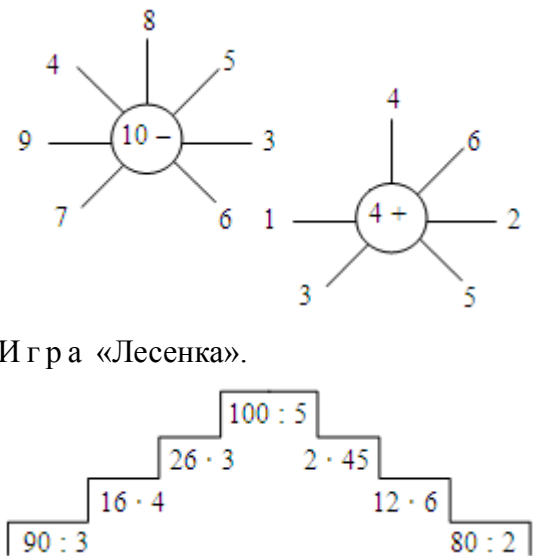


Конспект урока математики в 3 классе

Дата	16.02.2022
Тема	Связь между числами при делении
Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи. Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. Личностные: проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Математика. 3 класс
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Связь между числами при делении</i>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Каждый день всегда, везде: На занятиях, в игре – Смело, четко говорим И тихонечко сидим. А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок?	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.</i> <i>Садятся за парты</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество. Л – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией рабочего места
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание. 3. Устный счет	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> <i>Озвучивает тему и цель урока.</i> Игра «Молчанка».	<i>Показывают выполненную домашнюю работу.</i> <i>Внимательно слушают.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – устанавливают взаимосвязи в явлениях и процессах и представляют информацию в знаково-символической и графической форме; осознанно и произвольно строят	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

					речевое высказыва-	
		 Игра «Лесенка».			ние; подводят под понятие. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Л – осознают свои возможности в учении	
III. Изучение нового материала	Знакомство со связью между числами при делении	– Объясните, как получены второе и третье равенства из первого, используя слова «делимое», «делитель», «частное»	<i>Объясняют по рисунку в учебнике, как нашли частное, сравнивают с примером на умножение, устанавливают связь, формулируют частные выводы, а затем читают по учебнику общий вывод:</i> – Если делитель умножить на частное, то получится делимое.			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7										
			– Если делимое разделить на частное, то получится делитель													
IV. Закрепле ние изученно го мате- риала	Работа по учебнику. Физкультми нутка	№ 1. Все примеры разбираются с опорой на правило, данное выше. Организует проведение физкультминутки	Называют компоненты и результат, затем, сравнив с данным второй и третий примеры, объясняют, как они получены из первого. Выполняют упражнения согласно инструкции учителя													
V. Практич еская деятельн ость	1. Решение задач.	№ 2. Разбирается коллективно. 1/4 часть – 3 дм. Всего – ? № 3. <table><tr><td>Масса 1 пакета</td><td>Кол-во пакетов</td><td>Общая масса пакетов с вишней</td></tr><tr><td rowspan="3">Одина- ковая</td><td>4 п.</td><td>28 кг</td></tr><tr><td>3 п.</td><td>?</td></tr><tr><td>7 п.</td><td>?</td></tr></table>	Масса 1 пакета	Кол-во пакетов	Общая масса пакетов с вишней	Одина- ковая	4 п.	28 кг	3 п.	?	7 п.	?	Решают задачу самостоятельно: 3 · 4 = 12 (дм) – всего. О т в е т: 12 дециметров составил весь путь. Решают самостоятельно с последующей проверкой у доски.	Фронта льная, индиви дуальна я	П – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериацию, классификацию, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.	Устные ответы, записи в тет- ради
Масса 1 пакета	Кол-во пакетов	Общая масса пакетов с вишней														
Одина- ковая	4 п.	28 кг														
	3 п.	?														
	7 п.	?														

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров. 3. Занимательные задачи.	<i>Решение:</i> 1) $28 : 4 = 7$ (кг) – в 1 пакете. 2) $7 \cdot 3 = 21$ (кг) – в 3 пакетах. 3) $7 \cdot 7 = 49$ (кг) – в 7 пакетах. О т в е т : 21 килограмм вишни, 49 килограммов вишни. № 4 (с комментированием). $96 : 3 = (90 + 6) : 3 = 90 : 3 + 6 : 3 = 30 + 2 = 32$ «Сколько вопросов?». Мы знаем, что Олег родился с 15 по 18 июля. Сколько вопросов надо задать Олегу, чтобы узнать день его рождения, если на все вопросы он отвечает «да» или «нет»? Какой вопрос может быть первым? «Кто выше?». Самый высокий мужчина в мире имел рост 2 м 72 см. Самая высокая женщина – 2 м 30 см. На сколько больше рост мужчины, чем женщины? «Бамбук». Бамбук вырастает за сутки на 60 см. Какой длины будет бамбук через 5 суток?	<i>Расписывают примеры.</i> – За два вопроса можно узнать дату дня рождения Васи. Первый вопрос задается после того, как разбивается весь период на два интервала, и тогда спрашиваем про любой из них. – На 42 см. – 3 м.		Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений. К – адекватно используют речевые средства для решения ком-муникативных задач; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции. Л – осуществляют смыслообразование, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	4. Работа в тетради на печатной основе. 5*. Задания из электронного приложения к учебнику	– В рабочей тетради выполните задания № 61–63, с. 26	<i>Выполняют задания</i>			
VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 16, № 5. Рабочая тетрадь, с. 26, № 64	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	