

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова  
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании м/о  
Гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «27» 08 2020 г.  
Руководитель м/о [подпись]

Проверена  
заместителем директора по УВР  
на реализацию стандарта в  
полном объеме  
[подпись] Образцова Л.В.  
«27» 08 2020 г.

Утверждена  
директором школы  
Охрименко Н.И.  
приказ № 78-О  
от «31» 08 2020 г.  


## Рабочая программа по русскому языку 7 класс

Учитель: Тарабан С.Г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)». Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

В образовательном процессе используется УМК, входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

**Концепция программы:** на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» рассчитан на 136 часов в год (4 часа в неделю)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

владеть техникой чтения; осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Предметные результаты:**

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия; краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

порядок морфологического разбора причастий; грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий;

грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий;

- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи; правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

- о сочинительных и подчинительных союзах;

порядок морфологического разбора предлогов и союзов; отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы;

отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий. По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Содержание учебного предмета.**

**Введение (1ч)** Русский язык как развивающееся явление .

### **Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант. Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи Причастие (30ч)**

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Деепричастие (11ч)**

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с

деепричастиями. Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. К.Р. Контрольный диктант.

### **Наречие (20ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. К.Р. Контрольное тестирование

### **Категория состояния (5ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

### **Служебные части речи (39ч+3ч) Предлог (12ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольный диктант.

### **Союз (15ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении;

Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов.

Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. К.Р. Контрольное тестирование. Контрольная работа

### **Частица (14ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами. Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету. **Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

### **Тематический план.**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Повторение пройденного в V - VI классах	7
Текст и стили речи.	5
Причастие	30
Деепричастие	11
Наречие	20
Категория состояния	5

Предлог	12
Союз	15
Частица	14
Междометие. Звукоподражательные слова	2
Повторение и систематизация пройденного в VII классе	14

## Календарно-тематическое планирование

Раздел	Описание раздела	Тема	Количество часов	Коды элементов содержания (КЭС)	Сроки проведения
Введение		Русский язык как развивающееся явление.	1	10	3.09.19
Повторение пройденного в V - VI классах		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	5.14	7.09
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	7.19	7.09
		Лексика и фразеология.	1	2.1	8.09
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	1.2	10.09
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	3.4	14.09
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	4.3	14.09
		Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад»	1	11.1	15.09

		осенью»			
<b>Текст и стили речи</b>		Текст.	1	8.1	17.09
		Диалог как текст. Виды диалога.	1	8.5	21.09
		Стили литературного языка.	1	8.3	21.09
		Публицистический стиль.	1	10.1	22.09
		Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.	1	6.17	24.09
		Работа над ошибками	1	6.17	28.09
<b>При час тие</b>		Причастие как часть речи	1	4.1	28.09
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	4.1	29.09
		Тренировочные упражнения.	1	4.1	1.10
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	7.3	5.10
		Тренировочные упражнения.	1	7.3	5.10
		РР Описание внешности человека	2	10.1	6.10
		Действительные и страдательные причастия	1	4.1	8.10
		Краткие и полные страдательные причастия	1	4.1	12.10
		Действительные причастия	1	4.1	12.10

		настоящего времени.			
		Действительные причастия прошедшего времени	1	4.1	13.10
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	6.10	15.10
		РР Изложение с изменением формы действующего лица	2	10.1	19.10
		Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	6.10	19.10
		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	6.8	20.10
		Тренировочные упражнения.	1	6.8	22.10
		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	6.8	2.11
		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	1	6.8	2.11
		Тренировочные упражнения.	1	6.8	3.11
		Морфологический разбор причастия	1	4.3	5.11
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	6.11	9.11

		Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями»	1	6.11	9.11
		РР Выборочное изложение с описанием внешности	2	10.1	10.11
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	6.3	12.11
		Повторение по теме «Причастие»	1	6.3	16.11
		Контрольная работа по теме «Причастие»	1	6.3	16.11
		Работа над ошибками.	1	6.3	17.11
		Комплексный анализ текста	1	11	19.11
<b>Дее при час тие</b>		Деепричастие как часть речи.	1	4.1	23.11
		Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте.	1	7.4	23.11
		Тренировочные упражнения.	1	7.4	24.11
		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	6.11	26.11
		Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	1	4.1	26.11
		РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	10.1	1.12
		Морфологический разбор деепричастия	1	4.3	3.12

