

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Короткова
Ивана Никоневича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской
области

Рассмотрена
на заседании м/о
Начальных классов
протокол № 5
от «27» 08 2020 г
Руководитель м/о Р.В.Алиф

Проверена
заместителем директора по
УВР на реализацию стандарта
в полном объеме
Образцова Л.В.
«27» 08 2020 г

Утверждена
директором школы
Охраменко Н.И.
приказ № 48 об
от «30» 08 2020 г



**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Учитель: Андреев Н.Н.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы и на основе программы по русскому языку: 1-4 классы [В.П.Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова]. Просвещение, 2016 и концепции духовно-нравственного развития учащихся (по УМК «Школа России»).

Учебный предмет «Русский язык» во 2 классе, рассчитан на 153 часа в год (4,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой й;

- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными .

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

б) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Содержание учебного курса

Наша речь .

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление

предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение

роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по

числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2 ч.
2	Текст	3ч
3	Предложение	11 ч.
4	Слова, слова, слова...	20 ч.
5	Звуки и буквы	32 ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.
7	Части речи	43 ч.
8	Повторение	18 ч.
Итого		153 ч.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	(КЭС)	Дата
Наша речь	Наша речь. Человек и его речь	1	8.1,8.2.1	2.09.20
	Диалог и монолог. Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»	1	8.2.1,8.2.2	3.09.20
Текст	Тема и главная мысль текста. Части текста	1	8.4.1	4.09.20
	Части текста.	1	8.4.2,8.4.3	7.09.20
	Тест № 2 «Текст. Части текста»	1	8.4.4,8.4.5,8.4.6	9.09.20
Предложение	Предложение как единица речи	1	8.2.1	10.09.20
	Связь слов в предложении	1		11.09.20
	Контрольное списывание № 1	1	8.2.3	14.09.20
	Главные члены предложения Словарный диктант	1	8.4.6	16.09.20
	Второстепенные члены предложения	1	5.5	17.09.20
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение част	1	5.4,5.5	18.09.20
	Распространённые и нераспространённые предложения	1		21.09.20
	Установление связи слов в предложении	1	8.1	23.09.20
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частны	1		24.09.20
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	8.5	25.09.20
	Работа над ошибками Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»	1	5.4,5.5	28.09.20
Слова, слова, слова...	Лексическое значение слова	1	3.1	30.09.20
	Однозначные и многозначные слова	1	3.2	1.10.20
	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	3,3.1,3.2	2.10.20
	Синонимы	1	8.1	3.10.20
	Антонимы	1	2.2,5.1	5.10.20
	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1	8.2.2,8.2.4	07.10.20

	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»	1	8.5	8.10.20
	Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	1	3,3.1,3.2,8.4.1	9.10.20
	Родственные слова. Словарный диктант	1	2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3	12.10.20
	Родственные слова. Одно-коренные слова. Корень слова	1	2.1.1,2.1.2	14.10.20
	Корень слова. Однокоренные слова. Тест № 5	2	2.1.1,2.3	15-16.10.20
	Слог как минимальная произносительная единица.	1		19.10.20
	Ударный слог. Словарный диктант.	2		21-22.10.20
	Перенос слова с одной строки на другую Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов» (решен	2	5.1	23,26.10.20
	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	2,2.1,2.1.1,2.1.2,2.1.3,2.2,2.3	28.10.20
	Контрольный диктант за 1 четверть	1	8.5	29.10.20
	Работа над ошибками	1		30.10.20
Звуки и буквы	Звуки и буквы	1	1.1	2.11.20
	Русский алфавит, или Азбука.	1	1.11	5.11.20
	Использование алфавита при работе со словарями. Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	1	1.11	6.11.20
	Заглавная буква в словах	1	1.1	9.11.20
	Гласные звуки	1	1.2	11.11.20
	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	1.7	12.11.20
	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	1.2	13.11.20
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		16.11.20
	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	1.1,1.2,1.7	18.11.20
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	1.3,2.1.1	19.11.20
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3	1.1,1.2,1.3	20-25.11.20
	Буквы безударных гласных корня,	1		26.11.20

	которые надо запоминать			
	Правописание словарных слов. Тест № 8 «Гласные звуки»	1	1.1,1.2,1.3	27.11.20
	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство	1	8.4.9	30.11.20
	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1	8.5	2.12.20
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1	8.5	3.12.20
	Согласные звуки	1	1.2	4.12.20
	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		7.12.20
	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1		9.12.20
	Слова с удвоенными согласными	1	5.3,5.6	10.12.20
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»	1	8.4.8	11.12.20
	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1		14.12.20
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант	1	1.4.1	16.12.20
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Тест № 9 «Согласные звуки»	1	1.4.1	17.12.20
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	6.10	18.12.20
	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1		21.12.20
	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных	1	6.10	23.12.20

