

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской
области

Рассмотрена
на заседании м/о
Начальных классов
протокол № 5
от «27» 08 2020 г
Руководитель м/о М.В. Мельникова

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г

Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 78
от «31» 08 2020 г.



**Рабочая программа
по литературному чтению
4 класс**

Учитель: Андреева М.А.

2020-2021 учебный год

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (по УМК "Школа России), планируемых результатов начального общего образования.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Дмитриевка на изучение литературного чтения в 4 классе отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

Содержание реализуется с помощью учебника - Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. и др. Литературное чтение. 4 класс. - Учеб. для общеобразоват. организаций в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых **личностных**, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания наизусть произведений художественной литературы; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения, классификации по родовитым признакам, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле. Дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно – познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно – познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание учебного предмета

(102 часа)

Летописи. Былины. Жития.

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическим нормами родного языка, современных средств коммуникации

Чудесный мир классики

П.П.Ершов «Конек – горбунок».

А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб».

Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень».

А.П.Чехов «Мальчики»

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Поэтическая тетрадь

Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».

А.А.Фет «Бабочка», «Весенний дождь».

Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...».

А.Н.Плещеев «Дети и птичка».

И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...».

Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».

И.А.Бунин «Листопад»

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста

Литературные сказки

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П.П.Бажов «Серебряное копытце».

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально – оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

Делу время – потехе час

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю.Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально – оценочные суждения

Страна детства

Б.С.Житков «Как я ловил человечков».

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М.М.Зощенко «Елка»

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально – оценочные суждения

Поэтическая тетрадь

В.Я.Брюсова «Опять сон», «Детская».

С.А.Есенин «Бабушкины сказки».

М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в

учебнике либо толковым словарем; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста

Природа и мы

Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш».

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин «Высочка».

Е.И.Чарушин «Кабан».

В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально – оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного

Поэтическая тетрадь

Б.Л.Пастернак «Золотая осень».

С.А.Клычков «Весна в лесу».

Д.Б.Кедрин «Бабье лето».

Н.М.Рубцов «Сентябрь».

С.А.Есенин «Лебедушка»

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста

Родина

И.С.Никитин «Русь».

С.Д.Дрожжин «Родине».

А.В.Жигулин «О.Родина! В неярком блеске».

Б.А.Слуцкий «Лошади в океане»

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально – оценочные суждения

Страна Фантазия

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».

К.Булычев «Путешествие Алисы»

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально – оценочные суждения; осмысление содержания прочитанного текста

Зарубежная литература

Д.Свифт «Путешествие Гулливера».

Г. – Х. Андерсен «Русалочка».

М.Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла

Тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	9
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь № 1	7
4	Литературные сказки	12
5	Делу время – потехе час	7
6	Страна детства	7
7	Поэтическая тетрадь № 2	3
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь № 3	5
10	Родина	5
11	Страна Фантазия	6
12	Зарубежная литература	13
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)	Дата
Летописи, былины, жития.	Знакомство с названием раздела. Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	1.1.1,1.1.4,1.2.1,1.9.2,1.9.5	03.09
	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего»	1	1.1.1,1.1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.4,1.8.1,1.8.2,1.8.6,1.8.8	04.09
	Былины. «Ильины три поездочки»	3	1.8.1,1.8.4,1.8.5,1.8.6,1.9.1,1.9.2,1.13.3	07.09 10.09 11.09
	Жития. «Житие Сергия Радонежского»	2	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.4.1,1.4.2,1.4.5	14.09 17.09
	Оценка достижений.	1	1.6,1.6.1,1.6.2	18.09
	Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1	1.9.2,1.9.3,1.9.5,1.9.6,1.9.7	21.09
Чудесный мир классики	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конек – Горбунок»	1	1.1.1,1.1.5,1.3.3,1.6,1.6.1,1.6.2,1.9.2,1.9.3	24.09
	П.П. Ершов «Конек – Горбунок»	2	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.6,1.6.1,1.6.2,1.13.1,1.13.3	25.09 28.09

	А. С. Пушкин « Няне» А. С. Пушкин « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!..	1	1.2.1,1.2.3,1.9.5	01.10
	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3	1.1.5,1.3.3,1.6,1.6.1,1.6.2,1.9.2, ,1.9.3,1.9.6	02.10 05.10 08.10
	М. Ю. Лермонтов « Дары Терека»	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.3,1 .3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4	9.10
	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб»	3	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.3,1 .3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4	11.10 15.10 17.10
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой « Детство»	1	1.4.4,1.4.5,1.4.6	18.10
	Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Басня	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5 ,1.4.6,1.4.7,1.13.2	22.10
	А. П. Чехов « Мальчики»	2	1.2.1,1.2.2,1.3,1.3.1,1.3.2,1.3.3 ,1.3.4,1.7.5,1.7.6	23.10 25.10
	Обобщающий урок – КВН « Чудесный мир классики»	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5 ,1.12.1	07.11
	Оценка достижений	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.3,1 .3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4	08.11
Поэтическая тетрадь № 1	Знакомство с названием раздела, Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и	1	1.2.1,1.2.4,1.4.5,1.7.2	12.11

	ярко...»			
	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»	1	1.1.2,1.1.4,1.3.2,1.3.3	14.11
	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев « Дети и птичка».	1	1.9.2,1.9.3	15.11
	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов « Школьник»	1	1.2.1,1.2.2,1.2.3	19.11
	Н. А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки...» И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5 ,1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4	21.11
	Обобщающий урок – игра « Поэтическая тетрадь № 1»	1	1.2,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.3,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4	22.11
	Оценка достижений	1	1.4.1,1.4.5	26.11
Литературные сказки	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке».	2	1.1.1,1.1.5,1.3.4,1.9.1,1.9.5	28.11 29.11
	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе»	2	1.1.3,1.7.1,1.7.2,1.7.4	03.12 05.12
	П.П. Бажов « Серебряное копытце»	3	1.1.2,1.2.4,1.7.3,1.7.5	06.12 10.12 12.12
	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»	3	1.1.1,1.2.4,1.3.3,1.7.4,1.7.7	13.12 17.12 19.12

	Обобщающий урок	1	1.1.1,1.3.3,1.13.2	20.12
	Оценка достижений Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1.3.3,1.4.5,1.13.7	24.12
Делу время – потехе час	Знакомство с названием раздела. Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	1	1.1.2,1.1.5,1.2.4,1.7.3,1.7.4,1.7.5	26.12
	В. Ю. Драгунский « Главные реки»	1	1.2.4,1.12.2	27.12
	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка»	1	1.1.2,1.2.4,1.4.5,1.12.1	10.01
	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел»	2	1.1.1,1.1.5,1.3.3,1.9.5	14.01 16.01
	Обобщающий урок « Делу время – потехе час»	1	1.3.3,1.8.4	17.01
	Оценка достижений	1	1.3.3,1.13.5	21.01
Страна детства	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков « Как я ловил человечков»	1	1.5.4	23.01
	Б.С. Житков « Как я ловил человечков»	1	1.4.6,1.9.6,1.11.3	24.01
	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»	2	1.1.1,1.1.2,1.1.5,1.2.4,1.9.6	28.01 30.01
	М.М. Зощенко « Ёлка»	1	1.2.4,1.6.2,1.12.1	31.01
	Обобщающий урок « Страна детства»	1	1.2.2,1.2.4,1.7.3,1.7.5	04.02
	Оценка достижений	1	1.3.3,1.4.5	06.02
Поэтическая тетрадь № 2	Знакомство с названием раздела. В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская»	1	1.1.1,1.6.2	07.02
	С. А. Есенин « Бабушкины сказки»	1	1.2.3,1.6,1.6.1,1.6.2	11.02

	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»	1	1.2.3,1.6,1.6.1,1.6.2	20.02
Природа и мы	Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш»	1	1.1.5,1.2.2,1.3.3,1.8.5	21.02
	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш»	1	1.2.2,1.2.4,1.7.5,1.7.8	25.02
	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»	2	1.2.2,1.4.4,1.7.4	27.02 28.02
	М.М. Пришвин « Выскочка»	2	1.1.1,1.1.4,1.3.1,1.9.5,1.9.6	04.03 06.03
	Е. И. Чарушин « Кабан»	1	1.2.2,1.12.3	07.03
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2	1.2.4,1.6,1.6.1,1.6.2,1.12.1	11.03 13.03
	Обобщающий урок « Природа и мы»	1	1.3.3,1.3.4	14.03
	Проект « Природа и мы». Оценка достижений	1	1.8.4,1.10.2	18.03
Поэтическая тетрадь № 3	Знакомство с названием раздела, . Б.Л. Пастернак « Золотая осень» С.А. Клычков « Весна в лесу»	1	1.2.3,1.6.1,1.7.2	20.03
	Д. Б. Кедрин « Бабье лето» Н.М. Рубцов « Лебедушка	1	1.2.3,1.7.2,1.7.3	21.03
	С.А. Есенин « Лебедушка»	1	1.2.3,1.7.2,1.7.3	01.04
	Обобщающий урок « Поэзии прекрасные страницы»	1	1.2.3,1.3.3,1.7.3,1.7.4	03.04
	Оценка достижений	1	1.3.3	04.04
Родина	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «	1	1.2.3,1.2.4,1.4.5,1.6.2	08.04

	Русь»			
	С.Д. Дрожжин « Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	1	1.1.4,1.3.3,1.6.2,1.9.3	10.04
	« Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1	1.1.1,1.4.5,1.6.2,1.12.1	11.04
	Обобщающий урок « Родина»	1	1.4.5,1.4.6	15.04
	Оценка достижений	1	1.4.6	17.04
Страна Фантазия	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»	1	1.6.2,1.8.6,1.8.8	18.04
	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»	1	1.1.2,1.2.4,1.4.6,1.11.3	22.04
	К. Булычев « Путешествие Алисы»	2	1.3.4,1.8.4,1.11.3	24.04 25.04
	Путешествие по стране Фантазии	1	1.2.4,1.4.6,1.9.2,1.11.3	03.05
	Оценка достижений	1	1.4.6	04.05
Зарубежная литература	Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт « Путешествие Гулливера».	1	1.2.4,1.3.3,1.11.3	05.05
	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера».	1	1.3.1,1.3.3,1.9.2,1.11.3	6.05
	Г. Х. Андерсен « Русалочка».	3	1.2.4,1.3.1,1.4.6,1.9.2,1.11	10.05
	М. Твен « Приключения Тома Сойера»	2	1.2.4,1.6.2,1.7.4,1.8.5,1.	13.05
	С. Лагерлёф « Святая ночь	1	1.2.4,1.3.1,1.7.1,1.7.2	14.05
	С. Лагерлёф « В Назарете». Иисус и Иуда	1	1.1.1,1.3.1,1.3.3,1.7.1,1.7.	17.05
	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1.4.5,1.4.6,1.4.7	20.05

	Обобщающий урок « Зарубежная литература»	1	1.4.6,1.4.7,1.5.3,1.9.2	21.05
	« Литературные тайны»	1	1.4.6,1.4.7,1.7.7	24.05
	КВН в мире сказок.	1	1.2.4,1.4.5,1.4.7,1.12.2,1.1	25.05