		Повторение по теме «Деепричастие».	1	4.3	7.12
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	6.2	7.12
		Работа над ошибками.	1	4.3	8.12
<b>Наречие</b>		Наречие как часть речи	1	4.1	10.12
		Смысловые группы наречий	1	4.1	14.12
		РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	2	10.1	14.12 15.12
		Степени сравнения наречий	1	4.1	17.12
		Морфологический разбор наречия	1	4.3	21.12
		РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	2	10.1	21.12 22.12
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – о и –е	1	6.11	24.12
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	6.13	11.01. 21
		Одна и две буквы Н в наречиях	1	6.8	11.01
		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	6.12	12.01
		Буквы О и А на конце наречий	1	6.12	14.01
		РР Подробное изложение с элементами сочинения	1	10.1	18.01

		Дефис между частями слова в наречиях	1	6.16	18.01
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	6.16	19.01
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	6.4	21.01
		Повторение по теме «Наречие»	1	4.1	25.01
		Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	6.16	25.01
		Комплексный анализ текста	1	8.5	26.01
<b>Кат его рия сос тоя ния</b>		Категория состояния как часть речи	1	4.1	28.01
		Морфологический разбор категории состояния	1	4.3	1.02
		РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния»	2	10.1	1.02
		Тест «Категория состояния»	1	4.1	2.02
<b>Пре дло г</b>		Самостоятельные и служебные части речи.	1	4.2	4.02
		Предлог как часть речи	1	4.2	8.02
		Употребление предлогов	1	4.2	8.02
		Непроизводные и производные предлоги	1	4.2	9.02

		Простые и составные предлоги	1	4.2	11.02
		Морфологический разбор предлога	1	4.3	15.02
		Тренировочные упражнения.	1	4.3	15.02
		РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2	10.1	16.02
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	6.14	18.01
		Контрольный диктант на тему «Предлог».	1	6.14	22.02
		Работа над ошибками.	1	6.14	22.02
<b>Союз</b>		Союз как часть речи	1	4.2	25.02
		Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	1	4.2	1.03
		Тренировочные упражнения.	1	4.2	1.03
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	7.11	2.03
		Практикум «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».	1	7.12	4.03
		Сочинительные союзы	1	7.11	9.03
		Подчинительные союзы	1	7.12	11.03
		РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	10.1	15.03 15.03
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	6.16	16.03

		Повторение сведений о предлогах и союзах	1	6.14	18.03
		Простые и составные предлоги	1	4.2	1.04
		Морфологический разбор предлога	1	4.3	5.04
		Тренировочные упражнения.	1	4.3	5.04
		РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2	10.1	6.04
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	6.14	8.04
		Контрольный диктант на тему «Предлог».	1	6.14	17.02
		Работа над ошибками.	1	6.14	18.02
<b>Союз</b>		Союз как часть речи	1	4.2	20.02
<b>з</b>		Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	1	4.2	21.02
		Тренировочные упражнения.	1	4.2	24.02
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	7.11	25.02
		Практикум «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».	1	7.12	27.02
		Сочинительные союзы	1	7.11	28.02
		Подчинительные союзы	1	7.12	2.03
		РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	10.1	3.03 5.03
		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	6.16	6.03

		Повторение сведений о предложениях и союзах	1	6.14	9.03
		Контрольный диктант по теме «Союзы»	1	6.16	10.03
		Работа над ошибками.	1	6.14	12.03
<b>Частица</b>		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	4.2	13.03
		Смысловые частицы	1	4.2	16.03
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	6.14	17.03
		РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	10.1	19.03
		Морфологический разбор частицы	1	4.3	20.03
		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	6.13	31.03
		Различение частицы и приставки НЕ	1	6.13	2.04
		РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	10.2	3.04
		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	6.13	6.04
		Повторение по теме «Частица»	1	6.13	8.04
		Контрольный диктант по теме «Частица»	1	6.14	12.04
		Работа над ошибками	1	6.12	12.04
		Повторение по теме «Частица»	1	6.11	13.04
<b>Междо</b>		Междометие как часть речи	1	4.2	15.04

метие					
		Дефис в междометиях . Знаки препинания при междометии.	1	6.14	19.04
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл</b>		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	8.4	19.04
		РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится».	2	10.1	20.04 22.04
		Фонетика. Графика.	1	1.2	26.04
		Лексика и фразеология.	1	2.5	26.04
		Морфемика. Словообразование.	1	3.4	27.04
		Морфология	1	4.3	29.04
		Практикум. Морфологический разбор частей речи.	1	4.3	4.05
		Орфография	1	6.17	6.05
		Синтаксис	1	5.14	10.05
		Пунктуация	1	7.19	13.05
		Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса .	1	7.15	17.05
		Работа над ошибками.	1	7.15	20.05

