

**структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Короткова Ивана Никоновича с. Дмитриевка муниципального района
Нефтегорский Самарской области– Детский сад
с. Дмитриевка**

**Создание условий для детей с ОВЗ
в детском саду с. Дмитриевка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
2. Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)
3. Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят старший воспитатель и специалисты
4. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе.

5. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания вДОУ

6. Проведение промежуточной диагностики и анализ Реализация индивидуальной программы или маршрута

Консультации для родителей:

О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;

Об основных образовательных программах;

О дополнительных коррекционно-развивающих программах;

О содержании психолого-педагогической коррекции;

О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимается воспитатель, он знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

беседа с родителями; изучение

медицинской карты ребенка;

обследование физического развития;

обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее в дошкольном учреждении разрабатываются **индивидуальные карты развития** определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Разрабатываются коррекционные программы индивидуального развития ребенка; проводится психопрофилактическая и психодиагностическая работа с детьми; организуется специальная коррекционная работа с детьми, входящими в группу риска; проводится консультативная работа с родителями, консультируем родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических

навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на ***обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.***

В целях реализации данного права в ДОУ созданы ряд условий, в том числе: для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения; для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

На данный момент в учреждении разработано: **адаптированная основная общеобразовательная** программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада с.Дмитриевка, составленная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития).

Психолого-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него

становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.

Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ и отдельных педагогов.

Материально-техническая база ДООУ .

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный

воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности.

Методическое обеспечение, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Нарушения	Программы, методики
Задержка психического развития	Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» Л.Б. Боряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» АООП ОП ДО для детей с ЗПР

Вывод:

1. В целях обеспечения специальных условий образования детей создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей.

2. Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение старается создать условия, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

3. Уровень квалификации педагогических работников в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

4. Наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из

образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психо -возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

5. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

Рекомендации педагогам:

1. Активно повышать уровень работы с детьми с ОВЗ, на конференциях, семинарах.
2. «Расширить» арсенал интерактивных форм взаимодействия с семьей воспитанника с ОВЗ, эффективных методов и приёмов психологопедагогического сопровождения семьи и ребёнка.