

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Короткова Ивана Николаевича  
с.Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области



Адаптированная рабочая программа  
по логопедии для детей с ОВЗ (ЗПР)  
7 класс

Составитель:  
Роганова Н.В.  
учитель-логопед  
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

с.Дмитриевка  
2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Цель программы:**

провести коррекционное обучение с обучающимся с ОВЗ 7 класса по коррекции недостатков устной и письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Сроки реализации программы** сентябрь 2021г. по 30 мая 2022 года.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения - 35 часов (1 раз в неделю).

### **Тематическое планирование по логопедической коррекции**

**для обучающегося 7 класса с ОВЗ, обучающегося по адаптированной программе**

## Тема коррекционного занятия

### Кол-во часов

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

1

2

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

1

### Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки

3

Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.

1

4

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

1

5

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

1

6

Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.

1

7

Наречие. Конечные гласные наречий.

1

### Согласные звуки

8

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.

1

9

Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

1

### Развитие анализа структуры предложений

10

Причастие как особая форма глагола.

1

11

Причастный оборот.

1

12

Анализ предложений с причастным оборотом.

1

13

Деепричастие как особая форма глагола.

1

14

Деепричастный оборот.

1

15

Анализ предложений с деепричастным оборотом.	
1	16
Наречие как часть речи.	
1	17
Анализ предложений с наречиями.	
1	18
Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	
1	19
Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	
1	20
Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	
1	21
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
1	22
Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	
1	23
Распространение предложений.	
1	24
Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	
1	25
Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	
1	

### **Развитие анализа структуры текста**

26	
Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	
1	27-28
Составление текста из деформированных предложений.	
2	29
Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	
1	30
План. Пересказ текста по составленному плану.	
1	31
Подробное изложение повествовательных текстов.	

1	32
Подробное изложение с творческими дополнениями.	
1	33
Сжатое изложение. Выборочное изложение.	
1	34
Проверка результативности коррекционной работы.	
1	35
Работа над ошибками.	
1	

**Всего:**

**35 часов**

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.