**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | История | |
| *Класс* | 8 | |
| *Тип урока/занятия* | Урок «открытия» нового знания | |
| *Технология построения урока/занятия* | Проблемное обучение, эвристический метод | |
| *Тема* | Создание империи Наполеона | |
| *Цель* | Способствовать расширению предметных знаний за счет включения в нее новых элементов | |
| *Основные термины, понятия* | Консульство, Гражданский кодекс, Континентальная блокада, Тильзитский мирный договор. | |
| **Ожидаемый (планируемый) результат** | | |
| *Предметные умения:*  -Учащиеся знают алгоритм действий (постановка учебной задачи, средства решения, формы, представление результата)  -Уметь находить тематическую информацию уметь применять ранее полученные знания  -Учащиеся сравнивают географическое положение стран Европы  -Знать основные исторические понятия (внешняя политика, внутренняя политика, геополитика, империя, блокада, кодекс)  -Знать основные исторические личности: Наполеон Бонапарт, Александр I, адмирал Нельсон | | *Личностные УУД:*  -Учащиеся способны вести диалог, аргументировать свою точку зрения  -Учащиеся приходят к пониманию того, что достигнуть результата возможно при условии соблюдения определенных правил  *Регулятивные УУД:*  -Учащиеся должны уметь поставить учебную задачу,  наметить этапы выполнения  -Определить трудные места в решении задачи и способы преодоления.  -Видеть практическую значимость  -Учащиеся могут себя оценить с позиции «знаю», «предстоит узнать», «затрудняюсь»  *Познавательные УУД:*  -Уметь вести поиск информации  -Дать оценку развития государств, оценку личности в истории страны  *Коммуникативные УУД:*  -Учащиеся способны вести обсуждение на заданную тему  -Отстаивать собственную точку зрения, аргументировать  - Формируется умение работать в группе, учитывая интересы своих товарищей, прислушиваясь к их мнению |

**Дидактические задачи этапов урока/занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока/занятия** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к уроку. Создание психологического настроя на изучение истории. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Способствовать формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Способствовать стремлению учащихся к познавательной деятельности. |
| Постановка учебной проблемы | Создание учебной мотивации. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Научиться видеть учебные задачи; фиксировать этапы деятельности; видеть пути решения задачи |
| Открытие нового знания | Уметь представить результаты своей работы |
| Первичная проверка понимания | Понимание необходимости получаемых, полученных знаний; умение применить новые знания в последующей деятельности |
| Применение новых  знаний | Способствовать пониманию того, что каждое знание, новая деятельность, информация помогает находить выход в любой жизненной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Научиться себя оценивать с позиции «я знал», «я знаю», «я могу», «это сложно, но интересно», «я не знал», «есть над чем работать» |

**Технология изучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный | Приветствие учащихся.  Мотивирует учащихся на изучение новой темы  Ребята! Сегодня мы с вами познакомимся с тем, каким образом развивалась Франция в период с 1799 г. по 1810 гг., узнаем каким образом республика и консульство во Франции сменилась империей. Давайте вместе попробуем сформулировать тему нашего урока. | Приветствие учителя. Готовность к уроку.  Применяют ранее полученные знания по предмету  Применяют умения сравнивать и делать выводы  Отвечают на поставленные вопросы |
| Актуализация знаний | Ребята, а насколько важно нам знать исторические личности?  Какую проблему на уроке нам предстоит обсудить?  Какие задачи предстоит решить?  Всё ли мы знаем о Наполеоне Бонапарте? | Приходят к пониманию необходимости «открытия» нового знания,  Осознают границы «это я уже знаю» и «предстоит узнать»  Знают алгоритм работы |
| Постановка  учебной проблемы | Создает задания для учащихся, направленные на построение учебных задач  Информация о личностях.  Чем человек может прославиться?  Что может сделать для общества, государства?  Могут ли действия, деятельность человека быть полезной или ненужной? | Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи  Определяют оптимальный способ ее решения и формы работы. |
| Формулирование проблемы, планирование | Направляет учащихся к осознанию определить этапы и формы работы  Устанавливает тематические рамки.  Организует самостоятельную работу с учебником. Осуществляет контроль и текущую коррекцию | Формулируют проблему  Определяют этапы своей деятельности и формы работы, средства  Строят первичные выводы. |
| Открытие нового знания | В декабре 1799 была принята новая Конституция Франции. Страна провозглашалась республикой, а во главе было 3 консула. Самыми большими полномочиями обладал первый консул, а остальные имели лишь право совещательного голоса.  Рассказ о реформах Наполеона в годы консульства.  Работа с понятием консульство  Учитель рассказывает о создании империи Наполеона Бонапарта и организует самостоятельную работу с учебником, ставит вопрос: «Что сделал Наполеон в первые годы своего правления?»  Учитель рассказывает о внешней политике Наполеона, его Великой армии и организует работу с картой | Слушают учителя. Основное записывают в тетрадь.  Запись в тетрадь  Читают п.2 учебника, отвечают на поставленный вопрос  Слушают рассказ учителя и находят на карте основные места сражений |
| Применение нового знания | Проецирование ситуации, в которых учащиеся могут применить полученный опыт и знания  Насколько велика роль личности Наполеона в возвышении Франции в начале XIX века?  Почему он пришёл к осознанию необходимости расширения гражданских свобод? Почему была введена жёсткая внешняя политика в отношении Великобритании? Оправданы ли эти методы? | Проговаривают то, как, где можно применить новые знания  Отвечают на поставленные вопросы |
| Рефлексия учебной деятельности | Подводит итоги:  Правление Наполеона Бонапарта было само по себе противоречивым. С одной стороны, император попрал многие революционные ценности, с другой, именно он способствовал утверждению завоеваний революции. В период его правления Франция так же достигла значительных успехов и во внешней политике, став сильнейшим государством на континенте.  Организует рефлексию учащихся:  На слайде представлены три картинки – чемодан, мясорубка, корзина. Вы должны выбрать что-то одно.  Чемодан – все знания которые я получил на уроке я унесу с собой  Мясорубка – мне пригодятся знания, полученные на уроке, но их еще нужно обработать  Корзина – ничего из полученного на уроке мне не понравилось и не пригодится | Были ли достигнуты поставленные задачи?  Проводят рефлексию |

Заместитель руководителя ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Образцова Л.В./