование. География материков и океанов. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.

Сайты Интернет:

10. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
11. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
12. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
13. История географии <http://tradio.ru/wiki/География>
14. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
15. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
16. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Географические карты и картины.

2. Учебные презентации.

