

Муниципальное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский
Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
учителей начальных классов
протокол № 5
от «14» 08 2020 г
Руководитель м/о Ж.В. Мещенкова

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
Л.В. Образцова
«17» 08 2020 г



Утверждена
директором школы
Охрименко Н.И.
приказ № 48-од
от «31» 08 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку 1 класс

Учитель: Мещенкова Ж.В.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы, на основе авторской программы по русскому языку: 1 – 4 класс / [Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.В.Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стафенко, Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2014 и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности (УМК «Школа России»).

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе, рассчитан на 165 часов в год (5 часов в неделю).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому

труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Слово и предложение.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфемика. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Практическое овладение монологической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Добукварный период	26
2	Букварный период	76
3	Послебукварный период	10
4	Русский язык	53
Итого		165

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Дата
Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		02 сен
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		03 сен
	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1		04 сен
	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		07 сен
	Письмо длинных прямых и наклонных линий.	1		08 сен
	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1		09 сен
	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1		10 сен
	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		11 сен
	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1		14 сен

	Письмо прямых наклонных	1		15 сен

	линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)			
	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1		16 сен
	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1		17 сен
	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху Написание изученных элементов букв	1 2		18 сен 21 сен
	Строчная письменная буква а	1		22 сен
	Строчная и заглавная буквы а, А	1		23 сен
	Строчная и заглавная буквы о, О	1		24 сен
	Написание изученных букв	1		25 сен
	Строчная буква и	1		29 сен
	Заглавная буква И	1		30 сен
	Строчная буква ы	1		1 окт
	Закрепление написания изученных букв Строчная и заглавная буква у, У. Обобщение изученного	1 3		2 окт 5-6, 7 окт.
Букварный период	Строчная и заглавная буквы н, Н.	2		8- 9 окт

	Строчная и заглавная буквы с, С	2		12-13 окт
	Строчная буква к.	1		14 окт
	Заглавная буква К.	1		15 окт
	Строчная и заглавная буква т, Т.	1		16, 19 окт

	Написание изученных букв.	1		20 окт
	Строчная буква л.	1		21 окт
	Заглавная буквы Л.	1		22 окт
	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		23 окт.
2 четверть	Строчная буква р	1		2 нояб
	Заглавная буква Р	1		3 нояб
	Строчная буква в	1		4 нояб
	Заглавная буква В	1		5 нояб
	Закрепление написания изученных букв	1		6 нояб
	Строчная буква е	1		9 нояб
	Заглавная буква Е	1		10 нояб
	Строчная буква п	1		11нояб
	Заглавная буква П	1		12 нояб
	Закрепление написания изученных букв.	1		13 нояб
	Строчная буква м	1		16 нояб
	Заглавная буква М	1		17 нояб
	Написание слов и предложений с изученными буквам.	1		18 нояб
	Строчная буква з	1		19 нояб
	Заглавная буква З	1		20 нояб
	Закрепление написания	1		23нояб

	изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами			
--	--	--	--	--

	Строчная буква б	1		24 нояб
	Заглавная буква Б	1		25нояб
	Строчная и заглавная буквы б, Б	1		26нояб
	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		27 нояб
	Строчная буква д	1		30 нояб
	Заглавная буква Д	1		1 дек
	Строчная и прописная буквы д, Д	1		2 дек
	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами..	1		3 дек
	Строчная буква я	1		4 дек
	Заглавная буква Я	1		7 дек
	Строчная и заглавная буквы я, Я	1		8 дек
	Закрепление написания изученных букв и письмо слов и предложений с изученными буквами	1		9 дек
	Строчная буква г	1		10 дек
	Заглавная буква Г	1		11дек
	Строчная и заглавная буквы	1		14 дек

	г, Г			
	Строчная буква	ч, 1		15дек

	обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу			
	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1		16 дек
	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1		17 дек
	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		18дек
	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1		21 дек
	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1		22 дек
	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1		23 дек
	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши			
	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1		24дек
	Заглавная буква Ж,	1		25 дек.

	обозначающая	твердый			
--	--------------	---------	--	--	--

	согласный звук			
2 полугодие	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1		11январь
	Строчная буква ё	1		12январь
	Строчная буква ё, после согласных	1		13январь
	Заглавная буква Ё	1		14январь
	Строчная буква й. Слова с буквой й	2		15,18январь
	Строчная буква х	1		19январь
	Заглавная буква Х	1		20январь
	Строчная и заглавная буквы х, Х	1		21январь
	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		22январь
	Строчная буква ю	1		25январь
	Заглавная буква Ю	1		26январь
	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1		27январь
	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1		28январь
	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1		29январь



	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1		1февр
	Строчная буква э	2		2-3февр
	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1		4февр
	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1		5 фев
	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1		7 фев
	Строчная буква ф	1		8 фев
	Заглавная буква Ф	1		9 фев
	Буквы ь, ъ	1		10 фев
	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1		11 фев
Послебукварный период	Алфавит. Звуки и буквы. Для чего нужна речь? Виды речи.	5		с 12фев
Русский язык	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		22фев
	Русский язык — родной язык русского народа.	1		24фев
	Текст и предложение	1		25фер
	Предложение	1		26фев

	Диалог	1		1март
	Слово. Роль слов в речи.	1		2март
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		3март
	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1		4март
	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Проверочная работа. Урок коррекции.	1 2		5март 9март
	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1		10март

	Деление слов на слоги.	1		11март
	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	2		12-15март
	Ударные и безударные слоги	2		16,17март
	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		18март
	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1		19март
4 четверть	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		31март
	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1		1апр
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		2апр
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		5апр
	Гласные звуки Слова с буквой э.	1		6апр
	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на	1		7апр

	письме.				
--	---------	--	--	--	--

	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		8апр
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1		9апр
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1		12апр
	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». Урок коррекции.	2		13апр
	Согласные звуки и буквы.	1		14апр
	Слова с удвоенными согласными.	1		15апр
	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		16апр
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		19апр
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2		20-21апр
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		22апр

	Мягкий знак как показатель	1		23апр
--	----------------------------	---	--	-------

	мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.			
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		26апр
	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		27апр
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1		28апр
	Шипящие согласные звуки.	1		29апр
	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		3май
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		4май
	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1		5май
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща,	2		6,7май
	Итоговая проверочная работа. Урок коррекции	2		11май

	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах,	2		12май
--	---	---	--	-------

	кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).			
	Повторение и обобщение изученного материала КВН. Страна Словаря.	6		14,17-25май.