

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с. Дмитриевка

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мещенкова Ж.В.
Протокол №
от « » 2024 г.

Ведякина Т.Н.
от « » 2024 г.

Охрименко Н. И.
Приказ № 142-од
от «27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
для 4 класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

с. Дмитриевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей».

Нормативно-правовая и документальная основы Программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002).
- Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации (2008).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015).

Программа опирается на *научные подходы* и *теоретические положения* по организации процесса образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.).

Рабочая программа «Хочу все знать» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально

- творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.
- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- Воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, а также практические умения работать с приборами, инструментами, с различными источниками информации.
- Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление.
- Расширять и углублять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Расширить знания элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях.
- Дать представление о химических свойствах веществ.
- Познакомить с основными географическими понятиями и явлениями.
- Прививать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации.

Общая характеристика программы

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимается любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для исследовательской работы, а результаты соответствующих работ - как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Организация работы по реализации Программы строится на основе ряда общепедагогических и частных *принципов*:

- научная обоснованность, системность, последовательность;
- возрастная и социокультурная адекватность;
- практическая целесообразность;
- системно-деятельностная организации обучения и воспитания;
- междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
- интеграция содержания различных видов деятельности младших школьников;
- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;
- краеведческая направленность.

Место в учебном плане

Срок реализации программы 1 год. Количество часов в год – 34 учебных часа (1 ч в неделю).

Формы организации образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к

природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; минипроекты; конкурсы; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образнопознавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивнооценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемноценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, опыты, участие в акциях и др.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные:

- Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.
- Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.
- Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Образовательные (предметные).

- Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы.
- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.
- Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.
- Повышение интереса к естественнонаучному образованию;
- Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

- - Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.
- - Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- - Экологическая культура как компонент культуры общества, как самооценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.
- - Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Родине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.
- - Ценность научного знания; осуществление стремления человека к самостоятельному познанию окружающего мира; формирование познавательных интересов.
- - Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.
- - Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным

явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными; приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности.

- - Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

Содержание программы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма занятия	Формы аттестации, контроля	Интернет - источники.
		Всего	Теория	Практика			
1.	Введение в программу.	2	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • http://presentacii.com/biologiya/page/2/ - портал готовых презентаций.
	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа Занятие-викторина.	Викторина	
2	Интересная география	6	3	3			<ul style="list-style-type: none"> • http://animal.geoman.ru/ - животные. • http://bird.geoman.ru/ - птицы. • http://filin.km.ru -энциклопедия животных. • http://fish.geoman.ru/ - рыбы. • http://invertebrates.geoman.ru/ -насекомые. • http://nature.ok.ru. - редкие и исчезающие животные России • http://presentacii.com/biologiya/page/2/ - портал готовых презентаций. • http://viki.rdf.ru/list-all-presentations - детские электронные презентации и клипы
	Наша планета Земля	2	1	1	Беседа Занятие-игра.	Игра	
	Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения.	2	1	1	Круглый стол Практическая работа.	Практические задания	
	Материки и части света	2	1	1	Комбинированное занятие, проект	Выставка работ	

3.	Загадочная астрономия	6	3	3			<ul style="list-style-type: none"> • http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/ - телескоп в режиме онлайн. • http://kosmokid.ru/ - астрономия для детей. • http://www.astro_azbuka.info - азбука звездного неба. • http://www.cosmoworld.ru - сайт о советской и российской космонавтике.
	Загадки космоса.	2	1	1	Проект	Проект	
	Планеты солнечной системы.	2	1	1	Занятие-игра.	Творческие задания, выставка работ	
	Смена дня и ночи, времен года.	2	1	1	Практическая работа.	Практические задания	
4.	Занимательная физика	8	4	4			<ul style="list-style-type: none"> • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml - ставим опыты вместе с детьми • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей. • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml - «Жидкие» фокусы.
	Физика вокруг нас	2	1	1	Круглый стол	Игра, викторина,	
	Электричество. Электричество в природе и быту.	2	1	1	Экспериментирование	Практические задания	
	Материалы и магниты. Магнитные силы. Магнитное поле Земли.	2	1	1	Исследовательская работа	Практические задания	

	Разные отражения. Звуковые волны.	2	1	1	Экспериментирование	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей. • http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66 - веселые опыты.
5.	Удивительная химия	8	3	5			<ul style="list-style-type: none"> • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10d.shtml - ставим опыты вместе с детьми • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml - познавательные опыты для детей. • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml - «Жидкие» фокусы. • http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml - занимательные научные опыты для детей. • http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66 - веселые опыты
	Химия вокруг нас	1	1	-	Занятие-игра.	Творческая работа	
	Химический состав воды. Вода - растворитель.	2	1	1	Исследовательская работа.	Практические задания	
	Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.	2	1	1	Экспериментирование	Практические задания	
	Декоративная косметика: виды, состав и действие на организм.	1	-	1	Экспериментирование	Практические задания	
	Синтетические моющие средства, их разнообразие	2	-	2	Экспериментирование	Практические задания	

6.	Познавательная анатомия, физиология и гигиена организма человека	3	1	2			<ul style="list-style-type: none"> • http://prezentacii.com/biologiya/page/2/ - портал готовых презентаций. • http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/ - занимательная микробиология. • http://www.ecosystema.ru - сайт экологического учебного центра «Экосистема».
	Человек и его здоровье	1	1	-	Круглый стол	Викторина, проект.	
	Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).	2	-	2	Занятие-практикум	Практические задания	
7.	Итоговое занятие	1	-	1			<ul style="list-style-type: none"> • http://prezentacii.com/biologiya/page/2/ - портал готовых презентаций.
	Общий смотр знаний			1	Игра «Счастливы и случай»	Игра	
	Итого	34	15	19			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение, (теория 1 ч., практика 1 ч.).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Знакомство с планом работы на второе полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с науками, изучающими окружающий мир. Правила работы с микроскопом.