		Итоговое повторение изученного в 5-7 классах.	1	10.1	25.05
--	--	---	---	------	-------

## План коррекционной работы.

Раздел	Цель занятий закрепление тем, развивающих предметные УУД	Тема	Количество часов	Срок и проведения	Формы и методы работы
<b>Фонетика</b>	выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы;	Гласные и согласные звуки  Языковые явления  Транскрипция слова  Фонетический разбор	1  1  1  1	4.09.20  11.09  18.09  25.09	работа с таблицами  комментированное письмо  работа с карточками  проверочная работа
<b>Морфемика</b>	выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;  подбирать однокоренные слова	Морфемы слова: окончание, основа;  Однокоренные слова и формы слова;  Морфемный и словообразовательный разборы слов.	1  1  1	1.10  8.10  15.10	тренировочные упражнения;  работа по карточкам;  комментированное письмо;

<b>Орфография</b>	<p>замечать орфограммы корня; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением писать; знать смешиваемые при безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, рщ;</p> <p>верно употреблять разделительные <i>ъ-ь</i>;</p> <p>букву <i>ь</i> после шипящих в конце существительных и глаголов;</p> <p><i>не</i> с глаголами;</p>	<p>Орфограммы корня;</p> <p>чередующиеся <i>а-о, е-и</i> в корнях;</p> <p>Орфограммы приставки;</p> <p>Орфограммы суффикса;</p> <p>Правописание буквенных сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, рщ</i>;</p> <p>Правописание <i>н и нн</i> в суффиксах <i>сущ., прил., причаст., наречий</i>;</p> <p>Правописание падежных окончаний слов;</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с глаголами, существительными и прилагательными.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>22.10</p> <p>4.11</p> <p>11.11</p> <p>18.11</p> <p>25.11</p> <p>3.12</p> <p>10.12</p>	<p>тренировочные упражнения;</p> <p>опрос теоретического материала ;</p> <p>комментированное письмо</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>проверочный диктант</p>
<b>Морфология</b>	<p>различать части речи; знать и верно указывать их морфологически</p>	<p>Морфологический разбор имени существительного;</p>	<p>1</p>	<p>17.12</p>	<p>тренировочные упражнения;</p>

	е признаки; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать разные формы	Морфологический разбор имени прилагательного;  Морфологический разбор глагола;  Спряжение глагола;  Спряжение причастия.	1  1  1  1	24.12  12.01  19.01  26.01	трениров очные упражнен ия;  трениров очные упражнен ия;  трениров очные упражнен ия  трениров очные упражнен ия.
<b>Син так сис</b>	характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным	Синтаксис простого предложения;  Грамматическая основа предложения;  Простое осложнённое предложение;	1  1  1  1	2.02  9.02  16.02  25.02	работа по карточка м;  трениров очные упражнен ия;  тест1,2,3;  трениров

	схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;	Сложное предложение;  Синтаксический разбор предложений.	1	4.03	очные упражнения;  практичес кая работа.
<b>Пун кту аци я</b>	соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами <i>и, а, но</i> , а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;	Пунктуация простых осложнённых предложений;	1	11.03	комменти рованное письмо
	разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым.	Знаки препинания при обобщающем слове при однородных членах предложения.	1	18.03	трениров очные упражнения;
		Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.	1	5.04	трениров очные упражнения;
		Знаки препинания при обособленных определениях;	1	12.04	опережаю щее письмо;
	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах;	1	19.04	трениров очные	
	Тире между				

		подлежащим и сказуемым.	1	26.04	упражнения;  тренировочные упражнения;
<b>Культура речи и</b>	<p>владеть техникой чтения; осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты;</p> <p>находить в тексте типовые фрагменты – описание предмета, повествование, рассуждение; определять стиль речи;</p> <p>находить в тексте языковые средства.</p>	Анализ текста. Стилистика.	1	3.05	чтение, пересказ;
		Конструирование текста типа речи – описание;	1	11.05	тренировочные упражнения;
		Конструирование текста типа речи – повествование;	1	17.05	тренировочные упражнения;
		Конструирование текста типа речи – рассуждение.	1	24.05	тренировочные упражнения.