

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана  
Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрена  
на заседании м/о

Гуманитарного цикла  
протокол № 1

от « 08 » 08 20 21 г.  
Руководитель м/о 

Проверена

заместителем директора по УВР  
на реализацию стандарта в полном  
объёме

 Ведякина Т.Н.  
« 08 » 08 20 21 г.

Утверждаю

И.о. директора школы

Образцова Л.В.

приказ № 381 г.

от « 08 » 08 20 21 г.



**Рабочая программа**  
**по функциональной грамотности**  
**модуль: читательская грамотность**  
**для 5-9 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности модуль: читательская грамотность для 5-9 классов разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 класс)

Авторы:

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО . Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Планируемые результаты.

Метапредметные и предметные:

5 класс. Уровень понимания и узнавания.

Находит и извлекает информацию из различных текстов.

6 класс. Уровень понимания и применения.

Применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем.

7 класс. Уровень анализа и синтеза

Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

8 класс. Уровень оценки рефлексии в рамках предметного содержания.

Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

9 класс. Уровень рефлексии в рамках метапредметного содержания.

Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

**Личностные:**

5-9 классы.

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению,

стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

В связи с этим, проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся является обязательным.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 5-8 классах и 2 часа в неделю в 9 классе.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Беседа, конкурс. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов Работа в парах. Ролевая игра. разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного

					обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Беседа, дискуссия
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате задач
7	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Работа в парах
8	Итоговая аттестация.	1	0	1	Тестирование
	Итого	8	0,5	7,5	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	1	0	Беседа, конкурс
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0,5	0,5	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0,5	0,5	Круглый стол
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
8	Итоговая аттестация.	1		1	Тестирование
	Итого	8	3	5	

#### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	Деловая игра.
8	Итоговая аттестация.	1		1	Тестирование.
		8	1,5	6,5	

#### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол.

	ситуации?				
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Работа в парах.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	0	1	Деловая игра.
8	Итоговая аттестация.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

#### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	1	0	1	Работа в парах, дискуссия.
3	Входной контроль	1		1	Работа с текстом
4	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1	Деловая игра.
4	Типы текстов: текст-аргументация.	1	0	1	Круглый стол.
6	Типы текстов: текст-аргументация. (комментарий, научное обоснование).	1	0	1	Работа с текстом
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Работа в группах.
8	Составление плана на основе исходного текста	1	0	1	Работа в группах.
9	Типы задач на	1	0	1	Беседа,

	грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.				дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
10	Промежуточный контроль.	1		1	Тестирование.
11	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
12	Работа со смешанным текстом.	1	0	1	Деловая игра.
13	Работа со смешанным текстом.	1	0	1	Деловая игра.
14	Работа с составными текстами.	1	0	1	Работа в парах.
15	Работа с составными текстами.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
16	Работа со смешанными и составными текстами.	1	0	1	Беседа, круглый стол.
17	Работа со смешанными и составными текстами.	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
18	Итоговая аттестация.	1		1	
	Итого	18	0	18	Тестирование

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса  
Пособие для учащихся**

1. Гости́ева Ю.Н., Кузнецова М. И., Ряби́нина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

1. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \ Социологические исследования

3. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
4. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.Ю.Гончарук и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

**Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

**Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор