

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района Нефтегорский Самарской области– Детский сад с. Дмитриевка

Справка

«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие».

«Основная общеобразовательная программа» учреждения, как рекомендовано ФГОС ДО, соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа СП ГБОУ СОШ с. Дмитриевка создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам СП интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основной для овладения способами ухода за ними. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Но при планировании работы с детьми по обеспечению разностороннего развития детей педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. СП ГБОУ СОШ Дмитриевка посещают дети младшего возраста – это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Поощряют познавательную активность

каждого ребенка, развивают стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в

играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач. Педагоги уделяют внимание развитию детской самостоятельности, широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально – исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Дети старшего возраста детского сада с. Дмитриевка активно проявляют интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю помогают детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде. Педагогами создана единая предметно – пространственная среда, обеспечивающая уважение к личности каждого ребенка, развивающая, инициативность, творчество, ответственность, фантазию, изобретательность. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет детям возможность заниматься тем, что нравится.

Педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Помещения групп структурных подразделений разделены на Центры активности в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности. Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Чтобы дети могли самостоятельно распоряжаться материалами в Центрах, а затем возвращать их на место, сами Центры активности выделены и обозначены «Значками», где изображена подсказка для детей, понятная для того, чтобы ребенок самостоятельно мог справиться с этой задачей.

С целью индивидуализации педагогического процесса педагоги используют

различные стенды, информационные папки.

Демонстрация творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи,

поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)).

Вывод: содержание образовательного процесса в структурном подразделении – Детском саду с. Дмитриевка способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, созданию условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Руководитель экспертной группы: Образцова Л.В.

Эксперты: Ведяскина Т.Н. – зам.директора по УВР
Севостьянова Т.Д. - воспитатель