

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Короткова Ивана Николаевича  
с.Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области

---



**Адаптированная рабочая программа  
по логопедии для детей с ОВЗ (ЗПР)  
5 класс**

**Составитель:  
Роганова Н.В.  
учитель-логопед  
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка**

**с.Дмитриевка  
2021-2022 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15) и на основе комплекта примерных рабочих программ обучения детей с ОВЗ: Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия». Принята педагогическим советом МОУ СОШ №30 (Протокол № 1 от 28.08.2020г.), утверждена приказом № 430 от 31.08.2020г.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от школьных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий в первый год обучения в основной школе отводится 68 ч в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты программы**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У учащегося будут сформированы:***

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

способность делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему-то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, преобладании учебно-познавательных мотивов;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

##### ***Учащийся научится:***

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

осуществлять контроль по результату и способу действия;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу его реализации.

##### **Познавательные УУД**

##### ***Учащийся научится:***

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

ориентироваться на возможность решения задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Коммуникативные УУД**

***Учащийся научится:***

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

***Учащийся получит возможность научиться:***

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Учащийся научится***

находить в словах (в написанном и звучащем слове) орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

проверять написанное и находить свои ошибки в словах с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения;

производить количественный и позиционный анализ;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
производить фонетический разбор слова;  
составлять слова из слогов, делить слова на слоги;  
правильно переносить слова;  
выделять ударный гласный звук и гласный слог;  
подбирать однокоренные слова разных частей речи с целью правильного написания слов с безударной гласной; звонкой, глухой, или непроизносимой согласной в корне;  
правильно оформлять предложение на письме;  
выделять предложение из текста, слова из предложения;  
определять количество и последовательность слов в предложении;  
составлять схемы предложений;  
дифференцировать части речи;  
выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;  
задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;  
строить и употреблять предложно-падежные конструкции;  
разбирать по составу доступные слова;  
выделять два корня в сложных словах;  
образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;  
определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;  
определять число и время глаголов;  
согласовывать имена существительные и прилагательные;  
различать глаголы прошедшего времени по родам;  
различать конкретно-пространственные значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать их от приставок, писать раздельно предлоги со словами;  
пользоваться различными схемами предлогов;  
объяснять значение слов;  
составлять предложения, в которых бы четко проявлялось каждое из значений многозначного слова;  
подбирать к слову антонимы, синонимы;  
находить слова-омонимы;  
объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;  
распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;  
***Учащийся получит возможность научиться***  
использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «глагол», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;  
пользоваться словарями различного типа (толковыми, орфографическими, словообразовательными, синонимов и др.);  
осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменной речи

### **Содержание курса коррекционно-развивающих логопедических занятий**

Коррекционная работа ведется по трем блокам данной программы:

- I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
- II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
- III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

## I БЛОК

*Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:*

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения*

Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.
- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова*

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Словообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слога-ритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

*Развитие сложных форм фонематического анализа*

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

## II БЛОК

*Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:*

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

*Совершенствование навыков словообразования*

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.
- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.

- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.

- Предлоги и приставки.

*Совершенствование навыков словоизменения*

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.

- Предложно-падежные конструкции имен существительных.

- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.

- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.

- Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.

- Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.

- Глаголы совершенного и несовершенного вида.

- Дифференциация частей речи.

III БЛОК

*Совершенствование лексической стороны речи*

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.

- Прямое и переносное значение слов.

- Антонимы.

- Синонимы.

- Синонимы и антонимы.

- Омонимы.

- Словосочетание.

- Словосочетание и фразеологические обороты.

- Словосочетание и предложение.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол. часов	Дата		Тема:	Коррекционные цели
		5А	5Б		
	2ч	02.09 09.09	01.09 08.09	Обследование	Обследование устной и письменной речи
<b><i>Развитие языкового анализа и синтеза 30 часов</i></b>					
1	1ч	16.09	15.09	Предложение. Слово.	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении
2	1ч	23.09	22.09	Определение границ предложения. Оформление предложения на письме	Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения

					на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; демонстрация значимость правильного определения границ предложения; развитие умения слышать, чувствовать и пони- мать интонационную законченность предложения; привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; развитие умения замечать и исправлять ошибки
3	1ч	30.09	29.09	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее
4	1ч	07.10	06.10	Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений
5	1ч	14.10	13.10	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы

					предложения; развитие умения составлять предложения по схемам
6	1ч	21.10	20.10	Предлоги. Значение, правописание	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка раздельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами
7	1ч	28.10	27.10	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов
8	1ч			Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры
9	1ч			Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя
10	2ч			Правила переноса слов.	Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; развитие умения переносить слова с учетом правил переноса

11	1ч			Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения узнавать слово по его слого-ритмической схеме; смылоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок)
12	4ч			Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости; уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове
13	1ч			Проверочный тест	Уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; уточнение представлений о

					единообразном написании корня в родственных словах; формирование умения запоминать словарные слова; развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова
14	1ч			Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.	Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и
15	1ч			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда
16	1ч			Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловозначительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь
17	2ч			Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа,

					притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ъ
18	2ч			Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.	Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать слова при помощи приставок; активизация и обогащение словарного запаса учащихся
19	2ч			Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах
20	2ч			Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова
21	1ч			Фонематический анализ слов.	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму
22	1ч			Проверочная работа по всему блоку.	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня

					самостоятельности и самоконтроля
<b>Коррекция нарушений лексико-грамматического строя 23 часа</b>					
23	1ч			<i>Состав слова. Корень.</i>	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень
24	2ч			<i>Родственные (однокоренные) слова.</i>	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов
25	2ч			<i>Сложные слова.</i>	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных
26	2ч			<i>Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.</i>	Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк)
27	2ч			<i>Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках</i>	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание

					безударных гласных в приставках; разбор слова по составу
28	1ч			<i>Предлоги и приставки.</i>	Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи
29	1ч			<i>Имя существительное. Изменение существительных по числам и родам.</i>	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; грамматическое и лексическое значение имен существительных; развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных
30	3ч			<i>Предложно-падежные конструкции имен существительных.</i>	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; развитие умения определять род, число и склонение существительных; уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения
31	1ч			<i>Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам.</i>	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам
32	3ч			<i>Предложно-падежные конструкции имен прилагательных</i>	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
33	1ч			<i>Глагол. Грамматическое и лексическое значение.</i>	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и

				<i>Изменение глаголов по числам и временам.</i>	лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам; развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени
34	1ч			<i>Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.</i>	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени
35	1ч			<i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i>	Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
36	1ч			<i>Дифференциация частей речи.</i>	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; развитие умения определять, к какой части речи относится слово; развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую
37	1ч			<i>Проверочная работа по всему блоку.</i>	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля
<b>Развитие лексико-грамматического строя 11 часов</b>					
38	1ч			<i>Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.</i>	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие

					языкового чутья, памяти, связной речи
39	1ч			<i>Прямое и переносное значение слов.</i>	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением
40	1ч			<i>Антонимы.</i>	Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов
41	1ч			<i>Синонимы.</i>	Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам
42	1ч			<i>Синонимы и антонимы.</i>	Дифференциация синонимов и антонимов; закрепление знаний о синонимах и антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов
43	1ч			<i>Омонимы.</i>	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на

					примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи
44	1ч			<i>Словосочетание.</i>	Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; развитие умения составлять словосочетание из данных слов
45	1ч			<i>Словосочетание и фразеологические обороты</i>	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов
46	2ч			<i>Словосочетание и предложение.</i>	Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять словосочетания и предложения; формирование умения находить в предложении словосочетания
47	1ч			<i>Проверочная работа по всему блоку.</i>	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля