

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Короткова Ивана Николаевича
с.Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
Л.В. Образцова
2021 год

**Адаптированная рабочая программа
по логопедии для детей с ОВЗ (ЗПР)
3 класс**

**Составитель:
Роганова Н.В.
учитель-логопед
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка**

**с.Дмитриевка
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки коррекционной программы возникла в связи с внедрением образовательных стандартов второго поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов с задержкой психического развития.

Цель данной программы логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР, через реализацию системы мер по профилактике и коррекции устной и письменной речи, а также путем формирования и развития навыков учебной деятельности.

Данный курс является частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2.) обучающихся с ЗПР.

Основные задачи программы: «РЕЧЕВЫЕ»:

- Развитие орфографической зоркости;
 - Формирование теоретических, фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
 - Отработка алгоритмов решения орфографических задач;
 - Работа над словарными словами;
 - Работа над развитием связной речи.
1. «**НЕРЕЧЕВЫЕ**»:
- Совершенствовать умения и навыки планирования и организации деятельности;
 - Совершенствовать умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
 - Совершенствовать навыки самоконтроля;
 - Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
 - Повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений;
 - Совершенствовать умение осуществлять рефлекссию в процессе учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
- Сформированность интереса к поиску ошибок и их исправлению.
- Сформированность познавательных мотивов;
- Открытость изучению нового;
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки.
- Сформированность познавательных мотивов;
- Стремление к самосовершенствованию;
- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Умение ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- Умение полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе, во фронтальной работе с классом;
- Умение произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса, переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп;
- Умение ответственно относиться к результатам своей учебной работы, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его, осуществлять самоконтроль;

Для решения поставленных задач необходимо опираться на:

1. Основные принципы сопровождения:
 - «Всегда на стороне ребенка»;
 - Непрерывность, мультидисциплинарность и комплексный подход.
2. Общедидактические принципы.
3. Основные принципы логопедии:
 - Системность, комплексность развития;
 - Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
 - Деятельностный подход;
 - Поиск обходных путей и опора на сохранное.

Данная программа реализуется через индивидуальную форму логопедической работы. Логопедическая работа строится с использованием как общедидактических методов, так и частных методов логопедии.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Система оценки достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов идёт через развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие

положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Этапы реализации программы

Количество часов на весь период обучения составляет 32 часа по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Важным условием для успешного усвоения материала является разнообразие видов работы, включение игровых моментов, использование дидактического и раздаточного материала, включение физкультминуток. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне:

1. Звука. Буквы
2. Слога.
3. Слова.
4. Словосочетания.
5. Предложения.
6. Текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка: фонетика, лексика, грамматика, развитие устной и письменной речи. Дети, наряду с логопедическими темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе: большая буква в начале предложения и в именах собственных, знаки препинания в конце предложения, правописание гласных в корне слова и после шипящих Ж-Ш-Ч-Щ-Ц, правописание ЧН-ЧК, употребление Ъ. Последняя тема изучается на занятиях во время знакомства с мягкими и твёрдыми согласными, так как является частью программы по изучению твёрдых и мягких согласных, а также дифференциации этих звуков на письме.

В подборе лексического материала учитывается знание таких понятий как:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- глагол;
- род, число и падеж существительных и прилагательных
- Кроме того, дети:
- изучают предложения по цели высказывания;
- знакомятся со строением и основными признаками текста;
- изучают морфологическое строение слова;
- строят словосочетания и предложения.

Коррекционная работа ведётся на невербальном уровне. Среди основных целей и задач можно выделить:

1. Развитие зрительного восприятия.
 2. Развитие предметного и буквенного гнозиса.
 3. Развитие зрительного анализа и синтеза.
 4. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса)
 5. Формирование пространственного восприятия и представлений.
 6. Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.
1. Формирование зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса)

А) С целью развития зрительного гнозиса предметов предлагают такие задания:

- Назвать контурные изображения предметов;
- Назвать недорисованные контурные изображения предметов;
- Назвать наложенные изображения предметов;
- Назвать перечеркнутые изображения предметов;
- Определить, что правильно, а что неправильно нарисовал художник;

Б) С целью восприятия цвета предлагают:

- Подобрать картинки к определенному цветовому фону;
- Назвать цвет изображенного предмета;
- Разложить картинки по цветовому фону, подбирая их по оттенкам;
- Отобрать предметы определенного цвета;
- Закрасить полосочки по заданию логопеда.

