**«Модель сопровождения профессиональной**

**ориентации школьников в общеобразовательной организации»**

**Содержание**

1. Введение
2. Цели и задачи проекта
3. Целевая группа проекта
4. Проектное решение
5. Этапы реализации модели
6. План мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО
7. Ожидаемые результаты реализации модели
8. Риски реализации проекта и пути их преодоления
9. Основные критерии и показатели эффективности реализации модели
10. Заключение
11. Список используемой литературы
12. Приложение
13. Приложение 1
14. Приложение 2
15. **Введение**

**Актуальность проекта:**Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» требует новых подходов к организации учебно-воспитательной работы в образовательных организациях. Модернизация образования и инновационные процессы в отрасли ставят приоритетной задачу обновления содержания, организационной структуры, форм работы, внедрения новых идей и современных технологий профориентационного сопровождения детей и подростков.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других.

Поэтому главной задачей ГБОУ СОШ с.Дмитриевка является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике. Необходимым условием решения этой задачи является разработка и реализация моделей сопровождения профессиональной ориентации школьников для каждой общеобразовательной организации.

Практическая значимость профессиональной ориентации школьников на современном этапе определяется динамическими процессами в системе основного общего образования и требованиями общества к осознанному профессиональному выбору выпускника школы. Разрабатываемые модели сопровождения профессиональной ориентации школьников направлены на достижение результатов поставленных задач.

1. **Цель и задачи проекта**

**Цель**данного проекта – разработка и описание модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования.

**Задачи:**

* Описать организационные условия деятельности корпоративной команды ОО по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников.
* Разработать план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО.
* Определить необходимую ресурсную базу (кадры, локальные акты ОО, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОО.
1. **Целевая группа проекта**

Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог.

1. **Проектное решение**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Поэтому, для человека главным в этом процессе является самосознание, самоопределение, т.е. осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Цели** профориентационной работы: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи:**

− Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

− Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

− Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

− Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

− Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской Федерации:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;

4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/:

5. Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»;

6. Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»;

7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);

8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

10. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;

11. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;

12. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/;

13. О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)

14. Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.

15. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».16. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).

18. ФГОС основного общего образования. Утвержденприказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот «17» декабря 2010 г. № 1897.

19. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

20. Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025гг.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения ГБОУ СОШ с.Дмитриевка.

Внедрение модели профориентационной работы базируется на следующих принципах:

- систематичность и преемственность;

- дифференцированный и индивидуальный подходы;

-сочетание групповых и индивидуальных практических;

При построении системы профориентации, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты:
**Экономический аспект** профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.
**Социальный аспект**профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.
**Психологический аспект** профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.
**Медико-физиологический аспект** профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.
**Педагогический аспект** профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

На этапе планирования профориентационной работы с обучающимися необходимо определить уровни функционального взаимодействия внутри образовательного учреждения.

**Структура деятельности педдколлектива.**

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средство массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школе. Поэтому необходимо так спланировать профориетационную работу в школе, чтобы различные направления и методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга и было организовано взаимодействие всех специалистов этой области.

**Влияние социума на профессиональное самоопределение старшеклассников**

Социальные центры

Учреждения дополнительного образования

Семья

Внешкольные интересы ребенка

Школьные интересы ребенка

Учреждения культуры

 Школьник

Учреждения средне-профессионального образования

Учителя-предметники

Центр занятости населения

 Предпрофильная подготовка

Военкомат, ОВД

Классные руководители

 Профильное обучение

Средства массовой информации (СМИ)

Педагог-психолог

Дополнительное образование

Начальное профессиональное образование

Библиотекарь

Директор ,ЗДВР

ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

При профориентации в школе разработан комплексный подход в деятельности педколлектива.

1. Координаторами деятельности – директор ОУ, заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе (ЗДУВР), заместитель директора по воспитательной работе (ЗДВР), в функции которых входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;

− контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

− контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся своего класса. В плане отражаются разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

− показывают учащимся роль труда в жизни человека;

− привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

− организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

− проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

− вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

− проводят работу по формированию портфолио учащихся;

− знакомят учащихся с миром профессий.

4. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

5. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

6. Психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии; консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии; выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

8. Фельдшер, используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу.

**СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

***- СБОР МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

***- СБОР ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

***- ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ И В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ***

***- КЛАССНЫЕ ЧАСЫ И РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ***

***СОДЕЙСТВИЕ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ***

***- ФОРМИРОВАНИЕ ИТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ***

***- МИНИ-ПРОФПРОБЫ***

***-ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКА ТРУДА***

***-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЦЗН***

***- СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ***

***- КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ***

***- ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ***

***- ТРЕНИНГИ, КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ИГРЫ***

***- ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ***

***-ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ***

- ***АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ***

***-СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ***

С целью осуществления наиболее эффективного управления профессиональным развитием учащихся создана структура деятельности членов педагогического коллектива учреждения по организации профориентационной работы.

* психологическая диагностика;
* занятия по технологиям профвыбора;
* профконсультации;
* консультативная работа с родителями;
* выступления на родительских собраниях;
* сопровождение профориентации учащихся.
* анализ контингента родителей учащихся;
* построение информационного поля занятости родителей;
* организация встреч представителей разных профессий с учащимися и родителями;
* анализ интересов учащихся.
* определение стратегии сопровождения профориентации;
* координация деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профориентации;
* обеспечение работы и наполнения школьного сайта.

**Родители***Цель: информационная и психологическая поддержка*

* информация о профессиях на уроке;
* встречи с выпускниками;
* анонсирование факультативов на уроках и родительских собраниях;
* организация факультативных занятий предмету.
* анонсирование профессий на классных часах;
* организация экскурсий по своей специальности;
* индивидуальная работа с учащимися;
* помощь в сборе информации о профессиях.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ***Цель:*

* *выбор профессии;*
* *самоопределение с учётом личностных особенностей, интересов.*

**Администрация***Цель: обеспечение процессов личностного и профессионального самоопределения*

**Психологическая служба***Цель: самопознание и освоение технологий выбора*

**Зам. директора по ВР**

*Цель: информационная поддержка*

**Педагоги***Цель: формирование интереса к предмету*

**Классный руководитель***Цель: информационная и психологическая поддержка*

**педагоги дополнительного образования**

*Цель: деятельностные проб*

***Заведующий* библиотекой***Цель: информационная поддержка*

обучение в МУК УПК;

* занятия в учреждениях допобразования;
* информация о структуре занятости в районах;
* информация о возможностях получения образования в городе;
* сотрудничество в сопровождении трудового обучения.
* самореализация в деятельности;
* представление результатов работы;
* анонсы творческих объединений.
* подбор информации о профессиях;
* подбор литературы по профориентации для учащихся.
* портфолио;
* анализ интересов;
* построение поля возможностей самореализации через участие в событиях;
* организация поездок, экскурсий;
* организация летней практики;
* организация встреч с представителями разных профессий;
* сопровождение трудового обучения;

При реализации профориентационной модели мы опираемся на особенности профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп.

1. **Этапы реализации модели**

Этапы реализации проекта:

1. Аналитический (подготовительный) – октябрь – декабрь 2021 года.

Учебно-методическое, информационное обеспечение проекта; организация системы обучения педагогического коллектива по данной проблеме; разработка технологии оценивания достижений с точки зрения компетентностного подхода и диагностического инструментария по выявлению уровня их сформированности.

2. Экспериментально-диагностический (основной) – январь – апрель 2022года.

Апробация контрольно-диагностических материалов. Активный сбор и накопление информации, при помощи специально подготовленного, комплексного психолого-педагогического наблюдения, углубленного целевого анализа имеющихся документов, посредством посещения мероприятий, классных часов, подсчета рейтинга, анкетирования, тестирования, интервью, самооценки.

3. Обобщающий (заключительный) – май – август 2022 года.

Осуществляется обобщающая, аналитическая работа, ведется обработка и систематизация собранной ранее информации, в виде таблиц, схем и диаграмм. Выявление имеющихся педагогических проблем и разработка плана мероприятий по повышению качества организации воспитательного процесса в образовательной организации.

