

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова  
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании м/о  
Естественно-математического  
цикла  
протокол № 7  
от «26» 08 2020 г.  
Руководитель м/о СРЛ

Проверена  
заместителем директора по УВР  
на реализацию стандарта в  
полном объеме  
Образцова Л.В.  
«27» 08 20 20 г.

Утверждена  
директором школы  
Охрименко Н.И.  
приказ № 48-ОД  
от «31» 08 20 20 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
7 класс**

Учитель: Абдуразакова В.П.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы, на основе Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и на основе рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника. Биология. 5—9 классы (учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В.В.Латюшин,Г.Г.Швецов.-М.Дрофа,2017

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира.

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

5.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

6.Освоение приёмов оказания первой помощи , рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **1. Многообразие животных (38ч)**

##### **Простейшие (3ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

##### **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18ч)**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Изучение представителей отрядов насекомых.

### **Тип хордовые (18ч)**

Класс ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеofilmа.

### **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы. Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

### **4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

### **Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).

Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь

компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с компонентами биоценоза.

### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### **Тематическое планирование**

| № | Наименование раздела   | Количество часов |                   |
|---|--|------------------|-------------------|
|   |  | Всего            | Контрольных работ |
| 1 | Введение   | 2                |                   |
| 2 | Многообразие животных. Простейшие  | 3                |                   |
|   | Многоклеточные животные. Беспозвоночные  | 15               | 1                 |
|   | Позвоночные животные   | 20               | 1                 |
| 3 | Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных | 14               | 1                 |
| 5 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле                           | 4                |                   |
| 7 | Биоценозы  | 4                |                   |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека                               | 6                | 1                 |
| 9 | Всего  | 68               | 4                 |

### Календарно-тематический план

| Раздел                                  |  | Кол-во часов              | (КЭС)     | Дата                |           |
|---|--|---------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| Введение-2ч                             | История развития зоологии                                  | 1                         | 1,1.1,3.4 | 3 сент.             |           |
|   | Современная зоология                                       | 1                         | 1,1.1,3.4 | 8 сент.             |           |
| Многообразие Простейшие.                | Простейшие. Саркодовые                                     | 1                         |           | 10 сент.            |           |
|   | Простейшие. Жгутиковые. Ресничные                          | 2                         | 1,1.1,3.4 | 15,17               |           |
| Многоклеточные животные. Беспозвоночные | Тип Губки  | 1                         | 1,1.1     | 19 сент.            |           |
|   | Тип Кишечнополостные                                       | 2                         | 3.4       | 22,24сент           |           |
|   | Тип Плоские черви  | 1                         | 3.4       | 29 сент.            |           |
|   | Тип Круглые черви  | 1                         | 3.4       | 1 окт.              |           |
|   | Тип Кольчатые черви. Классы кольцецов                      | 1                         | 3.4       | 6 окт.              |           |
|   | Тип Моллюски. Классы Моллюсков                             | 1                         | 3.4       | 8 окт.              |           |
|   | Тип Иглокожие  | 1                         | 3.4       | 13 окт.             |           |
|   | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные     | 1                         | 3.4       | 15 окт.             |           |
|   | Класс насекомые  | 1                         | 3.4       | 20 окт.             |           |
|   | Отряды насекомых   | 3                         | 3.4       | 22 окт,3 и 5 ноября |           |
|   | Закрепление материала по теме «Простейшие. Беспозвоночные» | 1                         | 3.4       | 10 ноября           |           |
|   | Контрольная работа по теме «Простейшие. Беспозвоночные»    | 1                         | 3.4       | 12 ноября           |           |
|   | Тип Хордовые Позвоночные.                                  | Тип Хордовые.             | 1         | 3.4                 | 17 ноября |
|   |  | Классы рыб. Хрящевые рыбы | 1         | 3.4                 | 19 ноября |
| Класс Костные рыбы                      |  | 1                         | 3.4       | 24 ноября           |           |
| Класс Земноводные                       |  | 1                         | 3.4       | 26 ноября           |           |
| Класс Пресмыкающиеся                    |  | 1                         | 3.4       | 1 декабря           |           |

