

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской
области

Рассмотрена
на заседании м/о
Начальных классов
протокол № 5
от «27» 08 2020 г
Руководитель м/о МВМ -

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
В.М.М. Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г

Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 7800
от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа по русскому языку 4 класс

Учитель: Андреева М.А.

2020-2021 учебный год

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (по УМК "Школа России), планируемых результатов начального общего образования, на основе учебного плана ГБОУ СОШ с. Дмитриевка на 2020-2021 учебный год, авторской программы авторов: В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 ч (5 ч в неделю)

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг *основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».*

Первый раздел учебника *«Вспоминаем, повторяем, изучаем...»* позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся в данном разделе станут *темы «Однородные члены предложения» и «Наречие»*, которые будут предметом изучения школьников на последующих уроках. Учителю рекомендуется систематически включать в уроки *задания типа языкового анализа и синтеза* по изученным разделам русского языка.

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса *уделяется частям речи и их существенным признакам.* Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в

настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием **сложных орфографических навыков** правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают **новые знания на основе уже изученного материала**. Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за **языковыми понятиями и их признаками**, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог ученика и автора, диалог учителя и ученика. Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. **Задания разной степени сложности** позволяют эффективно осуществлять **индивидуально дифференцированный подход** к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, репродукции картины художника. Продолжается работа со словарями учебника (при изучении любой темы).

Тематический план

Наименование разделов и тем		Количество часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Имя существительное	41
5.	Имя прилагательное	31
6.	Местоимения	9
7.	Глагол	32
8.	Повторение	18
Итого		170

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коды элементов содержания (КЭС)
Повторение	Наша речь и наш язык.	1	02. 09	1.3,6.1,6.5,6.6
	Язык и речь. Формулы вежливости	1	03.09	1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5,1.5.1,1.
	Текст и его план	1	04.09	8.4.1,8.4.2,8.4.3,8.4.4,8.4.5,8.4.6
	Обучающее изложение	1	07.09	8.4.2,8.4.3,8.4.9
	Анализ изложения. Типы текстов	1	08.09	6.1,6.2,6.10,6.16,8.2.2,8.2.3,8.4.5
	Предложение как единица речи	1	09.09	1.1,1.6,6.5,6.6,7.1,8.4.1
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	10.09	1.5,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4, 1.5.5,1.5.6,8.4.1,8.4.3,8.4.5
	Диалог. Обращение	1	11.09	8.4,8.4.1,8.4.2,8.4.3,8.4.4,
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	5.4,5.5,5.7,5.8
	Входная контрольная работа	1	15.09	1.3,6.3,6.4,6.6,6.7,6.10,8.5
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Словосочетание	1	16.09	1.3,5.4,5.5,7.1
Предложение	Однородные члены предложения	1	17.09	1.5,1.5.1,1.5.2,1.5.3,
	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	18.09	5.7,6.3,6.4,6.7,7.1,7.2
	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	21.09	1.3,1.7,7.1,7.2

	членами.			
	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	1.6,2.3,8.1,8.2.1,8.4.2,8.4.3,8.4.4,8.4.6
	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	23.09	7,7.1,7.2,8.4.2,8.4.6,8.4.7
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	1	24.09	5.2,5.4,5.5,6.2,6.3,6.4,6.5,7.2
	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	25.09	5.5,5.7,5.8,6.1,6.2,6.3,6.10
	Обучающее изложение повествовательного текста «Рыбалка кота Епифана»	1	28.09	6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,8.4.2,8.4.3,8.4.4,8.4.6
	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Трусиха»	1	29.09	6.2,6.5,6.6,6.7,8.5
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение	1	30.09	2.1.1,2.2,2.3,5.1
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	01.10	1.3,2.2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3,6.2
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	02.10	1.5,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.
	Фразеологизмы.	1	05.10	
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2	06.10 07.10	1.2,1.3,2.2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3,6.1,6.2,6.3
	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	08.10	6.2,6.3,6.4,6.5,6.7,6.9
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах	1	09.10	6.1,6.5,6.6,6.7,6.8

	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	2.1.1,2.1.2,2.2,6.8,6.9
	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	13.10	6.10,7.1
	Обучающее изложение	2	14.10 15.10	8.4.1,8.4.2,8.4.3,8.4.4,8.4.5,8.4.6
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	16.10	4.1,8.4.6,8.4.8
	Имя числительное. Глагол.	1	19.10	4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4
	Наречие как часть речи.	1	20.10	4.6
	Правописание наречий.	1	21.10	4.6,6.2,6.5,6.7
	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	2	22.10 23.10	2.1.2,2.1.3,3.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8,6.9,6.10,6.16,7,7.1,7.2
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	02.11	4.1,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.3,4.3.1
Имя существительное	Распознавание падежей имен	1	03.11	4.2.6,6.3,6.5,6.6,6.7,6.8
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	04.11	1.7,1.8,1.9,1.9.1,1.9.2,1.9.3,1.10,1.10.1,1.10.2,1.10.3,4.2.6,4.2.7
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	05.11	4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,6.7,6.10,6.11,6.13

Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	06.11	4.2.6,4.2.7,6.5,6.6
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	09.11	4.2.5,4.2.6
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	10.11	4.2.7,6.3,6.4,6.5
Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	11.11	4.2.7,6.10
Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	12.11	6.5,6.7,6.10,6.14
2-е склонение имён существительных	1	13.11	4.2.7,6.14
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	16.11	4.2.7,6.2,6.8
3-е склонение имён существительных.	1	17.11	1.3,4.2.7
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	18.11	4.2.7
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	19.11	4.2.7,6.5
Изложение повествовательного текста.	1	20.11	4.1,4.2.7,6.1,6.5,6.6,6.7
Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	23.11	4.2.7
Именительный и винительный падежи.	1	24.11	4.2.6,6.10,6.11

Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	25.11	4.2.6
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	26.11	4.2.6,6.2
Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1	27.11	4.2.7,6.1,6.2,6.3
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	30.11	4.2.6,6.11
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	01.12	4.2.6
Упражнения окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	02.12	4.2.6,6.9,6.13
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	03.12	4.2.6,7,7.1,7.2
Упражнения окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	04.12	4.2.4,4.2.6,4.2.7
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	07.12	4.2.6,4.2.7,6.11
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён	2	08.12 09.12	4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,6.7,6.8
Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	10.12	4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,6.1,6.2,6.10
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных	1	11.12	4.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7

	падежных окончаний имен существительных в единственном числе»			
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	14.12	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.
	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	15.12	4.2.5,4.2.7,6.11,6.13
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	16.12	4.2.5,4.2.6
	Родительный падеж множественного числа.	1	17.12	4.2.6,4.2.7
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	18.12	4.2.5,4.2.6
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	21.12	4.2.5,4.2.6
	обучающее изложение	1	22.12	4.1,4.2,4.2.1
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	23.12	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7
	Контрольный диктант за первое полугодие	1	24.12	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,
	Анализ контрольного диктанта.	1	25.12	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2
	Наши проекты.	1	11.01	8.4.1,8.4.3

Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	1	12.01	1.5,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,4.3.1,6.13
	Род и число имён прилагательных.	1	13.01	4.3.2,6.3,6.4
	Описание игрушки. Склонение имен прилагательных.	2	14.01 15.01	8.4.2,8.4.3,8.4.5,8.4.6,8.4.8
	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	18.01	8.4.8,8.4.9
	Склонение имён прилагательных мужского и средне-го рода в единственном числе.	1	19.01	1.3,4.3,4.3.1,4.3.2
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и средне-го рода в имени-тельном падеже.	1	20.01	4.3.2,6.14
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и средне-го рода в родитель-ном падеже.	1	21.01	4.3,4.3.1,4.3.2,5.5,6.14
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и средне-го рода в датель-ном падеже.	1	22.01	2.2,4.3,4.3.1,4.3.2,6.14
	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	25.01	4.3,4.3.1,4.3.2,5.2,5.3,5.4,6.14
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и средне-го рода в твори-тельном и пред-ложном падежах.	1	26.01	4.2.6,4.2.7,4.3,4.3.1,4.3.2
	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	27.01	1.3,4.2.4,4.2.5,4.3,4.3.1,4.3.2
	Выборочное изложение описательно-го текста. Наши проекты.	1	28.01	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,4.3,4.3.1,4.3.2

	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01	4.3,4.3.1,4.3.2,6.5,6.10
	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	01.02	4.3,4.3.1,4.3.2,7,7.1,7.2
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	02.02	2.2,2.3,4.3,4.3.1,4.3.2
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	03.02	4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.3,4.3.1,4.3.2
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	04.02	4.2.6,4.3,4.3.1,4.3.2,6.4,6.5
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	05.02	4.3,4.3.1,4.3.2,6.14
	Изложение описательного текста.	1	08.02	8.3,8.4.2,8.4.4,8.4.6
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	09.02	4.3,4.3.1,4.3.2,6.14
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	10.02	1.3,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,6.14
	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	11.02	8.4.1,8.4.4,8.4.5,8.4.6,8.4.7,8.4.8
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	12.02	3,3.1,3.2,4.3,4.3.1,4.3.2,6.14
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	15.02	4.3,4.3.1,4.3.2,6.14