В) С целью восприятия формы предмета:

- Подобрать предметы к определенной геометрической форме;
- Назвать геометрические фигуры, из которых состоит рисунок;
- Подобрать карточки парами в зависимости от геометрических фигур;
- Построить фигуру по заданию логопеда из геометрических фигур;

Г) С целью восприятия величины и размера предмета:

- Показать на картинке длинные и короткие части одежды;
- Расположить предметы по росту;
- Расположить предметы по их реальной величине;
- Расставить героев по росту

Д) Развитие буквенного гнозиса:

- Назвать перечеркнутые изображения букв;
- Назвать наложенные буквы друг на друга;
- Найти спрятавшиеся буквы на фоне контурного изображения предметов;
- Конструировать и реконструировать буквы печатного и рукописного шрифта;
- (уменьшая количество элементов – В = Р, А = Л, П = Г, ...);
- (увеличивая количество элементов – Р = В, Г = П, Л = А, ...);
- (меняя расположение элементов - б = д, Г = Т, Р = Б, ...);
- Найти букву в стилизованном изображении

2. Уточнение и расширение объема зрительной памяти.

Для расширения объема зрительной памяти предлагают:

А) Запомнить 4-5 картинок.

Б) Игра «Чего не стало?», «Что изменилось?»

В) Запомнить фигуры и через некоторое время расположить их в прежней последовательности.

Г) Запомнить ряд букв и через некоторое время расположить их по памяти.

Д) Рассмотреть и сравнить две картинки, расположенные по разные стороны одного и того же листа.

Е) Рассмотреть и запомнить 4-5 картинок и, перевернув лист, нарисовать по памяти.

3. Формирование пространственного восприятия и представлений.

В процессе логопедической работы по развитию пространственного восприятия и пространственных представлений необходимо учитывать особенности последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных

представлений в онтогенезе, психологическую структуру зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений у детей с оптической дисграфией.

Пространственная ориентация включает в себя два вида дифференцировок:

- ориентировка в собственном теле, дифференциация правых и левых частей;
- ориентировка в окружающем пространстве.

Особенно трудно для детей с оптической дисграфией определять расположение правых и левых частей у человека, стоящего напротив, так как в этом случае ему нужно мысленно представить себя в другом пространственном положении. Учитывая этот момент, необходимо обозначить ещё один вид дифференцировок:

- определение схемы тела, стоящего напротив; а также уточнение понимания и употребления предложно-падежных конструкций; обозначающих пространственные отношения.

А. Дифференциация правых и левых частей тела.

Начинается с выделения ведущей правой руки. Для проведения работы в названном направлении необходимо:

- показать, какой рукой кушает, здоровается, держит карандаш, пишет;
- закрепить различие и название рук с помощью схемы;
- соотнести части тела правой и левой рукой;
- показать по инструкции логопеда парные части тела;
- различать правую и левую часть тела с показом правой руки или ноги и левой руки или ноги (данное задание отрабатывается в последнюю очередь после закрепления вышеназванного);
- показать правые и левые части тела у человека стоящего, напротив.

Б. Ориентировка в окружающем пространстве.

Основывается на имеющиеся у детей представлений о правой и левой стороне тела, а также речевых обозначений правой и левой руки. Эта работа проводится в следующей последовательности:

1. Определение расположения предметов по отношению к ребенку;
2. Уточнение пространственных взаимоотношений в линейной последовательности (впереди, позади слева, справа) и в пространстве (наверху, внизу). С этими целями предлагают следующие виды заданий:
 - упражнение детей в нахождении предмета в ряду однородных;
 - графическое расположение предметов;
 - чтение направлений при помощи графических изображений стрелками;
 - определение расположения предметов в пространстве на 6-9 предметах, расположенных по строкам и столбикам в равном количестве;

При устранении оптических нарушений проводится работа по уточнению пространственного расположения букв и их элементов:

- написание букв и их элементов справа и слева от вертикальной линии;
- нахождение букв в ряду сходных;
- конструирование предметов из частей и букв из элементов;
- дописывание букв;
- определение различия между сходными буквами в ряду и парами;
- нахождение неправильно написанных букв;
- соотношение буквы с предметом;
- соотношение количества элементов букв с цифрой, соответствующей им;

- дифференциация целых букв и их элементов.

Проводя коррекционную работу, следует продвигаться от более грубых дифференцировок к более тонким, от уточнения пространственных дифференцировок предметов к дифференцировкам элементов букв. Поначалу реконструированные предметы, фигур и букв происходит в наглядно-действенном плане, а затем – отвлеченно, т.е. по представлению.

4 этап. Заключительный.

По завершению коррекционной работы проводится обследование устной и письменной речи с целью отслеживания динамики работы и получения результатов количественного и качественного анализа.

ПОУРОЧНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Занятие

Тема занятия

Грамматическая тема

Содержание занятия

Развитие графомоторных навыков (показы)

Отработка орфограмм

Развитие неречевых базовых по письменной речи функций

Сентябрь

Фронтальное обследование. Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукоголосовой структуры слова. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной

речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

1.

