

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова  
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании м/о  
Естественно-математического  
цикла  
протокол № 7  
от «26» 08 2020 г  
Руководитель м/о СРК

Проверена  
заместителем директора по УВР  
на реализацию стандарта в  
полном объеме  
Образцова Л.В.  
«27» 08 2020 г

Утверждена  
директором школы  
Охрименко Н.И.  
приказ № 48-ОД  
от «31» 08 2020 г.



## Рабочая программа по биологии 5 класс

Учитель: Абдуразакова В.П.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и на основе рабочей программы к линии УМК под ред. И.Н. Пономаревой. (учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2017. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметные - формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.).

#### **Предметные:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Биология – наука о живом мире(7ч)**

##### **Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.

##### **Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

## **Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

## **Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

## **Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

## **Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

## **Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

## **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение устройства увеличительных приборов».

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с клетками растений».

## **Демонстрация**

- Обнаружение воды в живых организмах;
- Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

## **Раздел 2. Многообразие живых организмов (9ч)**

### **Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

### **Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

### **Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

### **Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

### **Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

### **Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

## **Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 3.* «Знакомство с внешним строением побега растения».

*Лабораторная работа № 4.* «Наблюдение за передвижением животных».

### **Демонстрация**

- Гербарии различных групп растений.

## **Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (17ч)**

### **Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

### **Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

### **Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

## **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

### **Раздел 4. Человек на планете Земля (14 ч)**

#### **Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

#### **Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

#### **Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

#### **Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговая контрольная работа (1ч)

### **Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольных работ
1	Биология-наука о живом мире	9	1
2	Многообразие живых организмов	10	1
3	Жизнь организмов на планете Земля	7	1
4	Человек на планете Земля	8	1
5	Всего	34	4

## Календарно-тематический план

Раздел, темы урока	Кол-во часов	КЭС	Дата
<b>Раздел 1. Биология – наука о живом мире (9ч)</b>			
Биология – наука о живом мире.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6	3 сент.
Свойства живого.	1	3.11, 3.13, 4.1	10 сент.
Методы изучения природы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 3.7,	17 сент.
Увеличительные приборы.	1	1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1,	24 сент.
Строение клетки. Ткани	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5	1 октяб
Химический состав клетки. Химические элементы и их значение.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3,	8 октяб
Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки	1	1.1, 1.2, 1.3,3.1, 3.3, 3.4, 3.6	15 октяб
Контрольная работа №1 по теме: «Биология – наука о живом мире».	1	1.1, 1.2, 1.3,	22 октяб
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (10ч)</b>			
Царства живой природы.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6	12 ноября
Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	1.1, 1.2, 1.3,3.1	19 ноября
Значение бактерий в природе и для человека.	1	1.1, 1.2, 1.3,3.1	26 ноября
Растения. Семенные растения. Л/Р № 3: «Знакомство с внешним строением растения».	1	1.5, 2.2, 3.2, 3.8,	3 декабр я
Животные.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	10 декабр я
Грибы. Строение и жизнедеятельность.	1	3.13, 4.1, 5.1	17 декабр я
Многообразие и значение грибов.	1	3.13, 4.1, 5.1	24 декабр я



Лишайники.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5	14 января
Значение живых организмов в природе и для человека.	1	3.13, 4.1, 5.1	21 января
Контрольная работа № 2 по теме: «Многообразие живых организмов».	1	3.13, 4.1, 5.1	28 января
Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (7ч)			
Среды жизни планеты Земля.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	4 февра ля
Экологические факторы среды	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5, 2.2, 3.2,	11 фев раля
Приспособления организмов к среде обитания.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5, 2.2, 3.2,	18 февра ля
Природные сообщества.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5, 2.2, 3.2,	25 фев раля
Природные зоны России.	1	3.13, 4.1, 5.1	4 марта
Жизнь организмов на разных материках.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5	11 марта
Жизнь организмов в морях и океанах.	1	3.13, 4.1, 5.1	1 апре ля
Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5	8 апрел я
Раздел 4. Человек на планете Земля (8ч)			
Как появился человек на Земле.	1	3.13, 4.1, 5.1	22 апрел я
История влияния человека на природу.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	29 апрел я
Важность охраны живого мира планеты.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5, 2.2, 3.2,	6 мая
Сохраним богатство живого мира.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5, 2.2, 3.2,	13 мая
Повторительно- обобщающий урок по курсу	1	1.5, 2.2, 3.2, 3.8	20 мая
Повторительно- обобщающий урок по курсу	1	1.5, 2.2, 3.2, 3.8	
Итоговая контрольная работа (1ч)	1	1.5, 2.2, 3.2, 3.8	