

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Короткова Ивана Николаевича
с.Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
Л.В. Образцова
2021 год

Адаптированная рабочая программа
по логопедии для детей с ОВЗ (УО)
8 класс

Составитель:
Роганова Н.В.
учитель-логопед
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка

с.Дмитриевка
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза. Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

«Адаптированная рабочая программа по логопедии для детей с умственной отсталостью» разработана на основе документов»:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью»;
- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 68 часов в год (2 раза в неделю).

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся с умственной отсталостью» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Используемые технологии:

-информационные;

-объяснительно-иллюстративные;

-здоровье - сберегающие;

-личностно-ориентированные;

-компьютерные технологии («БОС», «Дельфа-142»)

Основные методы организации реабилитационного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

- наглядный;

- наглядно-слуховой прием;

- наглядно-зрительный прием;

- словесный;

- практический.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального

коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные логопедические занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 25 минут.

Содержание рабочей программы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;

- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

8 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Восполнение лексических средств языка.

- 1.Обследование учащихся.
- 2.Повторение изученного в 7 классе:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

| Планируемые результаты | |
|---|--|
| Минимальные | Базовые |
| 1 год | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; • ударных и безударных согласных звуков; • оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; | <ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; характер гласных и согласных звуков с опорой на фонематическую и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действия, признаки предметов); • составление и распространение предложений; установление связи между словами предложения учителя, • постановка знаков препинания в предложениях (точка, вопросительный, восклицательный знак); • деление текста на предложения; выбор описания из нескольких, подходящего по содержанию. |

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- связная речь
- словарь
- грамматический строй речи

- звуковая сторона речи
- слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- чтение
- письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

8 класс (68 часов)
Содержание рабочей программы
Форма и режим занятий.

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Продолжительность – 20 – 25 минут.

Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Информационное сопровождение |
|----------------------|--|---|--------------|---|
| Обследование. | | | 6 ч. | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация методов коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. |
| 2. | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация методов коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|---|
| | | | | М., «Просвещение», 1991 г. |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 6. | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация методов коррекционной работы логопеда на школьном логопедическом занятии». – М., «Просвещение», 1991 г. |
| Гласные первого и второго ряда. | | | 6 ч. | |
| 7. | Гласные звуки. | Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика. | 1 | Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| 8. | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 | Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| 9. | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| 10. | Дифференциация гласных А-Я. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Карточки с заданиями, картинный материал по обобщающей теме «Животные». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| 11. | Дифференциация гласных О-Е. | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | Карточки с заданиями, стихотворение, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| 12. | Дифференциация гласных У-Ю. | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 | Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| Дифференциация звонких и глухих согласных. | | | 17 ч. | |
| 13. | Дифференциация В-Ф в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать | 1 | Предметные картинки, раздаточный материал, карточки с заданиями, веера. Барылкина, Л.П. «Эти трудные звуки». – М., «Владос», 1995 г. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|
| | | фонематический слух. | | согласные». – М., «5 за знания» 2005 г. |
| 14. | Дифференциация В-Ф в предложении. | Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 15. | Дифференциация З-С в словах. | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 16. | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | Карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 17. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 18. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 | Карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 19. | Дифференциация Б-П в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 20. | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | Карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 21. | Дифференциация Д-Т в словах. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 1 | Карточки с заданиями, веера, кроссворды, таблицы. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 22. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 23. | Дифференциация Г-К в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. | 1 | Карточки с заданиями, веера, таблицы. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 24. | Дифференциация Г-К в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 25. | Дифференциация С-Ш в словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 1 | Карточки с заданиями, веера, таблицы. Барылькина, Л.П. «Эти трудные согласные» 2005 г. |
| 26. | Дифференциация С-Ш | Расширять словарный запас. | 1 | Веера букв, карточки с заданиями. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--------------|---|
| | в предложении. | Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | | Схемы предложений. Барыл «Эти трудные согласные». – знания» 2005 г. |
| 27. | Дифференциация З-Ж в словах. | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | Карточки с заданиями, веера кроссворды, таблицы. Барыл Л.П. «Эти трудные согласные». «5 за знания» 2005 г. |
| 28. | Дифференциация З-Ж в предложении | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барыл Л.П. «Эти трудные согласные». – знания» 2005 г. |
| 29. | Дифференциация С-Ш-З-Ж | Закрепить дифференциацию С-Ш-З-Ж | 1 | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барыл Л.П. «Эти трудные согласные». – знания» 2005 г. |
| Состав слова. | | | 3 ч. | |
| 30. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазарини Л.П. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Аграмматическая дисграфия |
| 31. | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазарини Л.П. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Аграмматическая дисграфия |
| 32. | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазарини Л.П. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Аграмматическая дисграфия |
| Части речи | | | 32 ч. | |
| 33. 34. 35. | Имя существительное | Значение имени существительного в речи. Склонение. | 3ч | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденко «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы» |
| 36. 37. 38. | Имя прилагательное | Значение имени прилагательного в речи. Склонение. | 3ч. | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденко «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы» |
| 39. 40. 41. | Согласование существительного с прилагательным | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 3ч. | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденко «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы» |

| | | | | |
|-------------------|--|--|-----|--|
| 50. 51. 52. | Глагол | Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании. | 3ч. | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиредени «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной |
| 53. 54. 56. | Наречие | Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов. | 3ч. | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиредени «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной |
| 57. 58. | Личные местоимения | Стилистическая роль, правильное употребление местоимений. | 2ч | Карточки с заданиями. Галунчи Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г. Карточки с заданиями. Галунчи Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г. |
| 59. 60 | Числительные | Значение и роль в речи. | 2ч | Карточки с заданиями. Галунчи Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г. |
| 61. 62 | Предлоги | Значение и роль в речи. Дифференциация Приставки и предлога. | 2ч | Карточки с заданиями. Галунчи Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г. |
| 63. 64 | Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях | Закрепление на практике знания о видах предложений | 2ч | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиредени «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной |
| 65. 66 | Обучение деловой письменной речи. | Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая применяется. Анализ стандартного образца, подражание образцу. | 2ч | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиредени «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной |
| 67 68 | <i>Итоговое обследование.</i> | | 2ч. | |

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М., « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
4. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.

5. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
7. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
8. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
9. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
10. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
11. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
12. Филиппова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
13. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
14. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
15. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
16. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
17. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
18. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
19. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
20. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
21. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
22. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
25. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
26. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

1998 г.

4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.

5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.