Звук. Буква.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки

Уточнение понятий «звук» и «буква». Дифференциация гласных и согласных звуков

/// ш///ш

//и//и /ь /ь

лето осень степь лес

Безударные гласные

Развитие внимания

2.

Гласные звуки и буквы

Звуки и буквы А, У, О.

Звуко-буквенный анализ и синтез.

Аа Аа

Уу Уу

Ау, ау, Алёнушка!

Ча-ща, чу-щу

Развитие устойчивости внимания

Октябрь

3.

Гласные звуки и буквы

Звуки и буквы Ы, Э

Звуко-буквенный анализ и синтез.

/ ь / ь /

/ ы / ы /

Мышь тишь камыши

Жи-ши

Упражнения на отработку просодических компонентов речи

4.

Гласные звуки и буквы

Звук и буква И

Звуко-буквенный анализ и синтез. Закрепление знаний о смягчении согласных перед гласной И

// и // и //

Июнь июль

Ии Ии

Ира Инна игра

Жи-ши

Упражнения на отработку темпо-ритмических компонентов речи

5.

Гласные звуки и буквы

Буквы Я, Ю

Звуко-буквенный анализ и синтез. Закрепление знаний о смягчении согласных перед гласными буквами Я, Ю.

Яя Яя

Яше снятся якоря

Юю Юю

Юркий Юра юркнул в юрту.

Ча-ща, чу-щу

Упражнения на отработку темпо-ритмических компонентов речи

6.

Гласные звуки и буквы

Буквы Е, Ё

Звуко-буквенный анализ и синтез. Закрепление знаний о смягчении согласных перед гласными буквами Е, Ё

еееее

Ее Ее

Ехал Егор в метель рубить ель.

Безударная гласная е, проверяемая ё

Развитие речеслуховых представлений

Ноябрь

7.

Гласные звуки и буквы

Гласные буквы I и II ряда.

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация гласных I и II ряда.

@ @ @ @

Поднимайте якоря

Покорим мы все моря!

Ча-ща, чу-щу, жи-ши

Развитие пространственно-временных представлений

8.

Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы Б-П

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация согласных по глухости-звонкости

Пб, Бп

Боб бухнулся в сугроб.

Папа купил тапки и панаму.

Парные согласные на конце слова

Развитие пространственно-временных представлений

9.

Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы В-Ф

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация согласных по глухости-звонкости

Вв

Фф

Вова фотографировал Веру и Фаю.

Парные согласные на конце слова

Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания

10.

Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы Г-К

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация согласных по глухости-звонкости

Кк

Гг

Кира и Галя гуляют в парке

Парные согласные в корне слова

Развитие слухоречевой памяти

Декабрь

11.

Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы Д-Т

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация согласных по глухости-звонкости

д д д д /// т /// т

- **Тима дома?**

- **Дома Тима.**

Парные согласные в корне слова

Развитие осознанного восприятия

12.

Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы Ж-Ш

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация согласных по глухости-звонкости

Жш

Шж

Шила шапку сшила тапку.

Жи-ши.

Развитие слухоречевой памяти

13.

Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы З-С

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация согласных по глухости-звонкости

зз Зз

сС Сс

сзсзсзсз

Жук кружит и жужжит.

Ь - разделительный

Развитие вербально логической, образной, двигательной памяти

14.

Согласные звуки и буквы

Глухие звуки и буквы Щ-Щ-Х-Ч

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация звуков Щ-Щ-Х-Ч между собой и с другими согласными

Щщ Щщ

х х х

щука чаша хомяк

Хомяк Хома часто сидит дома.

Ча-ща чу-щу.

Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания

Январь

15.

Согласные звуки и буквы

Звонкие буквы и звуки Н-М-Р-Л-Й

Звуко-буквенный анализ и синтез. Дифференциация звонких Н-М-Р-Л-Й между собой и с другими согласными звуками.

НМЛ нмл лмн

Наташа, Мила, Лена, Рая – подруги.

Заглавная буква в именах собственных

Развитие осознанного восприятия

16.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Закрепление навыков звуко-буквенного анализа. Определение места звука в слове, слог; дифференциация сходных по артикуляционным характеристикам звуков.

тдт тдт

туман дождь пруд труд

Развитие слухоречевой памяти

17.

Слог. Слоговой анализ и синтез.

Прямой и обратный слог

Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов.

пзпн зппз

тп@ тп@

Все знают хитрую куму.

Ъ разделительный

Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания

18.

Слог. Слоговой анализ и синтез.

Слог со стечением согласных

Фонематический анализ слогов со стечением согласных. Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Ли ЛиЛ

иегил лиеги

И не в лад, да ладно.

Здн, здр, сн и т.п.

