**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | История  |
| *Класс* | 8 |
| *Тип урока/занятия* | Урок «открытия» нового знания |
| *Технология построения урока/занятия* | Проблемное обучение, эвристический метод |
| *Тема* | Создание империи Наполеона |
| *Цель*  | Способствовать расширению предметных знаний за счет включения в нее новых элементов |
| *Основные термины, понятия*  | Консульство, Гражданский кодекс, Континентальная блокада, Тильзитский мирный договор. |
| **Ожидаемый (планируемый) результат** |
| *Предметные умения:*-Учащиеся знают алгоритм действий (постановка учебной задачи, средства решения, формы, представление результата)-Уметь находить тематическую информацию уметь применять ранее полученные знания-Учащиеся сравнивают географическое положение стран Европы-Знать основные исторические понятия (внешняя политика, внутренняя политика, геополитика, империя, блокада, кодекс)-Знать основные исторические личности: Наполеон Бонапарт, Александр I, адмирал Нельсон | *Личностные УУД:* -Учащиеся способны вести диалог, аргументировать свою точку зрения-Учащиеся приходят к пониманию того, что достигнуть результата возможно при условии соблюдения определенных правил*Регулятивные УУД:* -Учащиеся должны уметь поставить учебную задачу, наметить этапы выполнения-Определить трудные места в решении задачи и способы преодоления. -Видеть практическую значимость-Учащиеся могут себя оценить с позиции «знаю», «предстоит узнать», «затрудняюсь»*Познавательные УУД:* -Уметь вести поиск информации -Дать оценку развития государств, оценку личности в истории страны*Коммуникативные УУД:* -Учащиеся способны вести обсуждение на заданную тему -Отстаивать собственную точку зрения, аргументировать - Формируется умение работать в группе, учитывая интересы своих товарищей, прислушиваясь к их мнению  |

**Дидактические задачи этапов урока/занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока/занятия** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к уроку. Создание психологического настроя на изучение истории. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Способствовать формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Способствовать стремлению учащихся к познавательной деятельности.  |
| Постановка учебной проблемы | Создание учебной мотивации. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Научиться видеть учебные задачи; фиксировать этапы деятельности; видеть пути решения задачи |
| Открытие нового знания | Уметь представить результаты своей работы |
| Первичная проверка понимания | Понимание необходимости получаемых, полученных знаний; умение применить новые знания в последующей деятельности |
| Применение новых  знаний | Способствовать пониманию того, что каждое знание, новая деятельность, информация помогает находить выход в любой жизненной ситуации.  |
| Рефлексия учебной деятельности | Научиться себя оценивать с позиции «я знал», «я знаю», «я могу», «это сложно, но интересно», «я не знал», «есть над чем работать» |

**Технология изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный  | Приветствие учащихся. Мотивирует учащихся на изучение новой темыРебята! Сегодня мы с вами познакомимся с тем, каким образом развивалась Франция в период с 1799 г. по 1810 гг., узнаем каким образом республика и консульство во Франции сменилась империей. Давайте вместе попробуем сформулировать тему нашего урока.  | Приветствие учителя. Готовность к уроку.Применяют ранее полученные знания по предметуПрименяют умения сравнивать и делать выводыОтвечают на поставленные вопросы |
| Актуализация знаний | Ребята, а насколько важно нам знать исторические личности?Какую проблему на уроке нам предстоит обсудить?Какие задачи предстоит решить?Всё ли мы знаем о Наполеоне Бонапарте? | Приходят к пониманию необходимости «открытия» нового знания, Осознают границы «это я уже знаю» и «предстоит узнать»Знают алгоритм работы |
| Постановка  учебной проблемы | Создает задания для учащихся, направленные на построение учебных задачИнформация о личностях. Чем человек может прославиться? Что может сделать для общества, государства? Могут ли действия, деятельность человека быть полезной или ненужной? | Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачиОпределяют оптимальный способ ее решения и формы работы.  |
| Формулирование проблемы, планирование | Направляет учащихся к осознанию определить этапы и формы работыУстанавливает тематические рамки.Организует самостоятельную работу с учебником. Осуществляет контроль и текущую коррекцию | Формулируют проблемуОпределяют этапы своей деятельности и формы работы, средстваСтроят первичные выводы. |
| Открытие нового знания | В декабре 1799 была принята новая Конституция Франции. Страна провозглашалась республикой, а во главе было 3 консула. Самыми большими полномочиями обладал первый консул, а остальные имели лишь право совещательного голоса.Рассказ о реформах Наполеона в годы консульства.Работа с понятием консульствоУчитель рассказывает о создании империи Наполеона Бонапарта и организует самостоятельную работу с учебником, ставит вопрос: «Что сделал Наполеон в первые годы своего правления?»Учитель рассказывает о внешней политике Наполеона, его Великой армии и организует работу с картой | Слушают учителя. Основное записывают в тетрадь.Запись в тетрадьЧитают п.2 учебника, отвечают на поставленный вопросСлушают рассказ учителя и находят на карте основные места сражений |
| Применение нового знания | Проецирование ситуации, в которых учащиеся могут применить полученный опыт и знанияНасколько велика роль личности Наполеона в возвышении Франции в начале XIX века?Почему он пришёл к осознанию необходимости расширения гражданских свобод? Почему была введена жёсткая внешняя политика в отношении Великобритании? Оправданы ли эти методы? | Проговаривают то, как, где можно применить новые знанияОтвечают на поставленные вопросы |
| Рефлексия учебной деятельности | Подводит итоги: Правление Наполеона Бонапарта было само по себе противоречивым. С одной стороны, император попрал многие революционные ценности, с другой, именно он способствовал утверждению завоеваний революции. В период его правления Франция так же достигла значительных успехов и во внешней политике, став сильнейшим государством на континенте.Организует рефлексию учащихся:На слайде представлены три картинки – чемодан, мясорубка, корзина. Вы должны выбрать что-то одно. Чемодан – все знания которые я получил на уроке я унесу с собойМясорубка – мне пригодятся знания, полученные на уроке, но их еще нужно обработатьКорзина – ничего из полученного на уроке мне не понравилось и не пригодится | Были ли достигнуты поставленные задачи?Проводят рефлексию |

Заместитель руководителя ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Образцова Л.В./