

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «27» 08 2020 г.
Руководитель м/о 

Проверена
заместителем директора по УВР
на реализацию стандарта в
полном объеме
Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г.

Утверждена
директором школы
 Охрименко Н.И.
приказ № 48-дп
от «31» 08 2020 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
10 класса**

Учитель: Охрименко Н.И.

2020-2021 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку под ред. В.Г.Апальков Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. М.- Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. «Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2020

Учебный предмет «Английский язык» в 10 классе, рассчитан на 102 часа в год.

Планируемые результаты

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешкесники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях

официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / однопользычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе междисциплинарного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового

- лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (10 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Содержание курса

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Часы
1.	Module 1. Досуг молодёжи	13
2.	Module 2. Молодёжь в современном обществе.	14
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	10
4.	Module 4. Экология. Защита окружающей среды.	11
5.	Module 5. Путешествия.	14
6.	Module 6. Здоровье и забота о нем	15
7.	Module 7. Свободное время	12
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	13
	ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения
«Крепкие узы»	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.	1	01.09.-04.09
	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.	1	01.09.-04.09
	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.	1	07.09.-11.09
	Урок чтения. L.M. Alcott "Little Women".	1	07.09.-11.09
	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.	1	07.09.-11.09
	Алгоритм написания письма.	1	14.09.-18.09
	Чтение текста «Мода в Великобритании».	1	14.09.-18.09
	Обсуждение темы «Профессии».	1	14.09.-18.09
	Чтение текста «Дискриминации и защита прав».	1	21.09.-25.09
	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».	1	21.09.-25.09
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Крепкие узы"	1	21.09.-25.09
	Контрольная работа № 1 по теме "Крепкие узы"	1	28.09.-02.10
«Жизнь и расходы»	На что потратить деньги.	1	28.09.-02.10
	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях.	1	28.09.-02.10
	Инфинитив и форма –ing.	1	05.10.-09.10
	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1	05.10.-09.10
	Структура и типы сообщений.	1	05.10.-09.10
	Написание коротких сообщений.	1	12.10.-16.10
	Спортивные события Великобритании.	1	12.10.-16.10
	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты.	1	12.10.-16.10
	Загрязнение воздуха.	1	19.10.-23.10
	Чтение текста «Слава».	1	19.10.-23.10
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Жизнь и расходы"	1	19.10.-23.10
	Контрольная работа № 2 по теме "Жизнь и расходы"	1	19.10.-23.10
«Школьная жизнь и работа»	Виды школ. Школьная жизнь.	1	09.11-13.11
	Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	09.11-13.11
	Способы выражения будущего времени.	1	09.11-13.11
	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».	1	16.11-20.11
	Официальное письмо.	1	16.11-20.11
	Написание резюме. Сопроводительное письмо.	1	23.11-27.11
	Типы школ в США.	1	23.11-27.11
	Типы школ в России.	1	23.11-27.11

	Бесплатное образование.	1	30.11-04.12
	Экология. Животные.	1	30.11-04.12
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьная жизнь и работа»	1	30.11-04.12
	Контрольная работа № 3 по теме «Школьная жизнь и работа»	1	07.12-11.12
«Земля в опасности!»	Защита окружающей среды.	1	07.12-11.12
	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.	1	07.12-11.12
	Модальные глаголы.	1	14.12-18.12
	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир».	1	14.12-18.12
	Способы выражения согласия/несогласия.	1	14.12-18.12
	Написание эссе.	1	21.12-25.12
	Подводный мир.	1	21.12-25.12
	Обсуждение темы «Путешествие по Волге».	1	21.12-25.12
	Чтение текста «Фотосинтез».	1	11.01-15.01
	Чтение текста «Тропические джунгли».	1	11.01-15.01
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земля в опасности!»	1	11.01-15.01
	Контрольная работа № 4 по теме «Земля в опасности!»	1	18.01-22.01
«Каникулы»	Путешествия. Прилагательные описательного характера.	1	18.01-22.01
	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника.	1	18.01-22.01
	Артикль. Формы прошедшего времени.	1	25.01-29.01
	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	25.01-29.01
	Употребление прилагательных, наречий, причастий.	1	25.01-29.01
	Композиционная структура рассказа.	1	01.02-05.02
	Чтение текста «Река Темза».	1	01.02-05.02
	Чтение текста «Озеро Байкал».	1	01.02-05.02
	Обсуждение темы «Погода».	1	08.02-12.02
	Чтение текста «Морской мусор».	1	08.02-12.02
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Каникулы»	1	08.02-12.02
	Контрольная работа № 5 «Каникулы»	1	15.02-19.02
«Еда и здоровье»	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.	1	15.02-19.02
	Диета: да или нет	1	15.02-19.02
	Сослагательные предложения.	1	22.02-26.02
	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	22.02-26.02
	Структура доклада.	1	22.02-26.02
	Написание доклада.	1	01.03-05.03
	Чтение текста «Вечер Бернса».	1	01.03-05.03
	Рецепты традиционных русских блюд.	1	01.03-05.03
	Чтение текста «Зубы».	1	08.03-12.03
	Обсуждение темы «Сельское хозяйство»	1	08.03-12.03
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1	08.03-12.03
	Контрольная работа № 6 по теме «Еда и	1	15.03-19.03

	здоровье».		
«Давайте веселиться»	Развлечения.	1	15.03-19.03
	В театре.	1	15.03-19.03
	Страдательный залог.	1	31.03-02.04
	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы».	1	31.03-02.04
	Отзыв на фильм.	1	05.04-09.04
	Выражение рекомендаций.	1	05.04-09.04
	Чтение текста «Мадам Тюссо».	1	05.04-09.04
	Чтение текста «Балет в Большом театре»	1	12.04-16.04
	Обсуждение темы «Музыка».	1	12.04-16.04
	Бумага вокруг нас.	1	12.04-16.04
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Давайте веселиться».	1	19.04-23.04
	Контрольная работа № 7 по теме «Давайте веселиться».	1	19.04-23.04
«Технологии»	Высокотехнологичные устройства.	1	19.04-23.04
	Электроприборы и проблемы.	1	26.04-30.04
	Косвенная речь.	1	26.04-30.04
	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	26.04-30.04
	Эссе, выражающие мнения.	1	03.05-07.05
	Написание эссе.	1	03.05-07.05
	Лучшие британские изобретения.	1	03.05-07.05
	Исследование космоса.	1	10.05-14.05
	Теплота и температура.	1	10.05-14.05
	Альтернативная энергия.	1	10.05-14.05
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Технологии».	1	17.05-21.05
	Контрольная работа № 8 по теме «Технологии».	1	17.05-21.05
	Повторение лексического материала по курсу.	1	17.05-21.05
	Повторение грамматического материала по курсу.	1	24.05-28.05
	Повторение грамматического материала по курсу.	1	24.05-28.05
	Обобщение и систематизация изученного за год.	1	24.05-28.05