

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
Естественно-математического
цикла
протокол № 7
от «26» 08 2020 г
Руководитель м/о PK

Проверена
заместителем директора по УВР
на реализацию стандарта в
полном объеме
Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г

Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 48-Д
от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа по биологии 6 класс

Учитель: Абдуразакова В.П.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и на основе рабочей программы к линии УМК под ред. И.Н. Пономаревой. (учебно-методическое пособие / И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2017. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметными результатами являются формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые растения Самарской области.

Содержание курса биологии в 6 классе

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (9 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы.

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

«Изучение строения соцветий»

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Практические работы

«Черенкование комнатных растений»

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты

кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнома). Роль сфагнома в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение внешнего строения мхов»

Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	
		Всего	Контрольных работ
1	Наука о растениях – ботаника	4	
2	Органы растений	9	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	
4	Многообразие и развитие растительного мира	11	
	Природные сообщества	4	1
5	Всего	34	1

Календарно-тематический план

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Дата
Наука о растениях – ботаника 4ч	1. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Вводный инструктаж по ТБ	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6	4 сент.
	2. Многообразие жизненных форм растений	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6	11 сент.
	3. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	3.4, 3.5, 3.8, 4.5,	18 сент.
	4. Ткани растений	1	3.4, 3.5,	25 сент.
Органы растений 9ч	1. Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.7, 3.1, 3.3	2 октяб
	2. Условия прорастания семян	1	3.11,	9 октяб
	3. Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.6,	16 октяб
	4. Побег, его строение и развитие Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и	1	1.3, 1.5, 2.1, 2.3,	23 октяб
	5. Лист, его строение и значение	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5	6 ноября
	6. Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3,	13 ноября
	7. Цветок, его строение и значение. Соцветия.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	20 ноября
	8. Плод. Разнообразие и значение плодов	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	27 ноября
	9. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.3, 3.4,	4 декабря
Основные процессы жизнедеятельности 6ч растений	1. Минеральное питание растений и значение воды	1	3.1, 3.4, 4.2	11 декабря
	2. Воздушное питание растений — фотосинтез	1	1.1, 1.2,	18 декабря
	3. Дыхание и обмен веществ у растений	1	2.4, 3.1,	25 декабря
	4. Размножение растений: половое и бесполое	1	1.1, 1.2,	15 января
	5. Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	22 января
	6. Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.	1	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	29 января
Многообразие и развитие растительного мира	1. Систематика растений, её значение для ботаники.	1	1.5, 2.2, 3.2, 3.8,	5 февраля

11ч	2.Водоросли, их многообразие в природе	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	12 февраля
	3.Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения мхов»	1	3.13, 4.1, 5.1	19февраля
	4.Плауны. Хвощи, папоротники	1	3.13, 4.1, 5.1	26 февраля
	5.Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5	5 марта
	6.Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	3.13, 4.1, 5.1	12 марта
	7.Семейства класса Двудольные	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5	19 марта
	8.Семейства класса Однодольные	1	3.13, 4.1, 5.1	2 апреля
	9.Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	3.13, 4.1, 5.1	9 апреля
	10.Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	16 апреля
	11.Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	23 апреля
	Природные сообщества 4ч	1.Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,
2.Совместная жизнь организмов в природном сообществе		1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	7 мая
3.Смена природных сообществ и её причины		1	1.1, 1.2, 1.3,1.5,	14 мая
4.Итоговое повторение Летние задания		1	1.5, 2.2, 3.2, 3.8	21 мая