1. **План мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО**

Перспективный план работы по профессиональному самоопределению учащихся на 2021 – 2024 годы (На 3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Дата | Ответственный |
| ***Организационная работа в школе*** |  |  |
| Оформление стенда. Рубрики: «Я и моя профессия», «Профессии и человек»\«В помощь выпускнику»;«В мире профессий»;«Слагаемые выбора профессии». |  | ЗДВР, психолог |
| Изготовление буклетов: «Профессиональный тип личности», «Выбери свой тип профессии», «Правила общения» и т.д. |  | Психолог |
| Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX кл.). |  | ЗДУВР, классные руководители |
| Информирование об учебных заведениях |  | Классные руководители |
| Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы попрофориентации. |  | ЗДВР, классные руководители , психолог |
| Обеспечение школы документацией и методическимиматериалами по профориентации. |  | ЗДВР |
| Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации |  | Зав. библиотекой |
| Обеспечение участия школьников в работе ученическихтрудовых бригад. |  | Администрация |
| Организация работы школьных кружков |  | ЗДВР |
| Введение элективных курсов и факультативов. |  | ЗДУВР |
| Организация регулярной рубрики «Уроки самоопределения» в школьной печатной газете «Школяр» |  | Библиотекарь, психолог |
| Вовлечение учащихся в общественно-полезнуюдеятельность в соответствии с познавательными ипрофессиональными интересами. |  | ЗДВР,классные руководители |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, центром занятости |  | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **- *Работа с педагогическими кадрами*** |  |  |
| Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. |  | ЗД ВР, ЗДНМРпсихолог |
| Организовать для педагогов и классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Теория и практика профориентационной работы». |  | ЗДВР,психолог |
| Проведение заседаний методических советов и объединений педагогов с обсуждением вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.Темы для обсуждения:- «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»;- «Система образования в России»;- «Система профориентационной работы в городе и в школе»;- «Методика профориентационной работы в различныхвозрастных группах»;- «Психологическая и социальная обусловленность выбора старшеклассниками профессии»;- «Методические основы профориентации во внеклассной работе»;- «Работа с учащимися в группах, кружках и объединениям по интересам»;- «Методы исследований психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»;- «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»;- «Профориентация в процессе изучения основ наук». |  | ЗДУВР, ЗДВР, психолог, классные руководители |
| Организовать для педагогов профконсультации поизучению личности школьника:- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»;- «Изучение склонностей и интересов»;- «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»;- «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». | 1-4 кл.5-6.кл.7-8.кл.9-11 кл. | Психолог |
| Отчет учителей-предметников, классных руководителей,руководителей кружков о проделанной работе. |  | ЗДВР |
| Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. |  | Психолог |
| Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении. |  | ЗД ВР,психолог |
| Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. |  |  |
| ***Работа с родителями*** |  |  |
| Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». |  | ЗД ВР,классные руководители, психолог |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросувыбора учащимися их будущих профессий |  | Психолог,классные руководители |
| Организовать встречи учащихся с их родителями –представителями различных профессий. |  | Классныеруководители, учителя-предметники |
| Привлекать родителей к участию в проведении экскурсийучащихся на предприятия и в учебные заведения |  | классные руководители,учителя-предметники |
| Родительские собрания«Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и области».«Медицинские аспекты при выборе профессии». |  | классные руководители,психолог |
| Подготовка рекомендаций родителям по проблемампрофориентации. |  | Психолог,классные руководители |
| ***Работа с учащимися*** |  |  |
| Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов (согласно плану школы) |  | ЗДУВР, Классныеруководители, учителя-предметник |
| Факультативный курс по профориентации «Найди себя» | 9 класс | Психолог |
| Экскурсии на предприятия |  | Классные руководители |
| Тестирование и анкетирование учащихся с цельювыявления их профнаправленности. |  | Психолог |
| Выявление методом опроса проблем учащихся в планепрофориентации. |  | Психолог |
| Классные часы по данному направлению (согласно возрастным особенностям) («Есть такая профессия – Родину защищать», «Гордое имя “учитель”» и др.) |  | Классные руководители, учителя-предметники |
| Индивидуальные и групповые консультации учащихся. |  | Психолог |
| «Месячники профориентации», конкурсы, конференции интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д. |  | ЗД ВРклассные руководители,учителя-предметники,зав. Библиотекой, психолог |
| Предметные декады |  | ЗДУВР, руководители ШМО |
| Встречи с представителями различных профессий | 5-6 кл | Классныеруководители |
| Организация экскурсий и встреч со специалистами«Центра занятости». | 7-8 кл. | ЗДВР |
| Обеспечение участия старшеклассников в днях открытыхдверей в учебных заведениях с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 9-11 кл. | ЗДВР, классные руководители |
| Организация работы школьных кружков | 1-4 кл.5-6 кл. | ЗДВР,учителя-предметники |
| Создание сети взаимодействия с учреждениямидополнительного образования для обучения учащихся школы. |  | ЗД ВР |
| Диагностика выявления интересов учащихся |  | Психолог |
| Обеспечение участия учащихся в работе ученических ремонтных бригад, работа на пришкольном участке:- знакомство с профессиями, связанными с растениеводством;- знакомство со строительными профессиями;- пришкольный лагерь отдыха, детская площадка;- лагерь труда и отдыха. |  | ЗДВР,классные руководители, |
| Изучение читательских интересов школьников,обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. |  | Зав. библиотекой |
| Защита проектов (рефератов) в 9кл.- «Мой выбор профессии и реализация профессионального плана»;- «Ступени мастерства»;- «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»«Я выбираю…» |  | ЗДВР,классные руководители,учителя-предметники, психолог |
| Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия» – 5-8 кл.«Кем я хочу стать» – 1-4 кл. |  | ЗД ВР,классные руководители,учителя начальныхклассов |

