

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никонovichа. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
Естественно-математического
цикла
протокол № 1
от «08» 08 2021 г
Руководитель м/о Рез

Проверена
заместителем директора по УВР
на реализацию стандарта в
полном объеме
вед. Ведякина Т.Н.
«08» 08 2021 г

Утверждена
и.о. директора школы
Образцова Л.В.
приказ № 28/к-09
от «09» 08 2021 г.



Адаптированная рабочая программа

по химии

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса химии: формирование основ химического знания

Задачи раздела:

- **формирование** важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся с ЗПР обобщений мировоззренческого характера;
- **развитие** умений наблюдать и объяснять химические явления, в повседневной жизни;
- **формирование** умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- **развитие** личности обучающихся с ЗПР, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- **раскрытие** гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных экономических, экологических проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Адаптированная программа по химии составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования РФ № 1015 от 30.08. 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Приказом Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с дополнениями и изменениями);
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-2016 учебный год;
5. Сборник нормативных документов. Химия/сост. Э.Д. Днепрова. А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 112с

Преподавание курса химии в 9 осуществляется по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман). // Программа общеобразовательных учреждений. Химия М.: «Просвещение», 2019.//

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Особенность программы *Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман* состоит в том, что, помимо сохранения традиционности преподавания химии и фундаментальности химических знаний, она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путём вычисления укрупнённой дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества)», следования строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы, и освобождения её от избытка ненужного материала. В содержании учебников сохранено всё то ценное, что было накоплено классическим российским образованием.

Доступность – одна из основных особенностей учебников 8-11 классов. Методология химии раскрывается путём ознакомления учащихся с историей развития химического знания, органично вплетённой в основной и дополнительный тексты. Не введено никаких специальных методологических понятий и терминов, которые трудны для понимания обучающимися этого

возраста.

Учитывая особенности реализации этой программы в коррекционной школе, в качестве основной педагогической технологии используется технологии коррекционно-развивающего и смешанного обучения, позволяющие компенсировать недостаток практической базы применением компьютерной техники. Это дает возможность воспользоваться цифровыми образовательными ресурсами, и тем самым, гарантировать выполнение обязательного минимума основного общего образования.

Актуальность разработки адаптированной программы

В специальной (коррекционной) школе VI вида для обучающихся изучение учебного курса химии происходит по тем же программам, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, на расширение кругозора и практического опыта. В связи с особенностями поведения и деятельности наших воспитанников (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в кабинете химии.

Большое значение для полноценного усвоения материала по химии приобретает опора на метапредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими предметами, как алгебра, геометрия, география, биология, физика, МХК. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, метапредметные связи способствуют более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии на базовом уровне и адаптирована с учетом психофизических особенностей развития детей.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается 8-10 классах, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7-11 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 7—11 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Данная программа реализована в учебниках:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019;

Основное содержание курса химии 9 класса углубляются сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, о строении вещества, и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях). о реакциях протекающих в растворах веществ, окислительно-восстановительных реакциях.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди наук о природе, значение её для человечества.

Место предмета в базисном учебном плане

По школьному учебному плану на уроки химии отводится:

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов);

При этом плановых

	контрольных работ:	практических работ
9 класс	3	4

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии)

Исходя из уровня подготовки класса использую технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и лично – ориентированного образования. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные в Авторской программе, а также находящиеся на CD "Химия (8—11 класс). Виртуальная лаборатория" Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога.

Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности учащихся мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем. Эти задания выполняются по ходу урока.

По окончании курса неорганической химии проводится итоговая контрольная работа.

По окончании курса органической химии проводится итоговая контрольная работа.

Коррекционно-развивающий компонент (КРК) программы направлен на развитие внимания, так как любой психический процесс находится в тесной взаимосвязи именно с вниманием.

Применение на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие лично-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса.

Любые коррекционно-развивающие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
 - "Крестики-нолики"
 - "Соедини формулу с названием"

- "Вычеркни определённые химические знаки"
 - "Найди область применения"
 - "Что это?"
 - "Металл или неметалл?"
 - "Найди валентность"
 - "Типы реакций"
 - "Добавь недостающее"
2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и коррекцию мелкой моторики:
- "Составь формулы"
 - "Распредели по группам"
3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора):
- "Подчеркни формулы"
 - "Химический лабиринт"
4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений на внимание:
- "Что изменилось?"
 - "В чём это находится?"
5. Упражнения, направленные на работу с текстом:
- "Вставь пропущенные слова"
 - "Исправь ошибки"
 - "Дополни ряд"
 - "Найди ..."

Механизм формирования ключевых компетенций

Для развития УУД обучающихся на уроках химии применяются следующие приёмы:

Ценностно-смысловая компетенция	Формировать путем постоянного обращения к действительности. В рамках этой компетенции формируется способность человека видеть и понимать окружающий мир, осознавать роль химических явлений, прогнозировать направление научного использования знаний в практической деятельности человека. При проведении урока необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик четко для себя представлял, что и как он будет изучать, что ему пригодится из
---------------------------------	--

	<p>изученного в последующей жизни.</p> <p>Для этого можно использовать следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед изучением темы рассказать о ней, а учащиеся должны сформулировать по этой теме вопросы «почему?», «зачем?», «как?», «о чем?», «как это сделать?». Данный прием позволяет учащимся осмыслить, зачем он изучает этот материал, увидеть значение данной темы для повседневной жизни, для своей будущей профессии и т.п. - Можно предложить учащимся самостоятельно изучить параграф учебника и составить развернутый план-конспект. В этом случае перед учениками ставится задача – разбить параграф на части, в каждой части выделить главное, озаглавить каждую часть и выписать тезисами необходимый материал. В итоге у учащихся формируется умение выделять главное, конкретизировать материал, анализировать его, делать выводы. - Можно использовать тестовые задания, содержащие упражнения с лишними или пропущенными данными или понятиями. - Необходимо вовлекать учащихся в предметные школьные олимпиады, которые включают решение нестандартных задач, требующих применение учеником предметной логики, а не только знание материала предметного курса.
<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>У обучающихся должны сформироваться интеллектуальные умения – целеполагания, анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, выдвижения гипотез, рефлексии и самооценки. Опыт учебно-познавательной деятельности формируется в условиях большой самостоятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>Значительно способствует формированию данной компетенции метод проектов. Подготовка проектов формирует умения самостоятельно ставить цель исследования, конкретизировать ее до задач, выбирать формы деятельности, прогнозировать результаты. Можно предлагать учащимся для решения нестандартные, занимательные, исторические задачи; проводить мини-исследования при проблемном способе изучения темы. Создание проблемных ситуаций, их решение приводит к развитию творческих способностей учащихся. Ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя определенный материал, сам получает из него новую информацию.</p>
<p>Информационная компетенция</p>	<p>Для развития данного вида компетентности можно использовать приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование словарей, справочников при изучении новых понятий, терминов. - Подготовка презентаций, дальнейшее применение их в учебной деятельности. - Работа на уроке с разными УМК, чтобы ученики находили необходимую для себя информацию, изучая разные источники. - Использование Интернет-ресурсов, телевизора, СМИ при подготовке докладов, презентаций, сообщений, рефератов. - Использование заданий прикладного характера. У учащихся будет формироваться не только информационная компетенция, но и накапливаться определенный жизненный опыт. - Привлечение учащихся самим составлять всевозможные задачи на производственные, бытовые темы.
<p>Коммуникативная компетенция</p>	<p>Для формирования этой компетенции можно использовать приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение задач, запись уравнений реакций с комментированием, с

	<p>подробным объяснением всех происходящих процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устное рецензирование и обсуждение ответов других учащихся. - Сдача зачетов в устной форме. - Работа в группах, в парах: совместно изучают определенную тему или решают задачи, обсуждают, спорят, приходят к определенному мнению или результату и высказывают свое суждение классу. - Использование тестовых заданий со свободным ответом и устное его обсуждение. - Различные ролевые игры. <p>- Использование метода проектов, который подразумевает работу в группе, где у каждого ученика есть своя деятельность.</p>
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>С целью формирования данной компетенции можно применять такие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроль и взаимоконтроль. - Решение химических задач разными способами и нахождение более рационального способа. - Самостоятельное составление тестовых заданий. - Работа по карточкам-заданиям, где даны «лишние данные», отрабатывается прием самоконтроля. - Исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля

Контроль результатов обучения химии выполняет, как и все другие компоненты учебного процесса, образовательную, воспитывающую и развивающую функции. Контроль имеет системные свойства и является неотъемлемой частью обучения. С помощью контроля устанавливается степень достигнутой цели уроков и осуществляется управление обучением. Главное требование к контролю - его систематичность.

Методы контроля при всем их разнообразии эффективны только тогда, когда они адекватны содержанию и деятельности учащихся по его усвоению.

Виды контроля зависят от способа организации или подачи информации от учащихся к учителю. Предварительный контроль предназначен для того, чтобы выявить исходный уровень знаний, от которого можно отталкиваться в последующем обучении. Он может проводиться в начале учебного года или в начале урока. Текущий контроль осуществляется на протяжении всего урока с целью контроля за ходом усвоения изучаемого материала. Тематический (периодический) контроль проводится в конце темы (или какого-либо длительного отрезка учебного времени - четверти, полугодия и т. п.).

Внутри названных видов контроля усвоения различают методы контроля. Их рассматривают по группам, соответствующим устной, письменной, экспериментальной и компьютерной проверки.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, диктант, письменные домашние задания и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении химии.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем.

Все эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются или на этапе закрепления или в качестве домашнего задания.

По окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию коррекционно-развивающего, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Основные классы неорганических соединений (19 часов)

Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н.Н.Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований. Взаимодействие оксида магния с кислотами. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». *Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений*

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И.Менделеева. Строение атома.(14 часов)

Химический элемент. Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный. Варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер: ядро (протоны, нейтроны). Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева.

Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы).

Лабораторные опыты. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Тема 3. Строение вещества. Химическая связь.(10 часов)

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Ионная связь как предельный случай полярной

ковалентной связи (стандарт). Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов. Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).* Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Демонстрации. Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико – химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Тема 4. Электролитическая диссоциация (15 часов)

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы.

Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Гидролиз солей.

Демонстрации.

Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Таблица «Электролиты»

Таблица «Количественные отношения в химии».

Таблицы «ОВР», «Многообразие ОВР».

Некоторые химические свойства кислот, солей, оснований.

Таблица «Гидролиз водных растворов солей»

Лабораторные опыты.

Реакции обмена между растворами электролитов.

Качественные реакции на ионы.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Расчетные задачи.

Расчеты по уравнениям химических реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение часов осуществляется следующим образом:

№	раздел	Кол-во Часов	Контрольных работ	Практических работ
8 класс				

	Повторение	2		
1	Тема № 1. Основные классы неорганических веществ	19	№ 1 «Основные классы неорганических веществ»	1. Реакция между оксидом меди(II) и серной кислотой. 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства основных классов веществ»
2	Тема № 2. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.	14 ч	№ 2 Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома	3. Амфотерные оксиды и гидроксиды
3	Тема № 3. Химическая связь. Строение вещества.	10	№ 3 Химическая связь. Строение вещества.	.
4	Тема № 4. Теория электролитической диссоциации.	15	№ 4 Теория электролитической диссоциации.	4. Реакции ионного обмена. Решение экспериментальных задач по теме: «Теория электролитической диссоциации»
	Резервное время	4		
	Итого	64	4	7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения химии 8 класса ученик должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, молярная масса, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, периодический закон Д.И. Менделеева;

УМЕТЬ

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях,
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических

реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **вычислять:** количество вещества, массу по массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.