Развитие умственных операций

Февраль

19.

Слово.

Ударный гласный в слове

Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение ударного гласного в слове.

звзвзвзвз

взвзвзвзв

звезда дверь кровать

Безударная гласная в корне слова

Развитие вербально логической, образной, двигательной памяти

20.

Слово.

Место звука в слове

Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого согласного в слове, выделение последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове.

иЛи ЛиЛ

или лил

Сидит колпак, да не по-колпаковски.

Развитие слухоречевой памяти

21.

Слово.

Место звука в слове.

Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого согласного в слове, выделение последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове.

Шш /// Шш ///

Шли сорок мышей, несли сорок грошей. Две поплоче несли по два гроша.

Правила переноса

Развитие осознанного восприятия

22.

Слово.

Место звука в слове

Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков

Ж / Ж /

ж // ж // ж

х // х // х

Жил-был царь Овёс, он все сказки унёс.

Правила переноса

Чк, чн, шн

Непроизносимые согласные в корне

Развитие переключаемости, распределения и избирательности внимания

Март

22.

Слово

Слоговой анализ слов

Анализ слов:

- Двусложные с открытыми слогами;
- Трёхсложные с открытыми слогами;
- Односложные с закрытым слогом.
- Двусложные с закрытым слогом на конце слова;
- Двусложные со стечением согласных в середине слова;
- Двусложные слова с закрытым слогом на конце и в середине слова.

тт ттт тт

Пп Пп

Правда в огне не горит и воде не тонет!

Правила переноса

Развитие слухоречевой памяти

23.

Слово.

Родственные слова.

Уточнение понятия «родственный слова». Подбор родственных слов.

уеу улу уеу улу

улЛул уЛу

учитель ум ученица учёба

Развитие слухоречевой памяти

24

Слово.

Однокоренные слова. Корень слова.

Уточнение понятия «Однокоренные слова», «корень слова». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой.

ЧчУ УуУ

чу чу чу уч уч уч

Ужин улица чёрный четверг

«о», «е» на стыке двух корней

Подбор слов-синонимов, слов-антонимов

Развитие умственных операций

25

Слово.

Приставка.

Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки.

Знакомство с основными приставками.

Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Соотнесение слова со схемой.

ДоД Дд

Добро творить – себя радовать!

Ъ разделительный

Слитное написание приставок

Развитие умственных операций

Апрель

26

Слово.

Суффикс.

Объяснение значений различных суффиксов. Тренировка в нахождении суффиксов.

Знакомство с основными суффиксами.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор различных суффиксов.

БШб Бб БШб

Озеро Байкал – голубая чаша Сибири. Это самое глубокое озеро в мире.

-чик-/-чек-

-чк-/-чн-

-онок-/-ёнок-

-ова-/-ева-

-очк-/-ечк-

-ов-/-ев-

Развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять результаты

27

Морфологический состав слова.

Состав слова

Закрепление знаний о корне, приставках, суффиксах и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу

яля ляляляля

Яя Лл

Языком не торопись, торопись делом.

Развитие слухоречевой памяти

28

Слово.

Предлог.

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выбор предлога в контексте словосочетания или предложения.

Дифференциация приставок и предлогов.

жзж хзх зхз жзж

жжж ххх

жизнь животное хорошо

Написание предлога со словами

Развитие слухоречевой памяти

29

Слово.

Имя существительное

Знакомство со словами предметами. Уточнение понятия «имя существительное»

Знакомство с понятием числа имени существительного. Практическое употребление существительного в форме единственного и множественного числа.

Тренировка в подборе вопроса к существительным различного рода.

АЛА ЛАЛ

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Заглавная буква в начале предложения

Развитие слухоречевой памяти

Май

30

Словосочетание

Уточнение понятия «словосочетание»; подбор вопросов, определение главного и зависимого слова.

Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание

ЕЛЗ ЁЛЗ

ел ём ер ёр

Ель на ёжика похожа:

Ёж в иголках, ёлка тоже.

Заглавная буква в именах собственных

Развитие умения выделять и удерживать цели и способы деятельности, проверять результаты

31

Предложение.

Предложение. Словосочетание.

Уточнение понятия «предложение». Дифференциация предложения и словосочетания.

Порядок слов в предложении.

и // шш //

иви изи

Иней лёг на ветви ели,

Иглы за ночь побелели.

Ь после шипящих на конце слова

Развитие осознанного восприятия

32

Текст.

Смысловые связи в тексте

Закрепление понятия «текст», его признаками: смысловой целостностью, законченностью.

двдвдв зуз уву

С неба звездой, в ладошке водой (снежинка)

Упражнения на отработку темпо-ритмических компонентов речи

Фронтальное обследование. Анализ результатов.