|   |  |   |         |               |
|---|--|---|---------|---------------|
|   | Отряды рептилий  | 1 | 3.4     | 3 декабря     |
|   | Класс Птицы  | 1 | 3.4     | 8 декабря     |
|   | Отряды птиц  | 1 | 3.4     | 10 декабря    |
|   | Отряды птиц  | 1 | 3.4     | 15 декабря    |
|   | Отряды птиц  | 1 | 3.4     | 17 декабря    |
|   | Отряды птиц  | 1 | 3.4     | 22 декабря    |
|   | Класс Млекопитающие                                      | 1 | 3.4     | 24 декабря    |
|   | Отряды млекопитающих                                     | 1 | 3.4     | 12 января     |
|   | Отряды млекопитающих                                     | 1 | 3.4     | 14 января     |
|   | Отряды млекопитающих                                     | 1 | 3.4     | 19 января     |
|   | Отряды млекопитающих                                     | 1 | 3.4     | 21 января     |
|   | Обобщение и закрепление материала по теме «Тип Хордовые» | 2 | 3.4     | 26 января     |
|   | Контрольная работа по теме «Тип Хордовые»                | 1 | 3.4     | 28 января     |
| Эволюция строения и функций органов и их систем | Покровы тела   | 1 | 3.4     | 2 февраля     |
|   | Опорно-двигательная система                              | 1 | 3.4     | 4 февраля     |
|   | Способы передвижения животных. Полости тела              | 1 | 3.4     | 9 февраля     |
|   | Органы дыхания и газообмен.                              | 1 | 3.4     | 11 февраля    |
|   | Органы пищеварения                                       | 2 | 3.4,3.5 | 16,18 февраля |
|   | Кровеносная система. Кровь                               | 1 | 3.4,3.5 | 25 февраля    |

|  |  |   |         |           |
|--|--|---|---------|-----------|
|  | Органы выделения   | 1 | 3.4,3.5 | 2 марта   |
|  | Нервная система.Рефлекс. Инстинкт.   | 1 | 3.4,3.5 | 4 марта   |
|  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма.                                       | 1 | 3.4     | 9 марта   |
|  | Продление рода Способы размножения животных  | 1 | 3.4,3.5 | 11 марта  |
|  | Развитие животных с превращением и без превращения                                     | 1 | 3.4,3.5 | 16 марта  |
|  | Периодизация и продолжительность жизни животных  | 1 | 3.4     | 18 марта  |
|  | Обобщение и систематизация материала по теме<br>«Эволюция строения и функций органов и | 1 | 3.4     | 1 апреля  |
|  | Контрольная работа по теме теме<br>«Эволюция строения и функций органов и их систем»   | 1 | 3.4,3.5 | 6 апреля  |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле | Доказательства эволюции животных   | 1 | 3.4,3.5 | 8 апреля  |
|  | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных.         | 1 | 3.4,3.5 | 10 апреля |
|  | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.                         | 1 | 3.4,3.5 | 13 апреля |
| Биоценозы  | Естественные и искусственные биоценозы   | 1 | 3.4     | 15 апреля |
|  | Факторы среды и их влияние на биоценозы.   | 1 | 3.4     | 20 апреля |
|  | Цепи питания. Поток энергии.   | 1 | 3.4     | 22 апреля |
|  | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.                 | 1 | 3.4,3.5 | 27 апреля |
| Животный мир и хозяйственная деятельность              | Воздействие человека и его деятельности на животный мир                                | 1 | 3.4,3.5 | 29апреля  |

|          |   |    |         |           |
|----------|---|----|---------|-----------|
| человека | Одомашнивание животных  | 1  | 3.4,3.5 | 4 мая     |
|          | Законы России об охране животного мира.<br>Система мониторинга Охрана и<br>рациональное использование<br>животного мира | 1  | 3.4     | 6 мая     |
|          | Обобщение и систематизация материала по<br>теме «Животные»  | 2  | 5.2     | 11,13 мая |
|          | Контрольная работа по теме<br>«Животные»  | 1  | 3.4,3.5 | 18 мая    |
|          | Коррекция знаний  | 1  | 3.4,3.5 | 20 мая    |
|          | Всего   | 68 |         |           |