	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	16.02	4.3,4.3.1,4.3.2,6.14,7.2
	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	17.02	4.3,4.3.1,4.3.2,6.14
	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	18.02	8.4.3,8.4.4,8.4.5,8.4.6,8.4.7,8.4.8
	Имя прилагательное обобщение	1	19.02	8.4.3,8.4.4,8.4
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	22.02	4.3,4.3.1,4.3.2,6.14,8.5
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	23.02	1.4,1.4.1,1.4.2,1.5,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,
Местоимение	Местоимение как часть речи.	1	24.02	4.4,6.14
	Личные местоимения.	1	25.02	2.2,3,3.1,3.2,4.4
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	26.02	4.4,6.1,6.2,6.5,6.6,6.7,6.8
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	01.03	4.2.7,4.4
	Изменение личных местоимений по падежам	1	02.03	4.4,7,7.1,7.2
	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	03.03	8.4.2,8.4.3,8.4.4,8.4.5,8.4.6,8.4.7,8.4.8,8.4.9
	Анализ изложения .Обобщение по теме «Местоимение».	1	04.03	4.4,8.4.4,8.4.5,8.4.8
	Контрольный диктант 7 по теме «Местоимение».	1	05.03	4.4,8.5
	Анализ диктанта. Повторение.	1	08.03	6.5,6.6,6.8,6.9
Глагол	Роль глаголов в языке	1	09.04	4.5.1
	Изменение глаголов по временам.	1	10.03	1.5,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,4.

				5.
	Неопределенная форма глагола.	2	11.03 12.03	4.5.2,4.5.4
	Время глагола.	1	15.03	4.2.6,4.2.7,4.3.2,4.5.2,4.5.4
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	2	16.03 17.03	8.4.2,8.4.3,8.4.4,8.4.5,8.4.6
	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	18.03	4.5.7
	Спряжение глаголов.	1	19.03	4.5.7,6.11,6.12,6.13,6.14
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	31.03	4.5.4,4.5.5,6.12
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна.Большая вода»	1	20.04	6.1,6.9,6.11,6.12,6.13,6.14,6.15
	Итоговая контрольная работа за 3 четверть		21.04	4.5.5,4.5.7
	Анализ изложения.1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	01.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7
	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	02.04	4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7,6.12
	Наши проекты.	1	05.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	2	06.04 07.04	4.5.4,4.5.6,4.5.7,6.12,6.16
	Возвратные глаголы.	1	08.04	4.5.1,4.5.2,4.5.3,6.17
	Правописание –тся –ться в возвратных глаголах.	2	09.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.

			012.04	5.7,6.17
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	13.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7,6.12,6.16,6.17
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	14.04	4.5.5,6.15,6.16,6.17
	.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени..	1	15.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	16.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7,6.12,6.16,6.17
	Изложение повествовательного текста	1	19.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.5
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	20.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.5.
	Анализ контрольного диктанта .Повторени	1	21.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.5
	Обобщение по теме «Глагол».	2	22.04 23.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.5
	Изложение повествовательного текста по вопросам-	1	26.04	8.4.4,8.4.5,8.4.7,8.4.8,8.4.9
	Проверка знаний по теме "Глагол"	1	27.04	4.5,4.5.1,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.5.
	Анализ изложения. Тестовая работа.	1	28.04	8.4.3,8.4.4,8.4
Повторение .	Язык и речь. Текст.	1	29.04	8.2.1,8.2.2,8.2.3,8.4.5,8.4.7,8.4.8
	Предложение и словосочетание.	2	30.04	1.3,2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.2,3.2,5.1,5.2,

			03.05	5.3,5.4,5.5
	Лексическое значения слова	1	04.05	2,2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3,5.2,5.3,5.4
	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	2	05.05 06.05	5.6,5.7,5.8,7,7.1,7.2,8.4.4,8.4.5,8.4.6
	Состав слова	2	07.05 10.05	2,2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3
	Части речи	2	11.05	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	2	12.05 13.05	8.4.7,8.4.8,8.4.9
	Анализ изложения. Части речи.	1	14.05	4.1,4.2,4.2.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,4.3,4.3.1,4.3.2,4.4,4.5
	Итоговый контрольный диктант	1	17.05	2,2.1,2.1.1,2.15.5,4.5.6,4.5.7,4.6,6.12,6.13,6.14,6.15,6.16,6.17,6.18,7,7.1,7.2
	Анализ контрольного диктанта. Повторение..	1	18.05	8.4.3,8.4.4,8.4
	Звуки и буквы	2	19.05 20.05	1,1.1,1.2,1.3,1.4,1.4.1,1.4.2,1.5,1.5.1,1.5.
	Игра «По галактике Частей Речи»	1	24.05	