**План профориентационной работы ГБОУ СОШ с.Дмитриевка**

**на 2021-2022 учебный год**

ЦЕЛИ: создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

ЗАДАЧИ:

− организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;

− развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения; организация предпрофильной, профильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования;

− занятия по химии, биологии, физике, математике, обществознанию с учениками;

−− обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Работа с учащимися |  |  |
| 1) Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования.2) Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию».4) Организация обучения в профильных классах5) Организация работы кружков дополнительного образования6) Факультативный курс «Найди себя» для учеников 9-х классов.7) Классные часы в 5-6 классах (знакомство с профессиями родителей), в 7-9 классах – «Мир профессий», в 9 классе – «Мы выбираем», «Роль самовоспитания при планировании карьеры».8) Конкурс рисунков «Моя будущая профессия (5-7 классы).9) Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях (5-8 классы).10) «Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий. (6-7 классы).13) Проведение профессиональной диагностики учащихся 9-х классов.14) Проведение диагностики учащихся 7-8 классов в рамкахпредпрофильной подготовки.18) Посещение дня открытых дверей в вузах, колледжах, профучилищах.19) Поэтапное анкетирование учеников 9 классов.21) Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей | СентябрьВ течение годаМарт-апрельВ течение года | ЗДУВРЗДВР, психологЗДУВР, учителя-педметникиЗДВРпсихологЗДВРПсихолог,Классные руководителиУчитель ИЗОПсихологПсихологКл.руководителиПсихологПсихолог |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации модели**

1. Создание системы комплексного мониторинга.

2. Повышение личностного самопознания школьников.

3. Объективная оценка своих способностей школьниками и умение соотнести ее с дальнейшей траекторией развития.

4. Высокий уровень мотивации на обучение по избранному профилю.

5. Приобретение умений соответствующих способностям и интересам при выборе профиля обучения.

* 1. **Риски реализации проекта и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| 1.Консервативный подход к профориентационной деятельности со стороны педагогов с большим педагогическим стажем. | 1. Просветительская работа, проведение семинаров, круглых столов, посещение классных часов и мероприятий, курсы повышения квалификации, изучение литературы. |
| 2.Низкий уровень сформированности устойчиво-позитивного отношения учащихся к предложенным ценностям | 2. Расширение базы получения позитивного социального опыта через вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность |
| 3.Доминирование потребительский установок родителей над ценностями педагогов | 3.Реализация новых форм участия семей учащихся в проектной деятельности |
| 4.Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности | 4.Создание условий для самореализации педагогов через систему морального и материального стимулирования |
| 5.Низкое качество организации общешкольных событий воспитательной направленности | 5.Повышение степени вовлеченности в организацию и рефлексию общешкольных событий всех участников воспитательного процесса |
| 6.Недостоверность полученных данных, в результате диагностирования | 6. Контроль со стороны администрации, руководителей школьных методических объединений за качеством проведения диагностик. |

* 1. **Основные критерии и показатели эффективности реализации модели**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии: | Показатели: |
| - степень социально-психологической готовности школьников к выбору профиля обучения, причем важными параметрами готовности являются отношение к значимой деятельности | - коэффициент динамики развития учебных действий |
| - сформированность мотивации к обучению, поведенческой и эмоциональной саморегуляции | - нормативный показатель поведенческой и эмоциональной саморегуляции и уровень сформированности мотивации |
| - особенности и характер адаптации школьника к новым социально-психологическим условиям профессионального самоопределения; | - нормативные показатели адаптации школьников к социально-психологическим условиям профессионального самоопределения |
| - уровень готовности осуществлять профессиональный выбор | - возрастные показатели готовности осуществлять профессиональный выбор |
| - развитие временной перспективы, планирования и реализации своего будущего и др. | - нормативные показатели формирования целеобразования и планирования карьеры |

* 1. **Заключение**

Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов. В этом и заключается основные понятия профориентации и ее системы в общеобразовательных учреждения.

Профориентационная работа со старшеклассниками не может быть каким-то отдельным направлением, она проводится систематически и тесно связана со всей учебно-воспитательной работой школы. Профориентационная работа является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы и должна занимать важное место во всех учебных и воспитательных программах школы, во всей внеклассной и внешкольной работе.

В подростковом возрасте, как правило, формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся уже в подростковом возрасте психологическое новообразование - потребность в профессиональном самоопределении. Осуществляя задачи профориентации в работе со старшеклассниками, необходимо оказывать помощь в выявлении профессиональных склонностей учащихся и вовлечении каждого ученика в различные формы внеклассной работы по развитию интересов, обеспечивать активное участие учащихся в школьных мероприятиях по подготовке к сознательному выбору профессии. Основное содержание профориентационной работы со старшеклассниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Поставленные в начале разработки модели задачи, мы считаем, выполненными в полном объёме, а именно:

1. Описаны организационные условия деятельности корпоративной команды ОО по реализации модели сопровождения профессиональной ориентации школьников на уровни основного общего обучения.

2. Разработан план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников в ОО на основное общее обучения.

3. Определена необходимая ресурсная база (кадры, локальные акты ОО, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий и др.) для сопровождения профессиональной ориентации школьников в ОО.

* 1. **Список использованных документов и источников информации:**

1. Воскобойников В.М.. Как определить и развить способности ребенка. В.М. Воскобойников. - С.-Петербург: «Респекс».1996.

2. Карнаух Ю.А.. Групповое занятие с элементами тренинга «Формирование навыков целеполагания» для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. Ю.А Карнаух. - Омск: «ООЦПО». 2002.

3. Климов Г.А.. Психология профессионального самоопределения. Г.А. Климов. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. 512 с.

4. Климов Е.А.. Как выбирать профессию. Е.А. Климов. - Москва: «Флинта». 1990.

5. Крюкова Е.П.. Методы и формы профориентационной работы в школе. [Текст]/Крюкова Е.П., Степаненко А.П. - Омск: «ООЦПО». 2001.

6. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Л.М. Митина. - Москва: «Флинта». 1998.

7. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся. Осницкий А.К.. Журнал «Вопросы психологии» - 1992. № 10. - С. 30 -32.

8. Программа образовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера, 8-9 классы. М. Просвещение. 1994.

9. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию.Е.Н. Прошицкая - Москва: «Просвещение». 1991.

10. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480 с.

11. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Г.В. Резапкина - Москва: «Просвещение» 2000.