Практика (1 ч.): Викторина «Мир наук».

Раздел 2. Интересная география (теория 3 ч., практика 3 ч.).

Тема 2.1. Наша планета Земля.

Теория : Представление о форме Земли в древности. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Строение Земли. Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Материки и части света.

Практика : Просмотр видеофильма «А земля-то круглая» Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практическая работа мастерская «Древние инструменты в географии», «Календарь природы». Практические задания «Работа с глобусом». Просмотр презентаций, «Какие бывают глобусы», «Загадки природы», «Путешествие по материкам». Проведение опытов «Вулканы». «Гейзеры».

Раздел 3. Загадочная астрономия (теория 3 ч., практика 3 ч.).

Тема 3.1. Загадки космоса.

Теория: История космонавтики. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Животные в космосе. Солнце самая близкая звезда к нашей Земле. Солнце в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Планеты солнечной системы. Характеристики планет. Луна – спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Луна в сказках, мифах и в фантастических произведениях. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года. Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда легенды.

Практика: Просмотр фильмов: «Зоопарк на орбите», «Белка и Стрелка», «Музей космонавтики», «Легенды и мифы о планетах». Практическая работа «Модель Солнца». Наблюдение за звёздным небом. Заочная экскурсия в планетарий «Дорога к звёздам». Конкурс «Лучший знаток космоса».

Раздел 4. Занимательная физика. (теория 4 ч., практика 4 ч.).

Тема 4.1. Физика вокруг нас.

Теория: Агрегатное состояние вещества в зависимости от температуры. Тела и вещества под воздействием температуры. Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Электричество. Электрический ток. Статическое электричество. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитные

силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние. Световой луч. Тень. Солнечный зайчик. Разные отражения. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон.

Практика: Практическая измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы, на глубине и поверхности. Опыты «Пластилин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Волшебник» «Веселые магниты», «Поможем Золушке», Практическое работа «Почему светится лампочка». КВН «В мире электричества». Конкурс рисунков «Северное сияние».

Раздел 5. Удивительная химия (теория 3 ч., практика 5 ч.).

Тема 5.1. Химия вокруг нас.

Теория: Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды. Состав продуктов питания. Пищевые добавки. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Средства ухода за зубами, волосами, их виды и качество. Декоративная косметика: виды, состав и действие на организм. Средства для мытья посуды и ванной комнаты, классификация, меры предосторожности. Синтетические моющие средства, их разнообразие. Азбука химчистки. Пятновыводители и удаление пятен.

Практика: Просмотр презентаций «Пищевые добавки», «Бытовая химия на кухне и в ванной». Опыты «Фокус с каруселью», «Наличие красителей», «Газированные напитки», «Жевательная резинка». Практические работы «Изучение состава декоративной косметики по этикеткам, «Моющие средства для посуды», «Способы удаления накипи. Удаление ржавчины», «Приемы выведения пятен».

Раздел 6. Познавательная анатомия, физиология и гигиена организма человека (теория 1 ч., практика 2 ч.).

Тема 6.1. Человек и его здоровье.

Теория : Органы, их функции в организме. Роль нервной системы в организм человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Осанка. Изучение понятия пищеварительная система, ее роль в организме. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Гигиена питания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Практика: Загадки в стихах. Чайнворд «Человек». Кроссворд «Нервная система». Викторина «Наш организм». Проектная работа «Здоровый образ жизни». Викторина «Гигиена питания».

Раздел 8. Итоговое занятие (практика 1 ч.)

Тема 8.1. Общий смотр знаний.

Практика: Подведение итогов и анализ работы за год. Просмотр презентации «Наши Успехи». Проведение заключительной игры «Счастливый случай».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Введение в программу.	2		
1-2	Вводное занятие.	2		
	Интересная география	6		
3-4	Наша планета Земля	2		
5-6	Возникновение гор. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения.	2		
7-8	Материки и части света.	2		
	Загадочная астрономия	6		
9-10	Загадки космоса.	2		
11-12	Планеты солнечной системы.	2		
13-14	Смена дня и ночи, времен года.	2		
	Занимательная физика	8		
15-16	Физика вокруг нас. Тела и вещества под воздействием температуры.	2		
17-18	Электричество. Электричество в природе и быту.	2		
19-20	Материалы и магниты. Магнитные силы. Магнитное поле Земли.	2		
20-22	Разные отражения. Звуковые волны.	2		
	Удивительная химия	8		
23	Химия вокруг нас	1		
24-25	Химический состав воды. Вода - растворитель.	2		
26-27	Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.	2		
28	Декоративная косметика: виды, состав и действие на организм.	1		
29 -30	Синтетические моющие средства, их разнообразие	2		

	Познавательная анатомия, физиология и гигиена организма человека	3		
31	Человек и его здоровье	1		
32-33	Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).	2		
	Итоговое занятие	1		
34	Общий смотр знаний Игра «Счастливый случай».	1		

Учебно-методические средства обучения

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008.
4. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002.
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
6. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
7. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

Интернет-ресурсы

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.