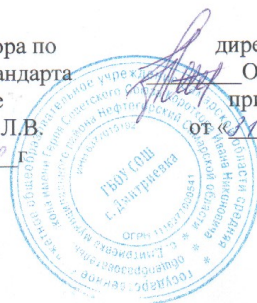


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никонovichа с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
учителей начальных классов
протокол № 5
от « 27 » 08 2020 г.
Руководитель м/о К.В.Веллеуф

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
Образцова Л.В.
« 27 » 08 20 20 г.

Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 78-оп
от « 27 » 08 20 20 г.



Рабочая программа по русскому языку 3 класс

Учитель: Рахмаева М.Ш.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, на основе авторской программы по русскому языку: 1 – 4 класс / [Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.В.Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стафенко, Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2014 и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (УМК «Школа России»).

Учебный предмет «Русский язык» в 3 классе, рассчитан на 170 часа в год (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

к концу 3 класса учащиеся должны знать:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; -производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное

называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).* Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и Ъ;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с именами существительными;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
раздельное написание частицы не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании - ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
запятая при обращении в предложениях;
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное

монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.

Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический план

Разделы	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание.	6
Слово в языке и речи	6
Части речи	11
Состав слова	18
Правописание частей слова	27
Имя существительное	30
Имя прилагательное	18
Местоимение	4
Глагол	22
Повторение	16
Итого	170

Приложение

Календарно- тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Количес тво часов	КЭС	Сроки проведе
Язык и речь.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	2		2-3.09
Текст. Предло жение. Словос очетан ие	Текст как единица языка и речи.	1	5.1	4 . 09
	Текст. Типы текстов.	1	8.4.5,8.4.6,8.4 .8,8.5	7.09
	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	5.2,8.4.2,8.4.5 ,8.4.6	8.09
	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	5.2	9.09
	Восклицательные предложения.	1	5.3	10.09
	Обобщение знаний о видах предложений. Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского«Дети бегущие от грозы».	1	4.2,8.4.3,8.4.8 ,8. 4.9	12.09
	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	5.2,5.3	13.09
	Виды предложений. Обращение.	1	6.1	16.09
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.4	17.09
	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	5.5,5.6	18.09
	Простое и сложное предложение (общее представление)	1		19.09
	Союзы в сложном предложении.	1	6.1	20.09
	Составление сложных предложений из	1	8.5	23.09

	двух простых. Обобщение знаний о предложении.			
	Диктант по теме: «Предложение»	1	8.5	24.09
	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	5.1,5.6	25.09
	Контрольное списывание с грамматическим заданием. Обобщение знаний о словосочетании и предложении. Проверь себя.	1	5.1,6.1	26.09
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	3.1	27.09
	Синонимы и антонимы.	1	3.2	30.09
	Омонимы.	1	3.2	1.10
	Слово и словосочетание.	1	5.1	2.10
	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1		3.10
	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка».	1	8.4.5,8.4.8,8.4.9	4.10
Части речи	Части речи (повторение).Предлоги.	1	4.7	7.10
	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	4.2.3,4.4	8.10
	Части речи. Имя прилагательное.	1	4.3,4.3.1,4.3.2	9.10
	Части речи. Глагол. Словарный диктант.	1	4.5.1	10.10
	Имя числительное как часть речи.	1		11.10
	Однокоренные слова.	1	6.1	14.10
	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	1.1,1.2,1.3	15.10
	Согласные звуки и буквы.	1	1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6	16.10
	Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова.	1	6.6	17.10
	Разделительный мягкий знак.	1	6.10	18.10
	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. Проверь себя.		6.1,6.10	21.10
Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова.	2	2.1.2,2.1.3,2.2.6.5	22,23.10
	Диктант за 1 четверть с грамматическим заданием«Слово в языке и речи».	1	8.5	24.10
	Работа над ошибками. Сложные слова.	1	6.1	25.10

	Формы слова. Окончание.	1	2.2,2.3	28.10
	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	2.2,2.3	5.11
	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	1	1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3	6.11
	Упражнение в связной речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк.	1	8.4.8,8.4.9	7.11
	Приставка. (общее понятие).	2	2.2	8,11.11
	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	2.1.2,2.1.3,2.2,2.3	12.11
	Суффикс (общее понятие).	1	2.2,2.3	13.11
	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	2	1,2.1.2,2.1.3,2.2,2	14,16.11
	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1	. 1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3	17.11
	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	4.5.7,4.6,4.7,4.8,4.9	18.11
	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	2	6.1,6.5,6.6,8.4.8,8.4.9	19,20.11
Правописание частей слова	Общее представление о правописании частей слова.	1		21.11
	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	6.5	22.11
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1	6.5,6.8	25.11
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	6.5,6.8	26.11
	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями – оро-, -ере-, -оло-.	1	6.8	27.11
	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	3	6.6	17-28.11
	Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	8.4.8,8.4.9	2.12
	Правило проверки написания слов с произносимым согласным в корне.	1	6.6	3.12
	Диктант с грамматическим заданием по теме«Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в	2		4,5.12

