

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова  
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской  
области

Рассмотрена  
на заседании м/о  
Начальных классов  
протокол № 5  
от «27» 08 2020 г.  
Руководитель м/о И.И.Иванов

Проверена  
заместителем директора по  
УВР на реализацию стандарта  
в полном объеме  
Образцова Л.В.  
«27» 08 2020 г.

Утверждена  
директором школы  
Охрименко Н.И.  
приказ № 78 об  
от «30» 08 2020 г.



**Рабочая программа  
по математике  
2 класс**

Учитель: Андреев Н.Н.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе программы по математике: 1-4 классы [М.И.Моро; С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.И. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. Просвещение, 2014 и концепции духовно-нравственного развития учащихся (по УМК «Школа России).

Учебный предмет «Математика» во 2 классе, рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащиеся получают возможность для формирования:* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащиеся получают возможность научиться:* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащиеся получают возможность научиться:* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащиеся получают возможность научиться:* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Учащиеся научатся:* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащиеся получают возможность научиться:* группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

*Учащиеся научатся:* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число;

умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащиеся получают возможность научиться:* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

### **Геометрические фигуры.**

*Учащиеся научатся:* распознавать и называть углы разных видов:

прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащиеся получают возможность научиться:* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

*Учащиеся научатся:* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащиеся получают возможность научиться:* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч.)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (50 ч.)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

**Письменные вычисления (26 ч.)** Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство

противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (27 ч.)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

### **Табличное умножение и деление (16 ч.)**

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч.
2	Сложение и вычитание	50 ч.
3	Письменные вычисления.	27 ч.
4	Умножение и деление	26 ч.
5	Табличное умножение и деление	16 ч.
Итого		136 ч.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Коды элементов содержания (КЭС)	Дата
Числа от 11 до 100. Нумерация.	Числа от 1 до 20	2	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.3.2,1.3.5,1.5.1,1.5.4,1.6.1,1.6.2,1.7.1	2,3.09.20
	Счет десятками	1	1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.2.1,1.3.1,1.4.1,1.5.1,1.6.1,1.7.1,1.7.3	7.09.20
	Образование чисел от 21 до 100	2	1.1.3,1.1.4,1.2.1,1.2.3,1.3.1,1.3.2,1.4.1,1.5.1,1.5.2,1.6.1,1.6.2,1.7.1	8.09.20
	Проверочная работа	1	1.1.1,1.1.2,1.2.1,1.3.1,1.3.2,1.4.1,1.5.1,1.5.2,1.6.1,1.6.2	9,10.09.20
	Метр. Таблица мер длины	1	1.1.3,1.1.4,1.2.1,1.2.2,1.3.1,1.3.4,1.3.5,1.6.1,1.6.2	14.09.20
	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.3.1,1.3.4,1.4.1,1.5.1,1.5.2,1.6.2	15.09.20
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.2.1,1.6.1,1.6.2,1.7.1	16.09.20
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	1.1.1,1.1.3,1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.3.1,1.4.1,1.4.3,1.5.1,1.5.5,1.6.2,1.7.1	17.09.20
	Странички для любознательных	1	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.4.1,1.4.3,1.6.1,1.6.2,1.7.1,1.7.2	21.09.20
	Повторение изученного материала	3	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.2.1,1.2.3,1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.4.1,1.4.3,1.5.1,1.5.4,1.6.1,1.6.2,1.7.1,1.7.2	22-24.09.20
	Проверка знаний. Урок коррекции и повторения	3	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.2.1,1.3.1,1.3.2,1.3.5,1.3.7,1.4.1,1.4.2,1.5.1,1.5.3,1.6.2,1.7.1,1.7.2	28-30.09.20
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Задачи, обратные данной	1	1.1.1,1.1.4,1.4.1,1.6.1	1.10.20
	Сумма и разность отрезков	1	1.1.1,1.2.1,1.3.1,1.5.1,1.5.3,1.5.4,1.7.1	5.10.20
	Задачи на	3	1.1.1,1.1.4,1.2.1,1.3.1,1.4.1	6.10.20

	нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого)		,1.4.4,1.5.1,1.5.3	
	Единицы времени. Час. Минута.	2	1.2.2,1.3.1,1.3.2	7,8.10.20
	Длина ломаной	2	1.2.1,1.4.1,1.5.1,1.5.3,1.6.1,1.6.2	12,13.10.20
	Порядок выполнения действий. Скобки	1	1.1.1,1.1.4,1.3.1,1.3.2,1.3.4	14.10.20
	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	2	1.1.1,1.1.4,1.3.1,1.3.4	15,19.10.20
	Периметр многоугольника	1	1.6.1,1.6.3	20.10.20
	Свойства сложения	4	1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.4.1	21-27.10.20
	Проверка знаний. Урок коррекции и повторения	2	1.1.4,1.2.1,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5	28,29.10.20
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	3	1.2.1,1.2.3,1.3.2,1.3.4,1.3.5,1.3.7,1.4.1,1.6.3	2.11.20
	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	1.1.3,1.1.4	3.11.20
	Примеры вида: $36+2$ , $36-2$ , $36+20$ , $36-20$	2	1.3.1	5,9.11.20
	Примеры вида: $26+4$ , $30-7$ , $60-24$	3	1.3.1,1.3.2	10-12.11.20
	Закрепление изученного. Решение задач	4	1.4.1,1.4.4,1.4.5	16-23.11.20
	Примеры вида: $26+7$ , $35-7$	3	1.3.1,1.3.2	24-26.11.20
	Задачи на смекалку. Повторение изученного	3	1.1.3,1.2.1,1.3.1,1.3.2,1.3.4,1.3.7,1.4.1,1.5.1	30.11.20 1,2.12.20
	Контрольная работа Работа над ошибками	2	1.2.1,1.2.3,1.3.1,1.3.2,1.3.4,1.3.7,1.4.1,1.5.1	3,7.12.20
	Буквенные выражения	2	1.1.1,1.3.7	8,9.12.20
	Уравнение. Проверка сложения и вычитания	3	1.3.2,1.3.6,1.3.7	10-15.12.20

	Резервные уроки	3	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5,1.3.7,1.4.1,1.4.2,1.4.4,1.5.5,1.6.2	16-21.12.20
	Дополнительные занятия	2	1.1.3,1.2.1,1.4.1,1.5.1,1.6.3	22-23.12.20
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	Сложение вида $45+25$	1	1.3.1,1.3.2,1.3.3	24.12.20
	Вычитание вида $57-26$	1	1.1.1,1.3.1	28.12.20
	Проверка сложения и вычитания	2	1.3.1,1.3.3,1.3.6	29.12.20
	Угол. Виды углов.	2	1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.6.1	30,31.12.20
	Сложение вида $37+48$ , $37+53$	2	1.3.6,1.3.7	11,12.01.21
	Прямоугольник	1	1.3.6,1.3.7	13.01.21
	Сложение вида $87+13$ . Решение задач	2	1.3.6,1.3.7,1.4.1,1.4.4	14,18.01.21
	Вычитание вида $32+8$ , $40-8$	1	1.3.6,1.3.7	19.01.21
	Вычитание вида $50-24$	1	1.3.6,1.3.7	20.01.21
	Повторение изученных приёмов вычислений.	2	1.3.1,1.3.3,1.3.6,1.4.1,1.4.4,1.6.1,1.6.2,1.6.3	21,25.01.21
	Контрольная работа. Коррекция и повторение изученного	2	1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.3.1,1.3.3,1.3.4,1.3.6,1.3.7,1.4.1,1.4.4,1.5.1,1.6.3	26, 27.01.21
	Вычитание вида $52-24$	2	1.3.6,1.3.7	28.01.21 1.02.21
	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	3	1.5.1,1.6.2,1.6.3	2,3,4 .02.21
	Проекты. Оригами. Занимательная математика.	3	1.7.1,1.7.2,1.7.3,1.7.5,1.7.7	8-10.02.21
	Обобщение знаний по разделу. Чему научились	2	1.3.6,1.3.7	11,15.02.21

Умножение и деление	Конкретный смысл действия умножения	2	1.3.1	16,17.02.21
	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение	2	1.4.1	18,22.02.21
	Периметр прямоугольника	1	1.6.3	24.02.21
	Умножение нуля и единицы	1	1.3.1	26.02.21
	Компоненты умножения. Решение задач	2	1.4.1	1,2.03.21
	Решение задач. Переместительное свойство умножения	2	1.3.1,1.4.1	3,4.03.21
	Конкретный смысл действия деления	2	1.3.1	9,10.03.21
	Закрепление изученного. Проверка знаний	2	1.3.1,1.3.2,1.3.3	11,15.03.21
	Компоненты деления	2	1.3.2	16,17.03.21
	Проверка знаний по теме "Умножение и деление". Работа над ошибками	2	1.3.1,1.3.6,1.4.1,1.4.4	18,22.03.21
	Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения	2	1.3.2,1.3.3,1.3.4	23,24.03.21
	Приёмы умножения и деления на 10	1	1.3.1	25.03.21
	Задачи с величинами. Цена, количество, стоимость	1	1.3.1,1.3.3,1.3.4	29.03.21
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2	1.3.2,1.3.3,1.3.6	30.03.21 1.04.21
	Проверка знаний по теме "Деление и умножение". Работа над ошибками	2	1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.4.1,1.4.2,1.4.4	5,6.04.21 781213141519 202122262728 29

Таблично е умножени е и деление	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2	3	1.3.1,1.3.2	7-12.04.21
	Деление на 2. Решение задач	2	1.3.1,1.3.2,1.4.1	13,14.04.21
	Урок повторения. Занимательные задания	2	1.7.1,1.7.3,1.7.5	15,19.04.21
	Умножение числа 3 и на 3.	2	1.3.1	20,21.04.21
	Деление на 3. Закрепление изученного	2	1.3.1,1.3.3,1.3.5,1.3.7	22,26.04.21
	Обобщение и систематизация знаний	2	1.3,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1 .3.5,1.3.6,1.3.7,1.4.1,1.4.4, 1.5.1,1.5.4,1.6.1,1.6.2,1.6.3	27,28.04.21
	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	1.3,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1 .3.5,1.3.6,1.3.7,1.4.1,1.4.4, 1.5.1,1.6.1,1.6.2,1.6.3	29.04.21 3.05.21
	Повторение пройденного материала за год	2	1.1,1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1 .2.2,1.3,1.3.1,1.3.2,1.3.3,1. 3.4,1.3.5,1.3.6,1.3.7,1.4.1,1 .4.2,1.4.4,1.5.1,1.6.2,1.6.3	4,5.04.21