	задач) Тест № 10 « Мягкий знак»			
	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» (контроль знаний)	1	8.5	24.12.20
	Работа над ошибками	1		25.12.20
	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1.1,1.2,1.6,8.5	28.12.20
Правописание сочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	6.3	30.12.20
	Развитие речи. Обучающее изложение	1	8.4.9	31.12.20
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные	1	1.8	11.01.21
	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные	1	8.5	12.01.21
	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант № 5	3	6.3	13.01.21
	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	6.3	14.01.21
	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	1.4,1.4.1,1.4.2	15.01.21
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	1.5.4,1.5.5	18.01.21
	Проверка парных согласных в корне слова	1	1.5.6	19.01.21
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	1.5.4,1.5.6	20.01.21
	Проверка парных согласных.	1		21.01.21
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	1.5.3,1.5.4	22.01.21
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	6.6	25-27.01.21
	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	6.6,8.5	28.01.21

	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	6.10	29.01.21
	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1	6.10	1.02.21
	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий	1	6.10	2.02.21
	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	8.4.4	3.02.21
	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	8.4.9	4.02.21
	Обобщение изученного материала	1	6.10	5.02.21
Части речи	Части речи	1	4.1	8.02.21
	Употребление частей речи в тексте	1	4.2.1,4.3.1,4.5.1	9.02.21
	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	4.1,4.2.1	10.02.21
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	4.2.3	11.02.21
	Собственные и нарицательные имена существительные	1	4.1,4.2.3	12.02.21
	Правописание собственных имён существительных.	1	4.1	15.02.21
	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1		16.02.21
	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант № 6	1	4.1	17.02.21
	Обучающее изложение	1	8.4.9	18.02.21
	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	1	8.5	19
	Работа над ошибками	1		22.02.21
	Единственное и множественное число имён существительных	1	4.2.5	24.02.21
	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант № 7	1	4.2.5	25.02.21
	Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач) Тест № 14	1	4.2.5	26.02.21

	«Имя существительное»			
	Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова	1	8.4.9	1.03.21
	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	4.1,4.2.1,4.2.2,4.2.3	2.03.21
	Контрольный диктант за 3 четверть	1	8.5	3.03.21
	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	4.5.1	4.03.21
	Значение глаголов в речи	1	4.5.1	5.03.21
	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	8.4.9	9.03.21
	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант № 8	2		10,11.03.21
	Правописание частицы не с глаголами	1	4.5.1	12.03.21
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест № 15 «Глагол»	1	4.5.1	15.03.21
	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	4.5.1	16.03.21
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	4.5.1	17.03.21
	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3.1	18.03.21
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3.1	19.03.21
	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	4.3.1	22.03.21
	Единственное и множественное число имён прилагательных (решение частных задач) Тест № 16 «Имя прилагательное»	1	4.3.1	23.03.21
	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	4.3.1	24.03.21
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	4.3.1	25.03.21
	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	4.7	26.03.21
	Правописание предлогов с именами существительными.	1	4.7	5.04.21
	Правописание предлогов с именами	1	4.7	6.04.21

	существительными. Восстановление предложений. Словарный диктант № 9			
	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	4.7	7.04.21
	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	4.7	8.04.21
	Работа над ошибками Тест № 17 «Предлоги»	1	4.7	9.04.21
	Местоимение как часть речи	1	4.4	12.04.21
	Местоимение как часть речи Тест № 18 «Местоимение»	1	4.4	13.04.21
	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	4.4	14.04.21
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	4.4,8.5	15.04.21
	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1		16.04.21
Повторение	Текст- рассуждение	1		19.04.21
	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1	8.4.5	20.04.21
	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	8.4.9	21.04.21
	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	1	8.4.1	22.04.21
	Повторение по теме «Предложение»	1	5.1,5.2	23.04.21
	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	1	2.2	3.05.21
	Повторение по теме «Части речи»	2	4.1	26.04.21 5.05.21
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	1.1,1.2,1.3	7.05.21
	Повторение по теме «Правила правописания»	1	6.3,6.4	10.05.21
	Итоговое контрольное списывание	1		12.05.21
	Повторение по теме «Мягкий знак». Словарный диктант № 10	1	6.10	13.05.21
	Проверочный диктант	1	8.5	14.05.21
	Обобщение знаний об изученных	1	6.3,6.4,6.10	17.05.21

	правилах правописания Итоговый тест «Повторение»			
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1		19.05.21
	Итоговый контрольный диктант	1	8.5	20.05.21
	Работа над ошибками	1		21.05.21
	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1		24.05.21