	корне».			
	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	6.1	6,9.12
	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова«Снегурочка».	2	6.1,8.4.8,8.4.9	10,11.12
	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\ -ек.	3	2.2,6.1	12-13.12
	Правописание приставок и предлогов.	2	4.7	16-17.12
	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Приставки и предлоги».	1	8.5	18.12
	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.	1	6.10	19.12
	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	2	6.10	20,23.12
	Изложение по самостоятельно составленному плану.	2	6.1,8.4.8,8.4.9	24,25.12
Части речи Имя существительное. Часть 2.	Части речи.	1		13.12
	Имя существительное как часть речи.	2	4.2.1,4.2.2,4.2.3	14.12
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	4.2.3	15.12
	Изложение повествовательного текста.	1	6.1,8.4.5,8.4.8	16.12
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	6.1	17.12
	Число имен существительных.	2	4.2.5	20,21.01
	Род имен существительных.	2	4.2.4	22,23.01
	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1	4.2.4	24.01
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2	6.11	27,28.01
	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Род и число имён существительных». Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2	4.2.3,4.2.4,4.2.5,6.1	28,29.01
	Изменение имен существительных по падежам(общее представление о склонении).	1	4.2.5	30.01
	Склонение имен существительных	1	4.2.7	31.01

	(изменение имен существительных по падежам).			
	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	6.1,8.4.8,8.4.9	3.02
	Именительный падеж имен существительных.	1	4.2.6	4.02
	Родительный падеж имен существительных.	1	4.2.6	5.02
	Дательный падеж имен существительных.	1	4.2.6	6.02
	Винительный падеж имен существительных.	1	4.2.6	7.02
	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	4.2.6	10.02
	Творительный падеж имен существительных.	1	4.2.6	11.02
	Предложный падеж имен существительных.	1	4.2.6	12.02
	Р/р.Изложение повествовательного текста.	1	6.1,8.4.5,8.4.8	13.02
	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	4.2.6,6.1	14.02
	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных	1	4.2.6	17.02
	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Учебник, тетрадь, телевизор-монитор Научатся находить и отмечать в словах орфограммы; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	2	6.1,8.5	18,19.02
Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	4.3.1	20.02
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.3.1	21.02
	Роль имен прилагательных в тексте. Текст -описание.	1	6.1,8.4.5,8.4.8	24.02

	Составление текста –описания в научном стиле.	1	8.4.4,8.4.5,8.4.8	25.02
	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	2.2,8.2.3,8.2.4,8.4.9	26.02
	Изменение имен прилагательных по родам.	1	4.3.2	27.02
	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	3	4.3.2	29-31.02
	Текст-описание.	1	6.1,8.4.8	3.03
	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	2	4.3.2	6-7.03
	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1	6.1	11.03
	Начальная форма имени прилагательного.	1	4.3,4.3.1,4.3.2	12.03
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	4.3,4.3.1,4.3.2,6.1	13,14.03
	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	2	8.5	15,18.03
	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова«Девочка с персиками».	1		20.03
Местоимение	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	4.4	21.03
	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	4.4	22.03
	Роль местоимений в предложении. Обобщение знаний о местоимении. Составление письма.	1	8.2.3,8.2.4,8.4.7	1.04
Глагол	Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи.	2	4.5.1	2,3.04
	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	4.5.2	4.04
	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	4.5,8.4.6,8.4.8	5.04
	Начальная (неопределенная) форма глагола.	2	4.5.2	8,9.04
	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	4.5.5	10,11.04
	Времена глаголов.	1	4.5.5	12.04

	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс–л- в глаголах прошедшего времени.	1	4.5.4,4.5.5,4.5.6	15.04
	Изменение глаголов по временам.	2	4.5.4,4.5.6	16,17.04
	Контрольное изложение повествовательного текста. Анализ текста.	2	,8.4.8,8.4.9	18,19.04
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	4.5.6	22.04
	Частица не с глаголами.	2	6.1,6.16	23,24.04
	Обобщение знаний о глаголе.	3	4.5.7	25-29.04
	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. Словарный диктант.	2	6,6.17,8.5	30.04
Повторение	Части речи.	1	4.1	4.05
	Контрольное списывание с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	8.5	5,6.05
	Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных	1	4.3.2,6.14	7.05
	Имя числительное. Имя существительное	1	4,4.2.6,4.2.7	8.05
	Правописание слов с изученными орфограммами.	2	6.1	11,12.05
	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Анализ текста.	2	4.6,8.4.8	13,14.05
	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	1	6.1	15.05
	Итоговая контрольная работа. Коррекция и повторение.	2	8.5	18,19.05
	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	3	6.1	20-22.05
	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».			25.05

