

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
учителей начальных классов
протокол № 5
от «27» 08 2020 г
Руководитель м/о Мещенкова Ж.Е.

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г



Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 78-06
от «31» 08 2020 г

Рабочая программа по математике 1 класс

Учитель: Мещенкова Ж.Е

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, на основе авторской программы по математике: 1 – 4 кл. / [М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.]. - М.: Просвещение, 2016 и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (УМК «Школа России).

Учебный предмет «Математика» в 1 классе, рассчитан на 132 часа в год (4 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие

для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников

группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной

жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть

им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

2. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (12 ч).

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч).

Нумерация Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Числа от 1 до 10. Сложения вычитания (53 ч).

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов,

взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание. Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Числа от 1 до 20. Сложения и вычитания (22 ч).

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение (5 ч).

«Что узнали, чему научились в 1 классе».

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	12
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	30
3	Числа от 1 до 10. Сложения вычитания	53
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Числа от 1 до 20. Сложения и вычитания	22
6	Итоговое повторение	4
всего		132

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол.	КЭС	Дата
--------	------------	------	-----	------

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	4		2-7 сен.
	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	2		8, 9 сен
	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	2		11,14сен
	Сравнение групп предметов: на сколько больше, меньше? Счёт предметов.	2		15,16сен
	Закрепление изученного. Проверка знаний.	2		18, 21сен
Числа о 1 до 10.				
	Понятия «много», «один».	1		22 сен
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	1.1.1	23 сен
	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	1.1.1	25 сен
	Число 3. Письмо цифры 3	1	1.1.1	28 сен
	Числа 1, 2, 3.	1	1.1.1	29 сен
	Знаки «+» «-» «=»	1		30 сен
	Число 4. Письмо цифры 4	1	1.1.1	2 окт
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		5 окт.
	Число 5. Письмо цифры 5.	1	1.1.1	6 окт
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	2		7,9 окт.
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	1.6.2	12 окт.
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		13 окт.
	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	1.1.1	14 окт.
	Знаки «>», «<», «=»	1		16 окт.
	Равенство. Неравенство	1		19 окт.
	Многоугольники	1		20 окт.
	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	1.1.1	21 окт
	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	1.1.1	23 окт.

	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	1.1.1	2.11
	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	1.1.1	3.11
	Число 10. Запись числа 10	1	1.1.1	4.11
	Числа от 1 до 10. Закрепление	1		6.11
	Сантиметр – единица измерения длины	1		9.11
	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		10.11
	Число 0. Цифра 0	1		11.11
	Сложение с 0. Вычитание 0	1		13.11
	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		16.11
	Закрепление знаний по теме	1		17.11
	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверка знаний.	1		18.11
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.				
	Прибавить и вычесть число 1	1		20.11
	Прибавить и вычесть число 2	2		23,24.11
	Слагаемые. Сумма	1		25.11
	Задача (условие, вопрос, решение, ответ)	1		27.11
	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1		30.11
	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		1 дек.
	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		2 дек.
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Геометрические фигуры.	1		4 дек.
	Странички для любознательных.	1		7 дек.
	Повторение пройденного.	1		8 дек.
	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1		9 дек
	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		11 дек.
	Сравнение отрезков по длине.	1		14 дек
	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1		15 дек
	Состав чисел. Закрепление	1		16 дек.
	Решение задач изученных видов	1		18 дек

	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1		21 дек.
	Страничка для любознательных	1		22 дек.
	Повторение пройденного	1		23 дек.
	Контрольная работа за полугодие.	1		25 дек.
2 полугодие. Часть 2.				
	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	1		11 янв.
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		12 янв.
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		13 янв.
	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		15 янв.
	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного.	1		18 янв.
	Задачи на разностное сравнение	1		19 янв.
	Закрепление изученного. Примеры с числом 4.	1		20 янв.
	Решение задач	1		22 янв.
	Проверка знаний	1		25 янв.
	Перестановка слагаемых	1		26 янв.
	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1		27 янв.
	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1		29 янв.
	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного	1		1 фев.
	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		2 фев.
	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1		3 фев.
	Страничка для любознательных.	1		5 фев.
	Повторение пройденного	1		8 фев.
	Связь между суммой и слагаемыми	1		9 фев.
	Связь между суммой и слагаемыми	1		10 фев.
	Решение задач и примеров	1		12 фев.
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		15 фев.
	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		16 фев.

	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1		17 фев
	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1		19 фев.
	Решение задач	1		22 фев.
	Вычитание из числа 10	1		24 фев.
	Решение задач	1		26 фев.
	Килограмм	1	1.2.2	1 мар.
	Литр	1	1.2.2	2 мар.
	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		3 мар.
	Тестовая работа	1		13 мар.
Числа от 1 до 20. Нумерация				
	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		9 мар.
	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		10 мар.
	Числа от 11 до 20	1		12 мар.
	Дециметр	1	1.2.2	15 мар.
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации ¹	1		16 мар
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1		17 мар.
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		19 мар.
4 четверть	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		31 мар.
	Подготовка к введению задач в два действия	1		2 апр.
	Подготовка к введению задач в два действия	1		5 апр.
	Ознакомление с задачей в два действия	1		6 апр.
	Ознакомление с задачей в два действия	1		7 апр.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		9 апр.
	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	1		12 апр.
	Случаи сложения вида $_+4$	1		13 апр.
	Случаи сложения вида $_+5$	1		14 апр.
	Случаи сложения вида $_+6$	1		16 апр.
	Случаи сложения вида $_+7$	1		19 апр.
	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	1		20 апр.

	Таблица сложения	1		21 апр.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Решение задач.	1		23 апр.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение	1		26 апр.
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Проверка знаний.	1		27 апр.
	Приём вычитания с переходом через десяток	1		28 апр.
	Случаи вычитания 11-__	1		30 апр.
	Случаи вычитания 12-__	1		4 мая
	Случаи вычитания 13-__	1		5 мая
	Случаи вычитания 14-__	1		7 мая
	Случаи вычитания 15-__	1		11 мая
	Случаи вычитания 16-__	1		12 мая
	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1		14 мая
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		17 мая
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		18 мая
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		19 мая
Итоговое повторение.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Тестирование.	1		21 мая
	Что узнали? Чему научились?	1		24 мая
	Математика вокруг нас.	1		25 мая